

**Глобальные экологические проблемы**

Жамбатырова Алия Зарлыковна  
 учитель биологии  
 КГУ "Специальная школа-интернат №7 г. Риддера" УО ВКО

Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знать причины возникновения парникового эффекта и истощения озонового слоя, а также образование кислотных дождей</li> <li>✓ Описать влияния последствий парникового эффекта на гидросферу, атмосферу и биосферу, последствия истощения озонового слоя и кислотных дождей</li> <li>✓ Предлагать пути решения данных проблем</li> </ul>	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает причины и следствия парникового эффекта.</li> <li>– Прогнозирует пути уменьшения концентрации газов, вызывающих парниковый эффект</li> <li>– Описывает факторы, влияющие на истощение озонового слоя</li> <li>– Анализируя факты и результаты научных исследований приводить доказательства парникового эффекта.</li> </ul>	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимает о факторах, вызывающих парниковый эффект, и образование кислот-х дождей;</li> <li>✓ Анализирует причины истощения озонового слоя;</li> <li>✓ Знает о последствиях парникового эффекта, истощ. озонового сл., и кисл. дождей;</li> <li>✓ Предлагает пути снижения эффекта парникового эффекта;</li> </ul>	
Языковые цели	<p>Предметная лексика и терминология:                  Озоновый слой, нефть, газ, минеральные ресурсы, окружающая среда, парниковый эффект, глобальное потепление, изменение климата, истощение озонового слоя, загрязнение, парниковые газы</p> <p>Серия полезных фраз для диалога/письма:                  Скопление парниковых газов в атмосфере ... вызывают                  Что такое глобальное потепление?                  Причины экологических проблем связанных с жизнедеятельностью человека...</p>	
Привитие ценностей	<p>Обучение на протяжении жизни: ученик работая в парах, группах и индивидуальных работах могут расширить свои знания и ведут работу по поиску информации.</p> <p>Сотрудничество: каждый может придерживаться свое точки зрения, быть открытым, взаимообучение</p>	
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Озоновый слой, глобальное потепление, анализ климатических изменений связь с предметом география.</li> <li>– Связь с предметом химия парниковые газы (Cl, F, C, CO<sub>2</sub>).</li> <li>– Связь с предметом физика длина ультрафиолетовые волн</li> </ul>	
Навыки использования ИКТ	Искать факты и информацию о парниковом эффекте в интернете	
Предварительные знания	(8 кл. раздел) Региональные экологические проблемы РК	
План урока		
Запланированное время проведения. Методы и приемы обучения	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

0 – 05 Коллаборативная среда	Введение: Раздаю ученикам рисунки влияния парникового эффекта на окружающую среду Вопросы мозгового штурма:	Рисунки																									
Фронтальный опрос 05 – 10 мин	- Что описывает данный рисунок? - В древние времена был парниковый эффект? Почему? - Почему за последние 100 лет климат стал теплее? - Повышение концентрации CO <sub>2</sub> в атмосфере, это имеет природный характер или антропогенный? Как вы можете это доказать? - За последние 50 лет на 1 градус повысилась температура Земли? Где больше: В Северной части Европы или во всем земном шаре? Класс разделен на 3 группы. Каждой группе дается отдельное задание.																										
Групповая работа 11-13 мин	Группа 9 «А» 1. Причины возникновения парникового эффекта. 2. Последствия истощения озонового слоя 3. Пути решения образовавшихся кислотных дождей Группа 9 «Б» 1. Причины образования озоновых дыр и истощения озонового слоя 2. Последствия кислотных дождей 3. Пути решения предотвращения парникового эффекта Группа 9 «В» 1. Причины образования кислотных дождей 2. Последствия парникового эффекта 3. Пути решения по восстановлению озонового слоя	А4, А3 формат бумаги, компьютер, интернет, стикеры, цветные бумаги, маркеры																									
12 – 25 мин Формативное оценивание	<table border="1" data-bbox="354 994 1257 1196"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания постера:</th> <th>max.б</th> <th>9 «А»</th> <th>9 «Б»</th> <th>9 «В»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильность схемы и наглядность</td> <td>5б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Раскрытие темы</td> <td>5б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Научность</td> <td>5б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дополнение к ответам других групп</td> <td>1б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Критерий оценивания постера:	max.б	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Правильность схемы и наглядность	5б				Раскрытие темы	5б				Научность	5б				Дополнение к ответам других групп	1б			
Критерий оценивания постера:	max.б	9 «А»	9 «Б»	9 «В»																							
Правильность схемы и наглядность	5б																										
Раскрытие темы	5б																										
Научность	5б																										
Дополнение к ответам других групп	1б																										
Формативное оценивание 28- 36 мин	Подведем итог по данной работе, я поняла, что вы все хорошо знаете глоб. эк. проб, их причины, последствия и возможность решить их. Но для того, чтобы лучше понять на сколько вы хорошо усвоили данную тему, я вам предлагаю выполнить тест из 4 вопросов с тремя вариантами ответа. За каждый правильный ответ ваша команда получит 1 балл. На выполнение данного теста выделяю 4 минуты. Время пошло, вам могут помочь ваши одноклассники. Обратная связь I. Тестовое задание к теме «Парниковый эффект» 1. Парниковый эффект проявляется через: А накопление парниковых газов гидросфере; Б увеличении поглощающей способности поверхности литосферы; В накопление парниковых газов в атмосфере; 2. Эффект парника обнаруживается при: А охлаждении нижних слоев воздуха и нагреве поверхности земли; Б нагреве поверхности земли и нижних слоев воздуха; В нагреве нижних слоев воздуха и охлаждении поверхности земли; 3. К парниковым газам можно отнести: А метан, пары воды, ХФУ, CO <sub>2</sub> Б аммиак, водород, сероводород, метан; В CO <sub>2</sub> , пары воды, оксиды азота, гелий; 4. Концентрация CO <sub>2</sub> растёт, т.к.:																										

<p>36 – 40 мин</p> <p>Рефлексия урока</p> <p>«Продолжить фразу».</p>	<p>А увеличение за счет деятельности вулканов;                  Б повышается его растворимость в мировом океане;                  В увеличивается его выделение промышленностью и транспортом;                  Ответы: 1в, 2б, 3а, 4в,                  Подведем итоги и подсчитаем баллы.                  Сегодня на уроке вы были конкурентами и боролись за победу, есть победители и проигравшие, но самая главная победа- это общее понимание того, что наша Земля всего одна и ее на всех не хватит, если человек будет также продолжать загрязнять ее, душить газами, закислять отходами и т.д. Что же может сделать каждый из вас для нашей планеты?                  Наградим победителей нашего урока и сделаем главный вывод, что Земля на всех одна берегите её!                  Рефлексия урока «Продолжить фразу».                  Сегодня понял(а), что .....                  Мне было интересно .....</p>	
--	--	--