

Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане

Гудименко Евгения Владимировна
учитель географии
КГУ «Неполная средняя школа №31»
КГУ «Отдел образования города Петропавловска»
КГУ «Управление образования акимата СКО»

Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана
Цели урока	Приводят в соответствие с закономерностями распространения минеральных ресурсов географию залегания осадочных и магматических пород. Сравнивают состав полезных ископаемых платформ и складчатых областей.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 7 мин	<p>Приветствие.</p> <p>Настрой на урок: «Стороны горизонта»: учитель называет стороны горизонта, учащиеся поворачиваются в обозначенную сторону</p> <p>Деление на группы, выбирая карточки. (на карточках изображены значки п/и)</p> <p>Прием «Да/Нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тектоническими структурами называются типы земной коры, которые состоят из относительно устойчивых и подвижных участков. (да) 2. На территории Казахстана выделяется одна тектоническая структура: платформа (нет) 3. Древняя платформа на территории Казахстана – Западно-Сибирская. (нет) 4. Складчатые области Казахстана Сарыарка, Мугалжар, Алтай, Сауыр, Тарбагатай, Жетысуский Алатау и Тянь-Шань (да) 5. Молодая платформа на территории Казахстана – Восточно-Европейская (нет) 6. В рельефе платформы выражены равнинами (да). 7. В рельефе складчатые области выражены горами (да) <p>Что изображено на ваших карточках?</p> <p>Прием «Третий лишний»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурый уголь, каменный уголь, железо 2. Медь природный газ железо 3. Хром, марганец, фосфориты 4. Золото, серебро, нефть 5. Поваренная соль, полиметаллы, фосфориты 	<p>Приветствуют друг друга</p> <p>Поворачиваются в направлении озвученных сторон горизонта.</p> <p>Выбирают карточки</p> <p>Учащиеся выбирают карточки, формируются группы</p> <p>Поднимают карточки «Да/Нет» на озвученный вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос: на карточках изображены условные обозначения полезных ископаемых, называют их</p> <p>Называют лишнее слово, обосновывают свой ответ</p>	<p>Комментарий учителя</p>	<p>Карточки п/и</p> <p>Карточки «да / нет»</p> <p>презентация</p>

	<p>6. Титан, асбест, уран</p> <p>Как вы думаете, какова тема урока? Цель урока?</p> <p>Тема урока: Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане</p> <p>Цель: Приводят в соответствие с закономерностями распространения минеральных ресурсов географию залегания осадочных и магматических пород.</p> <p>Сравнивают состав полезных ископаемых платформ и складчатых областей.</p>	<p>Называют тему урока, цель урока</p>	<p>Комментарий учителя</p>	
<p>Середина урока 7-8 мин</p>	<p>Значительное разнообразие в строении земной коры обусловило богатство нашей страны различными полезными ископаемыми. Полезные ископаемые формируются в ходе геологической истории под влиянием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов</p> <p>Задание</p> <p>У вас на столах лежат карточки со словами, вам нужно собрать из них определения: «Полезные ископаемые», «Месторождение»</p> <p>«Бассейн»</p> <p>Дескриптор</p> <p>-изучают предложенные слова</p> <p>-составляют определения</p>	<p>Слушают объяснение учителя</p>		<p>Презентация, атласы, учебник, листы ватмана, клей, маркеры, магниты, раздаточный материал</p>
<p>8-11 мин</p>	<p>Продолжительная история геологического развития территории Казахстана и расположение ее в пределах разных тектонических структур способствовали образованию здесь различных по происхождению полезных ископаемых.</p> <p>-Вспомните и назовите классификацию полезных ископаемых по происхождению.</p> <p>Из 105 элементов периодической системы разведаны 70, из них добывается - 60.</p> <p>6000 месторождений полезных ископаемых.</p> <p>В размещении п/и на территории страны прослеживаются определенные закономерности:</p> <p>Групповая работа</p> <p>Задание:</p> <p>1 группа полезные ископаемые складчатых областей</p> <p>Используя учебник стр.94-95, составить постер: «Полезные ископаемые складчатых областей»</p> <p>В нем отразить:</p> <p>Какие полезные ископаемые связаны со</p>	<p>Составляют определения «Полезные ископаемые», «Месторождение»</p> <p>«Бассейн»</p> <p>из предложенных слов</p>	<p>Комментарий учителя</p>	
<p>11-15 мин</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Слушают учителя</p>		
	<p>Работают в группе, читают тексты, составляют постер, озвучивают в классе, записывают основные понятия в тетрадь</p>	<p>Называют классификацию п/и по происхождению</p>	<p>Взаимооценка 1-3 б.</p> <p>Соответствие содержания работы заданной</p>	

15 -30 мин	складчатыми областями гор, как они образуются. Какие складчатые области страны занимают ведущие места по разнообразию и запасам полезных ископаемых и почему? Привести примеры полезных ископаемых. Сделайте сообщение в классе 2 группа: полезные ископаемые платформ Используя учебник стр.95-96, составить постер: «Полезные ископаемые платформ» В нем отразить: Какие полезные ископаемые связаны с платформенными участками, как они образуются. Привести примеры полезных ископаемых, основные месторождения, бассейны, расположение. Сделайте сообщение в классе Дескриптор	Учащиеся выходят к компьютеру, распределяют полезные ископаемые по группам	теме - 1б. Логика изложения материала, четкость - 1б Вывод по работе – 1б.	
30-33 мин	-изучают текст учебника -составляют постер -презентуют работу Закрепление Задание	Учащиеся вытягивают карточки, зачитывают вопросы, находят к ним ответы.	Комментарий учителя	
33-43 Мин	Пройти по ссылке и распределить полезные ископаемые по группам в связи с прослеживающимися закономерностями https://learningapps.org/watch?v=p1ihvuvd523 Задание «Географическое домино»: каждая карточка домино состоит из двух блоков, на одной половине карточки есть вопрос, а на второй ответ. Ученик зачитывает вопрос с карточки, остальные должны найти ответ к нему на своей карточке. Тот ученик, у которого записан ответ продолжает игру дальше, зачитывая свой вопрос и так далее. Вопросы зачитываем пока не закончатся карточки Итак, какой мы можем сделать вывод по теме урока?	Отвечают на вопрос: наша страна богата разнообразными полезными ископаемыми. В размещении п/и на территории страны прослеживаются определенные закономерности: рудные полезные ископаемые связаны в основном со складчатыми областями, осадочные с платформами.	Комментарий учителя	
Конец урока 43-45мин.	Рефлексия «Рюкзак» - на стикерах написать все, что хотелось бы взять с собой с сегодняшнего урока и прикрепить к рюкзаку Д/З параграф 11, нанести на к/к тектонических структур Казахстана месторождения п/и	Учащиеся выполняют рефлекссию, записывают д/з	Баллы за урок	Изображение рюкзака, стикеры