Совместная работа колледжа и школы - основа успешной профессиональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Кожахметова Айкен Талаповна
преподаватель математики
ГККП «Строительно-технологический колледж, г. Кокшетау»

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Профессиональная деятельность является основой социализации, отсюда следует, что ориентирование на профессию лиц с ООП – важная государственная задача. Получение детьми с ООП профессионального образования является важнейшим фактором их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Для достижения результативности в профессиональной деятельности, будущим специалистам, необходимо обладать не только высокими знаниями, умениями, навыками, но и необходимо самоопределиться в личностном и профессиональном плане. В связи с этим всё более актуальными становятся проблемы интеграции профориентационной работы школы и колледжа.

Профессиональная ориентация - это образовательный процесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения. Как известно, системообразующим элементом культуры профессионального самоопределения является умение осуществления профессионального выбора. Цель профессиональной ориентации – оказание помощи учащемуся с ООП правильно выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями, способствующую формированию его личности.[1]

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Современная действительность требует от выпускников школ сочетания способностей, желания и возможностей для выбора будущей профессии, наклонностей, немалой личностной и физической зрелости. При таких условиях особенно трудно сделать выбор профессии детям с ООП, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Этот этап является очень ответственным для детей с ООП и для их родителей, так как неправильные установки в профессиональном самоопределении для них могут привести к социальной дезадаптации. Помочь в решении этой проблемы могут совместные профориентационные мероприятия колледжа и школы. Совместная профориентационная деятельность колледжа и школы представляет собой комплекс организационных, психолого-педагогических и других мероприятий, проводимых в целях оказания помощи детям с ООП в сознательном выборе профессии и подготовки их к будущей профессиональной деятельности.[2]

Наш колледж является Ресурсным центром по внедрению методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями рабочим профессиям. На основании Положения об опорной организации в системе ТиПО, нашим учебным заведением разработана Программа развития инклюзивного образования в колледже, главной целью которой является создание необходимых условий для эффективного включения в колледж лиц, имеющих особые образовательные потребности в воспитании и обучении.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности детей с ООП о специальностях и профессиях колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Профессиональная ориентация детей с ООП имеет свои особенности и включает совокупность следующих факторов: медицинские и психофизиологические; психолого-педагогические; организационно-управленческие; общественно-социальные.

Учитывая все эти факторы, колледж выделяет и использует четыре подхода к профориентации детей с ООП:

- информационный, его цель – обеспечение детей с ООП достоверной информацией о профессиях колледжа;
- диагностико-консультационный, цель данного подхода – установление соответствия учащегося с ООП тому или иному виду деятельности путем сопоставления его индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей. Необходимо учитывать, что круг профессий, на которые следует

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

ориентировать детей с ООП, ограничен. Профориентатор колледжа консультируется непосредственно с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, медицинским работником школы;

- развивающий, его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства;
- активизирующий, цель данного подхода – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Работа с родителями детей с ООП является неотъемлемой частью во всех четырех подходах профориентации. Совместные действия семьи и колледжа способствуют оптимальному выбору профессии, которая отвечает всем требованиям, несовершеннолетнего с ООП, включению его в социальную среду, приобщению к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей.

Данные четыре подхода осуществляются через комплекс мероприятий, оптимизирующий процесс социально-профессиональной ориентации учащихся с ООП:

- распространение информационных материалов. Эта работа позволяет информировать детей с ООП, их родителей, классных руководителей о профессиях колледжа, используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, массовые мероприятия. Для этих целей подготовлены: фильм о колледже (его материальной базе, достижениях и перспективах развития), раздаточный профориентационный материал (брошюры, буклеты).
- профессиональное консультирование: беседы с классными руководителями, и психологами, медицинскими работниками школ, индивидуальные беседы с детьми с ООП; индивидуальные беседы с родителями и законными представителями детей с ООП;
- использование Интернет-ресурсов. В профориентационной работе с детьми ООП немало важную роль играют Интернет-ресурсы. Колледж активно ведет работу в этом направлении. Профориентаторы рассылают профориентационный материал на электронные почты школ области. На сайте колледжа, имеются страничка «Абитуриенту», на которой представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства. Так же на сайте дети с ООП могут ознакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже. На форуме сайта они могут общаться со студентами колледжа и получать ответы на интересующие вопросы от сотрудников учебного заведения.

Наряду с этими мероприятиями проводятся:

- круглые столы с руководителями общеобразовательных школ города и области по вопросам профориентации детей с ООП и устройство выпускников колледжа на работу по специальности и профессии;
- экскурсии в колледж. В ходе экскурсий дети с ООП вместе с классными руководителями посещают учебные корпуса колледжа, кабинет профориентации, где могут изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения;
- профессиональные пробы для детей с ООП школ города и области, с целью ознакомление учащихся с группой родственных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению;
- дни открытых дверей, где подробно профориентаторы рассказывают о профессиях, показывают учебные мастерские и готовую продукцию, выполненную студентами; мастер-классы, проводимые мастерами производственного обучения и преподавателями колледжа;
- профориентационные акции на различных площадках города с привлечением к данной деятельности агитбригады колледжа «Ориентир».

Особое внимание уделяется участию студентов с ООП в различных семинарах, выставках, спортивных и культурно-просветительских мероприятиях, Областных Фестивалях и форумах, в том числе и с целью рекламы.

Практика показывает, что проводимая нашим колледжем профориентационная работа с детьми ООП, с учетом вышесказанных мероприятий, является эффективной. На сегодняшний день из общей численности 698 человек в колледже обучаются 41 студент с особыми образовательными потребностями, из них 23 - с нарушениями слуха, 1 - с нарушением зрения, 4 – с ЗПР, 1 – с ДЦП, 12 человек имеют другие заболевания, что составляет 5,8% от общего числа обучающихся.

Таким образом, комплекс мероприятий колледжа и школы выстраивается по индивидуальной траектории учащегося с ООП, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, способностями и предпочтениями. К тому же совместная работа образовательных учреждений включает в себя

проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, способствующих самоопределению обучающегося с ООП через специально-организованную деятельность. Организация профориентационной работы, построенная с учетом вышеперечисленных факторов и условий, способствует эффективной социализации детей с ООП в современное общество.

Список литературы

1. Васильева Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями– Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Белявский Б.В. Организация профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Б.В. Белявский, 2006. - №1.