

**В. Осева «Танины достижения»**


Чистякова Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов  
КГУ "Становская начальная школа"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.2.1.пересказывать подробно содержания произведения, свободно или по готовому плану\инсценирование 2.2.1.1. читать вслух правильно сознательно и выразительно; по ролям 2.3.3.1. писать творческие работы с использованием рисунков, аппликации, фотографии (с помощью учителя)
Цель урока	Читать вслух правильно и выразительно по ролям; пересказывать свободно содержание по вопросному плану; писать творческую работу с использованием рисунка.
Уровень мыслительных навыков	Знание, понимание, применение, оценка.

**Ход урока**

Этап урока / Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 мин	Создаю эмоциональный настрой. Я очень рада встрече с вами И всем сегодня улыбнусь Давайте будем мы друзьями Я с вами за руки возьмусь Пусть наша цепочка из рук, Создаст надёжный дружный круг -Ребята возьмемся за руки и сделаем круг.	Дети берутся за руки, образуя круг, дарят друг другу улыбки.		
Середина урока 30-35 мин	1.Провожу подготовку к знакомству с новым произведением - Хороший круг друзей у нас получился. А с друзьями делятся своими успехами в работе и учебе даже в игре. Расскажите, какое ваше занятие вчера дома вы можете назвать успешным.  2.Ставлю проблемный вопрос: -Каким словом можно заменить слово «успех»? Объявляю тему урока	Учащиеся рассказывают, какую успешную работу они делали дома.  Дети предполагают слова схожие по смыслу Поддержка: раздаю набор букв ученикам с высокой	Аплодисменты  Даю комментарии к работе	Учебник Стр 15 №3  Буквы Д,о,с,т,и,ж,е,н,и,е п,о,б,е,д,а, Р,а,б,о,т,а. Т,р,у,д.

<p>Предлагаю прочитать название произведения и предположить о чём будет рассказ. Организирую знакомство с биографией автора. Прошу заранее подготовленных учеников прочитать тексты (задание на опережение: на предыдущем уроке даю трём учащимся карточки с текстом из биографии автора) 3.Работа с текстом Прошу учащихся прочитать текст. Приём чтения «цепочка» 4.Провожу физминутку Мама все мы помогаем. Утром пол мы подметаем. И кровать поправить надо, И полить цветы Мама очень будет рада. Все мы молодцы! 5.Словарная работа Прошу найти в рассказе объяснение слова «достижения» и зачитать 6.Организирую работу в группах по пересказу текста по вопросам. Поддержка: одной группе, в которую входят учащиеся испытывающие трудности в запоминании, предлагаю карточку, где добавлены слова-помощники (после каждого вопроса в скобках). Дополнительно объясняю им алгоритм работы.</p> <p>7.Прошу назвать героев рассказа. Размещаю на доске картинку с их изображением, Вверху прикрепляю слово «герой литературного произведения»</p>	<p>мотивацией к обучению из которых они составляют слова-синонимы</p> <p>Читают тексты с карточек.</p> <p>Дети читают текст «Цепочкой»</p> <p>Дети выполняют соответствующие движения.</p> <p>Находят в тексте и выборочно 2-3 ученика читают ответы Поддержка для учащихся со слабо развитыми навыками чтения: 2 карточки: правильное объяснение из текста на первой карточке, на второй карточке неверное объяснение. Учащиеся читают определения на карточках и выбирают верное</p> <p>Учащиеся делятся на группы в соответствии со цветом жетонов, заранее наклеенных на спинках стульев и отвечают на вопросы. Выбирают в</p>	<p>КО: читают вслух правильно и выразительно. Взаимооценивание через приём «Аплодисменты»</p> <p>Словесная похвала</p> <p>«Две звезды, одно пожелание» КО: пересказывают по готовому плану. Дескрипторы: отвечает на 1 вопрос и демонстрирует понимание содержания; - отвечает на 2 вопрос и демонстрирует понимание содержания; . - отвечает на 3 вопрос и</p>	<p>Карточки Портрет В.Осеевой</p> <p>Учебник с.15 №3</p> <p>Карточки: «достижениями называется всё то хорошее и полезное, что сделал человек» «достижениями называется всё то, что человек не любит делать»</p> <p>Жетоны трёх цветов. Вопросы на карточках: Что делал папа каждый вечер? Как папа объяснил Тане, что такое достижения? Что произошло однажды вечером? Кого и за что наказал папа? Карточка со словами-помощниками:1) папа, достижения; 2) объяснил, всё хорошее;3) Таня,</p>
---	--	---	---

	<p>Даю задание найти в учебнике информацию о том, как по-другому можно назвать героев литературного произведения.</p> <p>Добавляю на доске к рисункам карточки со словами образ персонаж.</p> <p>8. Организую работу чтения по ролям. Спрашиваю, кто из детей может представить себя на месте персонажей рассказа. Предлагаю им выйти к доске ( 3 ученика). Переворачиваю картинки с персонажами обратной стороной, перемешиваю и прошу выбрать каждому картинку.</p> <p>Объясняю, что они будут читать по ролям слова тех персонажей, которых они выбрали.</p> <p>Прошу остальных детей прочитать памятку чтения по ролям вслух по пунктам в учебнике.</p> <p>Слова автора читаю сама.</p>	<p>группе выступающих, которые у доски пересказывают текст.</p> <p>Учащиеся называют героев рассказа</p> <p>Находят информацию в учебнике. Читают правило про себя, затем вслух 1-2 ученика.</p> <p>Дети выбирают картинки</p> <p>Дети читают памятку</p> <p>Дети читают по ролям</p>	<p>демонстрирует понимание содержания; . - отвечает на 4 вопрос и демонстрирует понимание содержания;</p> <p>КО: читают по ролям Дескрипторы -своевременно начинает чтение слов своего персонажа -подбирает правильно интонацию в соответствии со знаками препинания -читает без ошибок, -читает выразительно; «Две звезды, одно пожелание»</p>	<p>разбила, чашка плохая; 4) накажем чашку.</p> <p>Ресурсы: картинки папа, девочка, бабушка.</p> <p>Учебник с.15, правило внизу Карточки со словами: герой литературного произведения, образ, персонаж.</p> <p>Учебник стр. 16 Памятка</p>
<p>Конец урока 7-12 мин</p>	<p>Итог; Даю задание вставить пропущенные слова в карточку или тетради</p> <p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание: В начале урока вы говорили о своих достижениях предлагаю вам домашнее задание на выбор.</p>	<p>Дети самостоятельно вставляют слова</p> <p>Выполняют задание по инструкции учителя: нарисуй человечка в первом зеркале, если тебе было всё понятно, с работой справился легко; нарисуй человечка во втором зеркале, если тебе на уроке почти всё было понятно, но не всё сразу получалось, но ты в результате справился с работой;</p>	<p>Некоторые зачитывают вслух, работу проверяю у всех.</p>	<p>Карточка «Персонаж-это...» Персонаж встречается в ... произведениях</p> <p>Шаблон</p>  <p>Домашнее задание: напишите о своём достижении. Задание 1: составить текст из 2-4 предложений о своём достижении. Задание 2: составь список своих достижений по образцу в</p>

		в третьем зеркале, если сегодня на уроке много было непонятно, тебе требуется помощь учителя.		упр. №7 стр 16 в учебнике. Задание 3: запиши одно своё достижение, одним предложением и выполни к нему рисунок.
--	--	---	--	---