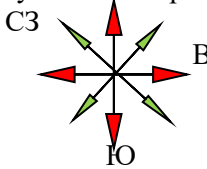


Ориентирование на местности

Бондаренко Ольга Сергеевна
учитель начальных классов
Средней школы №6 города Щучинска
отдела образования Бурабайского района

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу																																																									
Цель урока	Все учащиеся смогут: определять стороны горизонта с помощью компаса, ориентироваться на местности. Большинство учащихся смогут: находить промежуточные стороны горизонта (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток) Некоторые учащиеся смогут: ориентироваться по указаниям на записках.																																																									
Критерии оценивания	Описывают принцип работы компаса. Находят основные и промежуточные стороны горизонта с помощью компаса. Ориентируются на местности при помощи компаса.																																																									
Языковые задачи	Учащиеся могут: описать, какие предметы находятся в каждой стороне горизонта; отвечать на вопросы. Предметная лексика и терминология: ориентирование, компас, магнитная стрелка, Север, Юг, Восток, Запад, северный и южный полюс. Набор полезных фраз для диалога/письма: стороны горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.																																																									
Привитие ценностей	Прививать интерес к окружающему миру, развитие коммуникативных навыков, сотрудничество, взаимопомощь.																																																									
Межпредметная связь	Обучение грамоте – анаграммы Математика – счет шагов																																																									
Навыки использования ИКТ	Просмотр мультфильма с целью концентрации внимания и запоминания информации.																																																									
Предыдущее обучение	Имеют представление о понятии «горизонт», стороны горизонта, местные признаки.																																																									
Ход урока																																																										
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы																																																								
Начало урока 1 мин. 3-4 мин.	<p>Стартер (Г) Прием «Анаграмма» У каждой группы на столе лежат по 3 конверта. Откройте их. Вам даны анаграммы, в которые вписаны числа. Опираясь на алфавит, расшифруйте их в парах.</p> <p>1 группа</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4</td><td>16</td><td>18</td><td>10</td><td>9</td><td>16</td><td>15</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>г</td><td>о</td><td>р</td><td>и</td><td>з</td><td>о</td><td>н</td><td>т</td> </tr> </table> <p>2 группа</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>16</td><td>18</td><td>10</td><td>6</td><td>15</td><td>20</td><td>10</td><td>18</td><td>16</td><td>3</td><td>1</td><td>15</td><td>10</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>о</td><td>р</td><td>и</td><td>е</td><td>н</td><td>т</td><td>и</td><td>р</td><td>о</td><td>в</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td> </tr> </table> <p>3 группа</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>12</td><td>16</td><td>14</td><td>17</td><td>1</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>к</td><td>о</td><td>м</td><td>п</td><td>а</td><td>с</td> </tr> </table>	4	16	18	10	9	16	15	20	г	о	р	и	з	о	н	т	16	18	10	6	15	20	10	18	16	3	1	15	10	6	о	р	и	е	н	т	и	р	о	в	а	н	и	е	12	16	14	17	1	19	к	о	м	п	а	с	Карточки с анаграммами
4	16	18	10	9	16	15	20																																																			
г	о	р	и	з	о	н	т																																																			
16	18	10	6	15	20	10	18	16	3	1	15	10	6																																													
о	р	и	е	н	т	и	р	о	в	а	н	и	е																																													
12	16	14	17	1	19																																																					
к	о	м	п	а	с																																																					

