

Миротворческая деятельность Казахстана. Правописание союзов

Федотова Валентина Петровна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.3.1.1. составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Цели урока	Все учащиеся смогут: определять основную мысль на основе микротем в тексте «О миротворчестве в Казахстане», выражая свое отношение к услышанному; составлять цитатный и тезисный планы; использовать правильно союзы и союзные слова в сложных предложениях. Большинство учащихся смогут: представляют себя в роли репортера и дипломата, составляют вопросы по тексту. В ответах используют подчинительные союзы. Некоторые учащиеся смогут: соблюдают орфографические и пунктуационные нормы при работе с текстом. Определяют разряды подчинительных союзов.
Критерии успеха	- определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; - составляют цитатный и тезисный планы; - использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях
Языковая цель	Учащиеся могут: Дать определения словам и понятиям «ОБСЕ, международный опыт, международная безопасность, площадка для диалога, национальный контингент, дипломатические методы, актуальная проблема» и другим, относящимся к теме изучаемого раздела Полезные выражения для диалогов и письма: - я думаю..., я полагаю..., что касается меня..., на мой взгляд... Текст-повествование с элементами рассуждения, основная мысль текста, структура текста. Этот текст является повествованием с элементами рассуждения, так как Ключевые слова и фразы: международный опыт, неотъемлемый, международная безопасность, площадка для диалога, актуальная проблема, национальный контингент, дипломатические методы.
ИКТ	Интернет-ресурсы
Привитие ценностей	Привитие таких ценностей, как открытость и взаимоуважение, умение выражать свое мнение.
Межпредметные связи	Этот раздел построен на знаниях и навыках, полученных на уроках всемирной истории, географии.
Предварительные знания	В разделе это седьмой урок. Учащиеся опираются на знания, полученные на предыдущих уроках.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 3 минуты	Создание коллаборативной среды. Психологический настрой. Объединение в 2 группы. Дифференциация по классификации: ученики с разными требованиями. По набору лидеров. В данном	Презентация

<p>2 минуты</p>	<p>случае лидеры назначаются учителем, а они в свою очередь называют имена тех, кого они хотели бы взять к себе в группу.</p> <p>1. Вызов Учащиеся рассматривают предложенные картинки и предполагают, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>2. Целеполагание Учащиеся с помощью ключевых слов «международный опыт, международная безопасность, площадка для диалога, актуальная проблема» определяют цели урока:</p> <p>1. Понимать основную и детальную информацию на основе микротем.</p> <p>2. Выражать свое отношение к услышанному.</p> <p>3. Составлять цитатный и тезисный план.</p> <p>4. Правильно использовать союзы и союзные слова.</p>	<p>https://yandex.kz/search/?lr=10295&clid=2252510&text=видео+миротворчество+v+рк</p>
<p>Середина урока</p> <p>5 минут</p> <p>2 минуты</p> <p>13 минут</p>	<p>3. Осмысление. Предтекстовый этап. Корзина идей. Что вам известно по данной теме? Учащиеся дают определения словам и понятиям «международный опыт, международная безопасность, площадка для диалога, актуальная проблема» и другим, относящимся к теме изучаемого раздела.</p> <p>В случае затруднений учащиеся обращаются к толковым словарям.</p> <p>Цель: определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному.</p> <p>4. Текстовый этап. К. Ассоциации. Учащиеся составляют ассоциативные ряды (поля) к словам конфликт и миротворчество.</p> <p>Г. Задание 1. Работа с текстом. Дифференциация по заключению. Миротворческая миссия Казахстана История миротворческой деятельности Казахстана насчитывает более 15 лет. Наши военнослужащие участвовали в операциях по поддержанию мира и безопасности в разных уголках мира.</p> <p>Недавно в стране принят важный Закон – "О миротворческой деятельности Республики Казахстан". Отныне законодательно определены задачи и компетенции государства в регулировании участия национального контингента ВС РК в миротворческих операциях.</p> <p>Миротворческая деятельность призвана содействовать международному сообществу в предотвращении и прекращении вооруженных конфликтов, а также по оказанию гуманитарной помощи. Основные принципы работы миротворцев – законность, соблюдение норм международного права, беспристрастность и нейтралитет, уважение обычаев и традиций местного населения, неучастие в боевых действиях, кроме операций по принуждению к миру.</p> <p>Одна из основных задач миротворческой деятельности – предупреждение разногласий сторон, недопущение перерастания конфликтов в вооруженные столкновения, содействие к прекращению насильственных действий дипломатическими методами. Это очень важно, поскольку любой конфликт лучше предупредить, не дать ему разгореться. Однако если дошло до конфликта, необходимо принять все меры для его урегулирования.</p> <p>Поэтому в данном случае миротворцы принимают участие в совместных международных действиях в соответствии с Уставом</p>	<p>Словарь Ушакова, Ожегова, Даля.</p> <p>https://www.kazpravda.kz/articles/view/mirotvorcheskaya-missiya-strani/</p>

