

Глобальные экологические проблемы. Мировой опыт их решения

Соколова Елена Семеновна
учитель биологии и географии
КГУ «Краснознаменская средняя школа»
КГУ «Отдел образования Мамлютского района»
КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Цели обучения в соответствии с учебной программой	10.3.2.8 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем
Цели урока	исследуют мировой опыт в решении глобальных экологических проблем (ценность-совесть)

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Психологический настрой на урок 2 минута	Методический прием «Интерпретируйте!»	Возможные ответы: все компоненты природы тесно связаны между собой, изменения одного компонента приводит к изменению всей географической оболочки Рассуждения учащихся. Принимаются любые соответствующие теме мнения	ФО словесное от учителя «совесть – измеритель наших поступков»	
Повторение восполнение пробелов в знаниях 2 минуты	Проверка понимания темы, восстановление в памяти прием «Лучший ответ»	Участвуют все по цепочки проговаривая информацию на тему -Глобальные проблемы -механизм возникновения глобальных экологических проблем -роль географических закономерностей в геоэкологических процессах	оценивание от одноклассников- «аплодисменты». КОС «Я считаю, что лучший ответ был у...»	§ 21-22, записи в тетради
Проверка долговременной памяти 5 минуты	Проверка ДЗ проверка долговременной памяти, отработка теоретического материала	по желанию Пересказывают § 22 Демонстрируют результат исследования геологических процессов	ФО –маx 3 балла	Внимательно прочитать § 22 Исследовать один из геоэкологических процессов, для определения роли географических закономерностей в нем. НР.: Загрязнение среды при добыче минеральных ресурсов

Актуализация 2 минута	Прием постановки проблемного вопроса Как вы считаете, каким образом можно решать глобальные экологические проблемы?	Возможные ответы: страны мира должны договариваться, создавать единое законодательство по решению глобальных экологических проблем Принимаются любые ответы, соответствующие тематике	ФО отмечаются ответы учащихся, предложивших наиболее реальное решение	
Целеполагание темы урока (вызов) – 1 минута	«Целеполагание» Запись темы урока в тетрадь, совместное составление критериев для достижения цели обучения	Записывают тему урока в тетрадь. Предлагают критерии для достижения цели урока в личностном обучении. исследую...	ФО конструктивная обратная связь от учителя: отметить наиболее точные и интересные предложения учащихся	10.3.2.8 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем
Развитие знаний/ Глобальные экологические проблемы 20 минут	Задания и Инструкции «Информационный поток» Читающая школа Прием Акцентное вычитывание Прием «выскажи свое мнение»	Индивидуальная работа Записывают понятие в тетрадь с запоминанием, проговариванием по памяти Эффективное глобальное сотрудничество – залог восстановления глобальной экосистемы до уровня, гарантирующего устойчивость развития окружающей человека среды Просматривают видео фильм, в тетради записывают ответ на вопрос «каким образом можно решить глобальные экологические проблемы?» Индивидуальная работа (1 учащийся работает у доски, другой на компьютере) Из каждого абзаца выписывают одно основополагающее предложение Работа в группах Обсуждают полученный материал, записывают вывод на тему «Мировой опыт решения глобальных проблем - концепция устойчивого развития»	ФО в сравнении с работой учащихся у доски и за компьютером Взаимооценивание: поддерживают вывод или оппонируют	https://www.youtube.com/watch?v=KVx06ZSICBM§23 https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q

		Озвучивают в классе, другие группы или соглашаются, или оппонировать просматривают, высказывают мнение		
Итоги 10 минут (Задание ФО – 1 минута – инструкция 7 минут – выполнение + 2 минуты КОС от учеников)	Дифференциация заданий по уровням мыслительной деятельности (обеспечивает успешность слабоуспевающим ученикам и учитывает возможности, учащихся с высоким уровнем мышления),	Выполняют письменно индивидуально 4 варианта Задание1 Составляют таблицу «Экологические проблемы и пути их решения», используя знания мирового опыта Задание 2 Описывают свое понимание концепции устойчивого развития.	ФО 7 баллов КОС Учителю по своей работе - удалось..., потому что - не удалось, потому что - что я буду делать чтобы улучшить результат	Карточки
Домашнее задание 1 минуты	Дифференциация по уровням мышления	Записывают ДЗ, слушают инструктаж	От учителя словесно	внимательно прочитать параграф 23, 24 К. а 16-17 подготовить информацию для создания проекта "Экологические проблемы Казахстана" Картинки, диаграммы, таблицы, сведения, клей, фломастеры
Рефлексия 2 минуты	Ценность: совесть	Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласно с правдой. Соблюдай это самое важное, и ты выполнишь всю задачу своей жизни".	КОС учащихся о районировании территории мира	10.3.2.8 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем