

Роль цифровых технологий в преподавательской деятельности учителя

Брич Анжелика Николаевна
учитель

КГУ "Свердловская общеобразовательная школа
отдела образования Денисовского района"

Управления образования акимата Костанайской области

Современный мир требует от педагогов не только знания предмета, но и умения использовать цифровые технологии в обучении. В настоящее время цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни, и преподавательская деятельность не является исключением. Педагоги должны постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки в области использования цифровых технологий в обучении.

Профессиональное развитие педагога в области использования цифровых технологий в обучении начинается с осознания необходимости использования этих технологий в образовательном процессе. Учителя должны понимать, что цифровые технологии могут помочь им создавать интерактивные уроки, повышать эффективность своей работы и улучшать качество обучения учеников.

Одним из способов профессионального развития педагога в области использования цифровых технологий является участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах. На этих мероприятиях педагоги могут обмениваться опытом, узнавать о новых технологиях и методиках обучения, а также учиться использовать различные программы и приложения для создания интерактивных уроков и заданий. Еще одним способом профессионального развития педагога в области использования цифровых технологий является самообразование. Педагоги могут изучать новые технологии и методики обучения, читать специализированную литературу и посещать онлайн-курсы и вебинары.

Кроме того, педагоги могут использовать своих коллег и студентов в качестве помощников в процессе профессионального развития. Они могут обмениваться опытом и знаниями, а также просить совета и помощи в использовании цифровых технологий в обучении.

Профессиональное развитие педагога в области использования цифровых технологий в обучении является необходимым условием для повышения качества образования. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания в области цифровых технологий, чтобы обеспечить лучшее обучение для своих учеников.

Еще один важный аспект использования цифровых технологий в преподавательской деятельности - это возможность доступа к большому количеству информации. Учителя могут использовать интернет

для поиска дополнительных материалов и ресурсов, которые могут помочь им в разработке уроков и заданий. Это также позволяет учителям лучше подготовиться к урокам и быть более информированными о том, что происходит в мире.

Цифровые технологии также помогают учителям лучше организовать свою работу. Они могут использовать различные программы и приложения для создания расписания уроков, планирования заданий и контроля прогресса учеников. Это помогает им быть более продуктивными и эффективными в своей работе.

Кроме того, использование данных технологий позволяет учителям лучше взаимодействовать с родителями и другими заинтересованными сторонами. Они могут использовать электронную почту, социальные сети и другие средства связи для общения с родителями, давая им возможность следить за прогрессом своих детей и получать информацию о том, что происходит на уроках.

В целом, цифровые технологии играют важную роль в преподавательской деятельности, помогая учителям создавать интерактивные уроки, получать доступ к большому количеству информации, организовывать свою работу и лучше взаимодействовать с родителями и другими заинтересованными сторонами. В будущем мы можем ожидать еще большего использования ИКТ в образовании, что поможет учителям еще более эффективно работать и обеспечивать лучшее обучение для своих учеников.

Библиографический список:

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
4. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.