

### Глагол как часть речи. Роль глагола в речи

Леммер Анастасия Сергеевна  
учитель начальных классов  
КГУ "Краснознаменская средняя школа"  
КГУ "Отдел образования Мамлютского района"  
КГУ "Управление образования акимата Северо-Казахстанской области"

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;			
Цели урока:	Познакомить с самостоятельной частью речи глаголом.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели И работать захотели. – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5 – 40 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Девиз урока: (слайд 2) “Учись, смекай, активным будь И к знаниям откроешь путь!” Запишем в тетради число, классная работа. Сегодня на уроке мы будем: думать, рассуждать, слушать, наблюдать. (слайд 3) (И) Чистописание. Ребенок с ООП прописывает буквы Рр, Гг (К) Работа по теме урока. Стихотворение (слайд 4) Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду- Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт. Я свою задачу вижу в том, Чтоб сказать о действии любом, И счастливый мой удел таков -	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы		Учебник С 30 Тетрадь  Учебник С 30

	<p>В речи быть одним из главных слов.                  Работа с текстом стихотворения:                  1. Найдите в стихотворении главное слово (глагол)                  2. Чем является глагол в русском языке? (частью речи)                  3. Чем особенна эта часть речи? (рассказывает о действиях, обозначает действия)                  Сформулируйте тему урока (ответы детей)                  Тема “Глагол как часть речи” (слайд 5)                  Обратите внимание на эпиграф к сегодняшнему уроку.                  “Глагол – самая огнедышащая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая живая... кровь языка.” А.Югов.                  - Как вы понимаете это высказывание? (ответы детей)                  (К) Словарная работа.                  Ребята, давайте с вами вспомним, что же такое глагол. Откройте учебник на стр. 31.                  Ребенок с ООП работает по карточке                  (К) Вспомни!                  (Г) Работа в парах.                  Прочитай. Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение). Выпиши слова, которые обозначают действие предмета. Как они называются? Выполни работу по схеме - образцу на стр 31.                  Ученик с ООП работает по учебнику.                  (К) Физминутк                  Громко тикают часы                  Громко тикают часы                  (Ходьба сидя.)                  Тик-так, тик-так.                  (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.)                  В школу нам пора идти,                  (Ходьба сидя.)                  Тик-так, тик-так.                  (Наклоны головы вправо-влево.)                  Мы учебники собрали,                  (Наклон назад, прогнувшись,                  руки развести в стороны)                  Тик-так, тик-так.                  (Повторить наклоны головы,                  руки на поясе.)                  В школу дружно зашагали,                  (Ходьба на месте.)                  Тик-так, тик-так.                  (Наклоны головы.)                  (К) + ученик с ООП                  Теперь поработаем устно. Посмотрите на картинки и назовите действия предметов. (слайд 5)                  Собачки ...(бегут) записываем. (слайд 6)                  Орёл ...(летит) записываем. (слайд 7)</p>	<p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p> <p>Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания под руководством учителя.</p>	<p>Оценивание работы хопками</p>	<p>Учебник С 31</p> <p>Учебник с 30 упр. 1</p>
--	--	--	----------------------------------	--

	<p>Рыбки...(плавают) записываем. (слайд 8)</p> <p>- С помощью какой части речи вы оживили картинку?</p> <p>- Давайте вспомним, как изменяются глаголы? (по числам и временам).</p> <p>- Глаголы какого числа записаны у вас в тетради? (ед и мн числа), значит глаголы изменяются по числам.</p> <p>- А как ещё изменяются глаголы? (по временам)</p> <p>- В каком времени стоят глаголы, записанные у вас в тетради? (настоящем). Теперь измените время в этих предложениях. Устно.</p> <p>(Г) Работа в группах. Ученик с ООП работает индивидуально</p> <p>Отгадать загадки, составить со словами отгадками предложения, подчеркнуть глаголы и определить, в каком времени они употреблены.</p> <p>Летит огневая стрела,          Никто её не поймает:          Ни царь, ни царица,          Ни красна девица.          Ответ: Молния. (слайд 9)</p> <p>Раскинут ковёр,          Рассыпан горох,          Ни ковра не поднять,          Ни гороху собрать.          Ответ: Звезды на небе (слайд 10)</p> <p>Между гор, между дол          Бежит белый конь.          Ответ: Ручей. (слайд 11)</p> <p>Что вверх корнем растёт?          Ответ: Сосулька. (слайд 12)</p> <p>Красные лапки щиплют за пятки. (гусь) (слайд 13)</p> <p>Мчатся колёса по дороге, а над дорогой ноги. (велосипед) (слайд 14)</p> <p>(К)Составьте из слов загадку (на доске)          (Каждое слово на отдельной карточке.)</p> <p>- Запишите в тетради.</p> <p>Белое покрывало всю землю покрывало.</p> <p>- Грамматическая основа предложения...</p> <p>- В чём сходство и различие этих слов? (по вопросу) Одинаковое произношение, но разное значение.</p> <p>- Каким членом предложения является глагол?</p> <p>- В каком времени употреблён глагол? (прошедшем)</p> <p>- Произнесите предложение так, чтобы глагол употреблялся в другом времени.          (Класс использует сигнальные карточки при ответах детей)</p> <p>Запишите в тетрадь с вопросом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 глагол – в прошедшем времени</li> <li>• 1 гл. – в настоящем времени</li> </ul>	<p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Работают в парах, группах, выполняют проверку</p>	<p>Оценивают работу</p> <p>Оценивают работу смайликами</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>слайды</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 гл - в будущем времени.</li> </ul> (И) - Вставьте нужные глаголы в предложения. В этом вам помогут слова для справок. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. (раздаются листы с заданиями, дети переписывают себе в тетрадь) Если в лес пришёл ..., Свежим воздухом ..., Бегай, ... и .... Только, чур, не ....., Что в лесу нельзя ....., Даже очень громко ....., ..... зверюшки, .... с лесной опушки. Слова для справок: убегут, дышать, испугаются, гулять, шуметь, прыгай, играй, пет, забывай. Для проверки (слайд 15) - Что это за слова я выделила? В чём особенность этих глаголов? (слайд 16) (это глаг. Неопределённой формы) - На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы? (что делать, что сделать?) - Чему учит нас это стихотворение?		Оцени- вают работу хлоп- ками (тихо, громко)	Тет- радь  Кар- точки
3. Конец урока. 40 - 45 мин	Итог урока. Итак, расскажите о глаголе: (слайд 17) <ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол – это....</li> <li>• отвечает...</li> <li>• обозначает...</li> <li>• изменяется по...</li> <li>• в предложении бывает...</li> <li>• делает нашу речь...</li> </ul> Записываем домашнее задание с 32 упр. 4 Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи лестницы успеха.	Отвечают на вопросы учи- теля, оцени- вают сою дея- тельность на уроке		Кар- тинки к ре- флек- сии.