<p>7 минут</p>	<p>ООН, защищают территорию и население в зоне проведения миротворческой операции от вооруженного нападения, обеспечивают соблюдение условий прекращения огня. Миротворческие силы также оказывают содействие решению проблем беженцев, доставляют гуманитарную помощь, восстанавливают инфраструктуру, обеспечивают правопорядок, безопасность населения и самое главное – соблюдение прав человека.</p> <p>Что очень важно, Закон "О миротворческой деятельности Республики Казахстан", подписанный Президентом Казахстана 15 июня 2015 года, оказался очень своевременным. Он начал действовать в период сложных международных взаимоотношений.</p> <p>Новый закон устанавливает компетенции Президента Казахстана, Правительства РК, Министерства обороны и других государственных органов в области миротворческой деятельности. Вместе с тем документом регламентирован порядок принятия решения об участии национального контингента в миротворческой операции.</p>	<p>Памятки по составлению планов</p>				
<p>5 минут</p>	<p>Задание: Прочитайте текст. Разделите текст на микротемы. Озаглавьте их. Выделите основную мысль текста. Сформулируйте 5 толстых вопросов по тексту, ответьте на них, высказывая критическое отношение.</p> <table border="1" data-bbox="422 884 1236 1187"> <thead> <tr> <th>критерии</th> <th>дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>определяет основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному</td> <td>- делит текст на микротемы; - озаглавливает их; - выделяет основную мысль; - формулирует 5 толстых вопросов; - отвечает на вопросы, высказывая критическое отношение.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ФО. Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание» Цель: составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный. П. Задание 2. Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. На основе проделанной работы составьте цитатный и тезисный план по тексту. 1 ряд – Цитатный план. 2 ряд – Тезисный план. ФО. Взаимооценивание. Выборочное оценивание учителя. Г. «Интервью» Задание 3. Прочитайте текст «Роль Казахстана в ОБСЕ». Представьте себя в роли репортера и дипломата. Составьте 4-5 вопросов по тексту. Ответьте на них, используя подчинительные союзы. 1 группа – репортеры 2 группа – дипломаты «Роль Казахстана в ОБСЕ» ОБСЕ (от англ. OSCE — Organization for Security and Co-operation in Europe, фр. Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe) — Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности. Она объединяет 57 стран, расположенных в Северной Америке, Европе и Центральной Азии.</p>	критерии	дескрипторы	определяет основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному	- делит текст на микротемы; - озаглавливает их; - выделяет основную мысль; - формулирует 5 толстых вопросов; - отвечает на вопросы, высказывая критическое отношение.	<p>http://www.aif.ru/dontknows/file/cto_takoe_obse_i_chem_zanimatsya_eta_organizaciya</p> <p>https://constructo-rus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-konfliktax-i-ix-razreshenii.html</p>
критерии	дескрипторы					
определяет основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному	- делит текст на микротемы; - озаглавливает их; - выделяет основную мысль; - формулирует 5 толстых вопросов; - отвечает на вопросы, высказывая критическое отношение.					