<p>1-2 мин</p>	<p>4 группа</p> <table border="1" data-bbox="359 208 1233 280"> <tr> <td>17</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>32</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>ю</td> <td>с</td> </tr> </table> <p>Обсудите в группах, что объединяет эти слова. Дайте ответ. Какие слова вам уже знакомы с 1 класса? Объясните их значение. Взаимооценивание «Смайлики» (К.ДУ) Ознакомление с целью урока. На этом уроке вы познакомитесь с понятием ориентирование, научитесь ориентироваться на местности и определять стороны горизонта по компасу. Ориентирование – это умение определять стороны горизонта на местности. Для ориентирования используется специальный прибор – компас.</p>	17	16	13	32	19	п	о	л	ю	с	
17	16	13	32	19								
п	о	л	ю	с								
<p>Середина урока 3-5 мин</p> <p>2-3 мин</p>	<p>(К) «Блиц-опрос» Посмотрите фрагмент м/с «Фиксики», серия «Компас» - что такое компас? - люди каких профессий используют его чаще всех? - почему стрелка компаса притягивается на северный полюс? - что вы заметили на компасе у фиксиков, кроме основных сторон горизонта и стрелки? Помимо основных сторон горизонта, существует 4 промежуточных стороны. Им дано двойное название – по названию близлежащих основных сторон: северо-восток, юго-восток, юго-запад и юго-запад. (И.ф.) Прием «Допиши» (восстанови схему) Перед вами компас и схема компаса. Рассмотрите компас. Восстановите схему компаса, дописывая названия сторон горизонта. Назовите промежуточные стороны горизонта.</p> 	<p>Мультсериал https://www.youtube.com/watch?v=v4nabgiF9AI компас для каждого ученика</p>										
<p>2 мин.</p> <p>15-20 мин</p>	<p>Дескриптор: - Описывает принцип работы компаса - Восстанавливает схему компаса, дописывая названия сторон горизонта. - Называет промежуточные стороны горизонта. Самооценивание «Светофор» (К.Г) Экскурсия на школьной площадке. У каждой группы есть конверт с запиской. На ней написано направление и количество шагов, которые нужно пройти в данном направлении. Для каждой группы будет отдельная записка. Следующую записку вы найдете, если пройдете в правильном направлении. Стартовая точка – школьное крыльцо. Настройте компас в направлении на север, зафиксируйте компас в горизонтальном положении. 1 – 10 шагов на север. (дерево) 2 – 13 шагов на запад (качели) 3 – 5 шагов на юг (горка) 4 – 12 шагов на восток (клумба с цветами) (П.Г.ф) Игра «Я гляжу и нахожу» На последней точке вы наши записку со следующим заданием. Определите основные стороны горизонта с помощью компаса. Найдите и запишите в парах по 3 объекта, находящихся в заданных</p>	<p>Схемы компаса</p> <p>Конверт, записки</p>										

4-5 мин	направлениях: для 1 группы – северное направление, для 2 группы – южное направление, для 3 группы – восточное направление, для 4 группы – западное направление. Дескриптор: - определяет основные стороны горизонта с помощью компаса. - Находит объекты, находящиеся в заданном направлении. - Записывает 3 объекта. (К) Прием «Кластер» На площадке вы записали по 3 предмета. Сейчас обсудите в группе, допишите недостающие. На основе ваших наблюдений заполните общий кластер в виде компаса на доске. Оценивание «Аплодисменты»	Ручка Листок бумаги у каждого Кластер на доске									
Конец урока 4-5 мин	(К) Оценивание Стратегия «Плюс-минус-интересно» -Вспомните, что вы делали на уроке и заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="399 750 1273 990"> <thead> <tr> <th>Плюс</th> <th>Минус</th> <th>Интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что понравилось, вызвало положительные эмоции, будет полезно</td> <td>Что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным, бесполезным</td> <td>Любопытные факты, что бы еще хотелось узнать. Вопросы к учителю.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> (К) Рефлексия «Букет» Приклейте на ватман цветок вашей самооценки. Синий цветок – хорошо справлялся на уроке Желтый цветок – сделал не все, что мог Красный цветок – могу лучше Домашнее задание. Сыграйте в игру «Я гляжу и нахожу» дома и запишите в тетрадь в виде кластера по 2 объекта.	Плюс	Минус	Интересно	Что понравилось, вызвало положительные эмоции, будет полезно	Что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным, бесполезным	Любопытные факты, что бы еще хотелось узнать. Вопросы к учителю.				Пустая таблица для каждого учащегося Ватман, цветы для каждого ученика
Плюс	Минус	Интересно									
Что понравилось, вызвало положительные эмоции, будет полезно	Что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным, бесполезным	Любопытные факты, что бы еще хотелось узнать. Вопросы к учителю.									