

Закрепление. С.Я Маршак «Двенадцать месяцев». Всему своё время

Ярош Наталья Анатольевна
учитель начальных классов
КГУ "Владимирская ОШ"

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.2.4.1 уметь сравнивать героев произведения		
Цели урока:	Повторение изученного материала		
Ход урока:			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
1-2 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: ! Создание положительного эмоционального настроения: Психологическая гимнастика. – Отгадайте мою загадку: “Светит, сверкает, всех согревает”. Что это? (Солнце). – Как ласково называем его? (Солнышко). –</p> <p>Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. (Расслабление.) –</p> <p>Подул холодный ветер, вам холодно. (Напряжение.) – Опять засверкало солнышко. (Расслабление.) –</p> <p>С таким солнечным настроением мы проведём наш урок.</p>	<p>Презентация</p> <p>Музыка</p>	
2-5 мин	<p>Целеполагание</p> <p>Цель нашего урока –</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи пословицы и поговорки; - писать творческие работы разных жанров: письмо герою. <p>- Работа над сквозной темой раздела урока «Всему своё время»</p>	Отрывок, музыка	
2-3 мин	<p>- Чтобы говорить на уроке правильно, чётко, красиво, чтобы читать выразительно – давайте выполним несколько упражнений. - Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю.</p> <p>Наберите воздух. Сдуйте снежинки с руки. Повторим три раза. - Посмотрите на доску. Произнесите предложение: С неба падают снежинки. делая логическое ударение каждый раз на другом слове.</p> <p>Работа над литературным произведением С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев») Учитель предлагает подумать, почему лето не приходит раньше, чем зимы? А зима раньше, чем осень? (Г) Ученики строят высказывания. (К) Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов: –</p>		
3-4мин	<p>Сколько месяцев в году? –</p> <p>Год делится на времена года, назовите их. –</p> <p>В какое время года происходит действие в сказке? - Перечислите зимние месяцы. –</p> <p>А может ли лето наступить сразу после зимы? (Нет) -Почему? (Это закон природы. Это человеку не по силам, он не может нарушить закон природы. Ни разу еще не бывало так, чтобы февраль пришел раньше, чем уйдет январь). - А в какое время года появляются подснежники? (весной).</p>		Задания
1-2 мин			

10 мин	Работа по карточкам. Проверка, самооценивание.				Карточки.
	Критерии оценивания	№1	Дескриптор	Балл	
	Соотносит время года с соответствующим месяцем		Соотносит зимнее время года с зимними месяцами	1	
			Соотносит весеннее время года с весенними месяцами	1	
			Соотносит летнее время года с летними месяцами	1	
			Соотносит летнее время года с летними месяцами	1	
		Всего:	4		
2 мин 5 мин	1 картинка: Прием: «Говорящий микрофон»: давайте пройдемся по сюжетам сказки, с которой мы с вами познакомились ранее на уроке. Завязка: ... Развитие: ... Развязка: ... Динамическая пауза Игра «12 месяцев» Ведущий называет разные слова и названия месяцев вразброс. Дети хлопают, если называют месяц и топают, если слышат другое слово. Например: март – хлопают, книга – топают, январь – Хлопают, мяч-топают, апрель, наурыз, бантик, ноябрь, стол, июль. Работа в парах: - Каких героев сказки «12 месяцев» вы можете назвать? Ответы детей) (когда называют мачеху и падчерицу – учитель вешает слова на доске) мачеха падчерица (вывешиваются на доске) -Выберите слова, которые подходят для характеристики вашего действующего лица: умная, капризная, терпеливая, жестокая, ласковая, скромная, ленивая. Индивидуальная работа. Работа на доске. - задание: дать характеристику героям. (2 ученика работают у доски) Взаимопроверка.				Задания
	- Каких героев сказки «12 месяцев» вы можете назвать? Ответы детей) (когда называют мачеху и падчерицу – учитель вешает слова на доске) мачеха падчерица (вывешиваются на доске) -Выберите слова, которые подходят для характеристики вашего действующего лица: умная, капризная, терпеливая, жестокая, ласковая, скромная, ленивая. Индивидуальная работа. Работа на доске. - задание: дать характеристику героям. (2 ученика работают у доски) Взаимопроверка.				
3-4мин	Критерии оценивания	№2	Дескриптор	Балл	Карточки на доске
			Выбирает слова, характеризующие мачеху	1	
			Выбирает слова, характеризующие падчерицу	1	
				2	
Учитель: Так удалось падчерице набрать подснежники? Ей помогли месяцы. Давайте вспомним как? Вивальди итальянский композитор, скрипач-виртуоз. Вивальди считается одним из крупнейших представителей итальянского скрипичного искусства XVIII века, при жизни получил широкое признание во всей Европе. Его наиболее известной работой является цикл из четырех скрипичных концертов «Времена года» Включить музыку «Зима» рассказ о смене января, февралем. «весна» рассказ, как февраль сменился мартом. Месяцы А какие?					Музыка