	<p>ОБСЕ создана 1 августа 1975 года в Хельсинки, Финляндия, где главы 35 государств в тот день подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения).</p> <p>Цели и задачи ОБСЕ Главная цель ОБСЕ — предотвращение возникновения конфликтов в регионе, урегулирование кризисных ситуаций, ликвидация последствий конфликтов.</p> <p>ФО. Оценивание учителя. Цель: использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.</p> <p>И. Задание 4. Дифференциация по темпу. Прочитайте предложения. Что объединяет их? Какое высказывание наиболее точно отражает тему нашего урока? Запишите понравившееся вам высказывание, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. Подчеркните союзы, определите их разряды.</p> <p>1. Все конфликты в мире и в душе человека проходят через его сердце и возвращаются к нам осмысленными и понятными. А то, что понятно уже не так страшно.» Фромм Э.</p> <p>2. «При разрешении конфликтов важно не забывать о том, что является правдой.» Пандит Ч.</p> <p>3. «Хорошо, когда художник знает, что такое конфликт и стресс. Это богатый источник идей. Но я убежден что творить в состоянии стресса невозможно. Стресс подавляет творчество.» Линч Д.</p> <p>4. «Слово «конфликт» обычно означает конфликт между организациями каждый из которых стремится максимизировать свою индивидуальную выживаемость.» Докинз Р.</p> <p>5. «Мудрый человек всегда найдёт способ что(бы) (не) начать войну.» Ямамото.</p> <table border="1" data-bbox="384 1218 1203 1424"> <thead> <tr> <th>критерии</th> <th>дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</td> <td>-пишет предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; -находит союзы; -определяет разряды союзов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Более мотивированные учащиеся могут выписать больше высказываний.</p> <p>ФО. Самооценивание по образцу.</p>	критерии	дескрипторы	использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	-пишет предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; -находит союзы; -определяет разряды союзов									
критерии	дескрипторы													
использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	-пишет предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; -находит союзы; -определяет разряды союзов													
Конец урока 3 мин.	<p>Рефлексия. Прием «Выбор»: учащиеся выбирают по одному слову во второй колонке (подчеркивают). Можно провести устно или письменно.</p> <table border="1" data-bbox="384 1626 1203 1906"> <tbody> <tr> <td>Сегодня на уроке я работал</td> <td>активно, пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен, недоволен</td> </tr> <tr> <td>Урок показался мне</td> <td>коротким, длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал, устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше, стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока для меня был</td> <td>понятен, непонятен Интересен, скучен Полезен, бесполезен</td> </tr> </tbody> </table>	Сегодня на уроке я работал	активно, пассивно	Своей работой на уроке я	доволен, недоволен	Урок показался мне	коротким, длинным	За урок я	не устал, устал	Мое настроение	стало лучше, стало хуже	Материал урока для меня был	понятен, непонятен Интересен, скучен Полезен, бесполезен	https://ust.kz/word/kratkosrochnye_plany-70732.html
Сегодня на уроке я работал	активно, пассивно													
Своей работой на уроке я	доволен, недоволен													
Урок показался мне	коротким, длинным													
За урок я	не устал, устал													
Мое настроение	стало лучше, стало хуже													
Материал урока для меня был	понятен, непонятен Интересен, скучен Полезен, бесполезен													
Домашнее задание	Домашнее задание по выбору: 1. Составьте текст-повествование «Если бы я был миротворцем», используя в нем союзы.													

2. Упр.51, стр 32. Учебник «Мектеп»		
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? На протяжении всего урока используется необходимая информация с учетом различных типов восприятия (тексты, иллюстрации из интернета, комментарии учителя). На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные вспомогательные материалы в виде памятки с советами по написанию текста - повествования. Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности Соблюдение санитарных норм при работе с интерактивной доской во время демонстрации презентации
Рефлексия по уроку		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?		
Все ли учащиеся достигли ЦО?		
Если нет, то почему?		
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?		
Выдержаны ли были временные этапы урока?		
Какие отступления были от плана урока и почему?		
Общая оценка		
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?		