

Правописание гласных после шипящих. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

Шарыпова Ирина Борисовна
учитель начальных классов, учитель-дефектолог
КГУ "Специальная школа-интернат №1" Управления образования ВКО

Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных 4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку 4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы 4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки 4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г–П), по взаимоположению элементов (В–Д)
Цели урока	Формирование орфографических знаний, умений и навыков на основе развития орфографической зоркости. Закреплять умение правильно писать слова с сочетаниями жи- ши, ча –ща, чу -щу Развивать слуховое и зрительное восприятие. внимание, речь, мелкую моторику, память; Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ход урока

1. Орг. момент (Психологический настрой) .

- Здравствуйте, ребята.

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

2. Актуализация изученного

- Давайте вспомним, какой сегодня день недели?

Какое сейчас время суток? Который по счету урок?

Какой урок? Время года? Какой месяц? Декабрь какой по счету зимний месяц? Назовите дату.

-Да, ребята, наступила зимушка-зима. Какие определения мы можем дать зиме? Зима какая? (снежная, холодная, вьюжная, морозная и т.д.)

2. Упражнения для кисти и пальцев рук. - Ребята, давайте подготовим наши пальцы к письму, разбудим их и проведем для этого пальчиковую гимнастику.

- Наши пальчики проснулись!

- С добрым утром!

- Потянулись, потянулись!

- Стали дружно умываться,

- Полотенцем вытираться.

- Каждый пальчик вытираем, ни один не забываем.

- Дружно делаем зарядку.

- Пришли в школу

- И усадились за тетрадку.

3. Минута чистописания с определением темы урока.

«Красиво писать – красоту творить» - вот и мы начнем урок с красивого письма.

-Давайте расскажем, какие секреты письма нужно помнить:

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

-Проверьте осанку, положение тетради. Запишите с доски дату.

Зимой Мороз любит разукрасить окна узорами. Давайте и мы сплетем из букв зимнее кружево. Из каких букв оно? Произнесем звук Ш, Ж. что знаете об этих звуках?

-Посмотрите еще раз правильное написание заглавных и строчных букв Жж и Шш. Напишите одну строчку букв Жж, и одну- Шш.

А теперь, чтобы определить тему урока, нужно отгадать загадки, а отгадки записать в тетрадь.

Два березовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их ... (лыжи)

Кот живет у нас на крыше,

А в чулане жили ... (мыши)

Принесла нам дождь плакучий,

Эта грозовая ... (гуча)
Я шенка от злоущей стужи защищал
Щенок от радости... (пищал)
Я откликаться не хочу,
Меня зовут, а я ... (молчу)
Пескарю, плотвице – мука,
Если близко рыщет... (щука)
-Ребята какие орфограммы мы выделили? Определите тему урока.

3. Сообщение темы и цели урока

Тема урока - Гласные после шипящих. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сегодня на уроке мы будем закреплять правила написания гласных после шипящих через выполнение различных упражнений.

4. Этап изучения нового материала.

Расскажите правила написания гласных после шипящих.

В сочетаниях ЖИ и ШИ

Пишем только букву И.

В сочетаниях ЧА и ЩА

Пишем только букву А.

В сочетаниях ЧУ и ЩУ

Пишем только букву У.

- Посмотрите, у нас на доске нарисовано зимнее дерево. Какое оно?

- По ходу урока, мы его украсим снежинками,

Отгадайте загадку:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

- Проведем звуко-буквенный анализ слова Снежинка. (работа у доски и в тетрадях).

- Поднялась метель, закружились в воздухе снежинки, перепутали в словах все слоги. Упражнение «Круги» - составить слова подбирая слоги из каждого ряда. (3 у доски) - по четыре слова. Приложение №1

Работа по учебнику.

Стр.38 упр. 101 – самостоятельно

5. Физ. минутка.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь,

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

6. Этап закр. нового материала.

Игра «Лесенка»- вставить нужную букву.

		Ж		Р	
		Ч		Й	
	Щ		К	А	
	Ш		Н	А	
	Ч		Ш	К	А
	Ш		Ш	К	А
Ч		Ч	Е	Л	О
Ч		Й	Н	И	К

Игра «Наборщики» - на доске слоги – до, хо, то, мо, ма, та, пи, ка, го

И два сочетания – чу, щу. Подставляя справа и слева к сочетаниям чу и щу слоги из данного набора, нужно составить и записать слова.

Дигра «Поймай слово». Сейчас закрепим знание правописания сочетаний – ча-ща. У вас есть сигнальные карточки, ваша задача показать карточку, когда услышите в слове сочетание.

Чай, пицца, часы, свеча, щавель, час, чайник, задача, куча, овчарка, прощать, пицать, галчата, трещать, обещание, туча, чайка, пощада, чаща.

7. Подведение итогов.

- Ребята, посмотрите, какое стало дерево! Мы укрыли снежинками и ему сейчас очень тепло!

Скажите, какую тему мы повторяли и закрепляли на уроке. Назовите правило.

У вас остались снежинки, если вам было интересно и вы справились со всеми заданиями, то прикрепите снежинку на дерево, если было трудно прикрепите ее на землю.

Какое замечательное зимнее дерево у нас получилось! Спасибо за урок!

