

Оценивание для обучения

Яфарова Елена Николаевна
учитель начальных классов
КГУ "Мамлютская санаторная средняя школа-интернат"

Цель: Показать необходимость новых подходов в оценивании и критерии оценивания для создания новой образовательной среды с целью эффективной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Рассмотреть категорию оценивания как необходимый вид деятельности в обучении и преподавании учащихся.
2. Различать формы оценивания; умение определять и обосновывать различные типы оценивания.

3. Оказать методической помощи учителям в их профессиональном развитии.

Результат обучения:

- Уметь организовать оценивание для обучения на уроке, осознают, что четкие критерии – важнейший аспект оценивания;
- Знают способы и формы оценивания;
- Умеют составлять критерии оценивания.

Ход занятия					
Этапы занятия	Время	Действия коуча и действия участников коучинга			
Приветствие участников коучинга	4 мин	Психологический настрой «Назови слово» (каждый участник выбирает карточку с номером. Необходимо назвать количество слов соответственно цифре, и чтобы они начинались на букву, которая указана на обороте) Деление на группы «Собери картинку»			
Стадия вызова	10 мин	Просмотр видеоролика «Ералаш «Опять двойка» Учителя определяют тему коучинга			
Мозговой штурм	5 мин	Мозговой штурм. Кластер. -Какие ассоциации у вас вызывает слово оценивание?			
Тренировочное упражнение «Цветок»	10 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • Раздается ресурс для индивидуальной практической работы, участникам надо нарисовать цветок и оценивать свою работу. Взаимооценивание без критериев Участники оценивают друг друга в группе. -Довольны ли Вы полученной оценкой? - Как Вы считаете объективно ли Вас оценили? - С какими трудностями Вы столкнулись при оценивании рисунка? - Как часто Вы встречаетесь с такой ситуацией, что ученик недоволен оценкой? 			
		Взаимооценивание по критериям			
		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивание по критериям. • Выставление оценок 			
		Заполненность листа	Полный лист (3 балла)	Заполнен на половину листа (2 балла)	Заполнен на 1/3 листа (1 балл)
		Цветовая гамма	Использовано более 4 цветов (3 балла)	Использовано 2-3 цвета (2 балла)	Использован 1 цвет (1 балл)
Количество частей тела	Нарисовано более 5 частей (3 балла)	Нарисовано 3-4 части (2 балла)	Нарисовано 1-2 части тела (1 балл)		
Шкала оценивания «1»- 1-3балла					

		«2» - 4-5 балла «3» -6-8 баллов «4» -9-10 баллов «5» - 11-12 баллов -Какие виды оценивания Вы применили? -Отличаются ли оценки? Почему? -Когда оценивать было легче? - Совпали ли Ваши первые оценки с теми, которые перевели в баллы? Вывод: по критериям оценивание объективное
Теоретический материал	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «ОдО и ОУ»
Работа в группах (практическая работа)	10 мин	Работа в группах Упражнения на составление критериев к заданию для работы с текстом
Защита постеров группами	3 мин.	Спикеры групп защищают свои работы.
Вопрос -ответ	2 мин.	- Легко ли Вам было разработать критерии? - С какими трудностями Вы столкнулись при разработке критериев? -Считаете ли вы, что четкие критерии – главный аспект оценивания в обучении? -Используете ли вы на уроках критериальное оценивание, если нет, будете ли использовать?
Рефлексия	2 мин	Приём «Две звезды одно пожелание» (на стикерах вывешивают на доску)