	<p>Январь, февраль, март. Вы знаете, что наш русский народ очень мудрый: всё видит, всё примечает и сочиняет пословицы. В этих коротких изречениях приметы месяцев. Соберите кусочки пословиц о месяцах. Работа в группе.</p> <table border="1" data-bbox="323 376 1200 517"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>№3</th> <th>Дескриптор</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Собирает пословицу.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Объясняет ее смысл</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Собрать пословицы. 1 Январь – году начало зиме середина. 2. Февраль силён метелью, март капелью. 3. Март с водой, апрель с травой Верны ли эти приметы? Да - Почему братья-месяцы помогли девочке? Какую характеристику мы можем дать братьям-месяцам? Физминутка «Про сказки» 8. Подснежник. Учитель: Благодаря помощи месяцев резко наступила весна, и появились подснежники. Подснежник – это самый первый весенний цветок. О нем есть такое стихотворение: Сперва понемножку Зелёную выставив ножку. Потом потянулся из всех своих маленьких сил. И тихо спросил: -«Я вижу, погода тепла и ясна, Скажите ведь, правда, что это весна!» Посмотрим, чем закончилась сказка. 11. Заключение. Учитель: - Падчерица принесла домой подснежники. Как отнеслись к возвращению девочки мачеха и её дочь? - Поблагодарили ли они девочку? Почему? - Достаточно ли оказалось им корзины цветов? - Чего же им ещё захотелось? Посмотрим, чем закончилась сказка. - Чем же закончилась сказка? Что случилось с мачехой и её дочерью? - А с падчерицей? - Что она получила за свою доброту, трудолюбие, терпение? - Каких героев мы можем назвать положительными, а каких отрицательными? - Как вы думаете, кому больше симпатизирует автор? - А вы? - Вы бы хотели бы быть похожими на падчерицу? - Понравилась вам сказка? Что в ней волшебного, а что могло произойти реально</p>	Критерии оценивания	№3	Дескриптор	Балл			Собирает пословицу.	1			Объясняет ее смысл	1				2	<p>Задания</p> <p>Музыка</p> <p>Картинка подснежника</p> <p>Жетончики.</p>
Критерии оценивания	№3	Дескриптор	Балл															
		Собирает пословицу.	1															
		Объясняет ее смысл	1															
			2															
Конец урока 3 мин	<p>Работа в группах.</p> <table border="1" data-bbox="323 1832 1200 2004"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>№</th> <th>Дескриптор</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 группа</td> <td></td> <td>Собирает картинку по порядку сюжета</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Кратко пересказывает.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	№	Дескриптор	Балл	1 группа		Собирает картинку по порядку сюжета	1			Кратко пересказывает.	1				2	<p>Задания</p>
Критерии оценивания	№	Дескриптор	Балл															
1 группа		Собирает картинку по порядку сюжета	1															
		Кратко пересказывает.	1															
			2															

Критерии оценивания	№	Дескриптор	Балл
2 группа		Соотносят выразительные средства языка с определением	1
		Объясняет смысл	1
			2
Критерии оценивания	№	Дескриптор	Балл
3 группа		Подбирают к слову правильное определение	1
		Объясняет смысл	1
			2

1 Собери все картинки по порядку сюжета в сказке. Ученики выбирают по одной картинке и совещаясь раскладывают их по порядку.

2 Определи выразительные средства языка.
 «видимо-невидимо»- много
 «не чую под собой ног»-очень быстро, устать.
 «костер горит, чуть ли не досамаых ветвей достает»-очень высокое пламя

3 К каждому слову подобрать правильное значение

Мачеха-	Неродная мать
Падчерица-	Неродная дочь
Поваленное дерево-	Валежник
Посох-	Большая толстая палка с толстым наконечником

Итог урока.
 Подсчет баллов.
 Рефлексивное оценивание:
 «Корзинка с подснежниками»
 Ребята, если вы все усвоили на уроке, чувствовали себя комфортно, активно работали на уроке, положите свои подснежники в нашу красивую корзинку, но если у вас есть сомнения и вы не были активным на уроке, можете не ложить свой подснежник.

Корзинка, подснежники