

### Если не я, то кто же?

Баянова Айдана Айтугановна  
учитель русского языка  
ОСШ №33 им. М.Маметовой

Цели обучения в соответствии с учебной программой	С1. 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; ЧЗ. 8.3.3.1. – формулировать проблемные вопросы по тексту и отвечать на разные типы вопросов. ИЕЯ1. 8.5.1.2– использовать глаголы и наречия; и образовывать от глагола деепричастия совершенного и несовершенного вида									
Цели урока	Сравнивать тексты, понимать основную и детальную информацию сообщения; правильно употреблять глаголы и деепричастия; соблюдая последовательность; использовать глаголы и образовывать от них деепричастия									
Ход урока										
Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание						
Начало урока	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Пожелание друг другу отличного настроения, теплоты и доброты. Учитель приветствует учащихся на двух языках: казахском, русском.	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	Учебник. Интерактивная доска	ФО Взаимооценка.						
	II. Актуализация знаний. На доске эпитафия. Прочитайте эпитафию. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Эпитафия: Никакие личные рассуждения не должны препятствовать исполнению гражданского долга. (У. Грант)									
Середина урока	2) Упр. 1. Вряд ли кто сможет рассказать о деепричастии лучше, чем оно само. Прочитайте и ответьте на вопросы по монологу сказочного Деепричастия.	Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы.	Эпитафия							
	✓ Дескрипторы: Прочитает текст монолог сказочного Деепричастия									
	Отвечает на вопросы Находит правильные ответы из текста Критерии оценивания: ➤ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; ➤ Определяют основную мысль рассказа; - Какие признаки заимствует оно у других частей речи?									
	3) Упр. 2. Дополните таблицу.									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Признаки глагола у деепричастия</td> <td style="width: 50%;">Признаки наречия у деепричастия</td> </tr> <tr> <td>Вид</td> <td>Неизменяемость</td> </tr> <tr> <td>Возвратность</td> <td>Вопросы</td> </tr> </table>	Признаки глагола у деепричастия	Признаки наречия у деепричастия	Вид	Неизменяемость	Возвратность	Вопросы		Таблица	
Признаки глагола у деепричастия	Признаки наречия у деепричастия									
Вид	Неизменяемость									
Возвратность	Вопросы									
	4) Упр. 3. Изучите опорную схему. От основ		Опорная схема							

	<p>каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида? Опираясь на схему, образуйте от данных ниже глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обозначьте в глаголах и причастиях морфемы по образцу III. Изучение нового материала.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы по тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте деепричастие как часть речи.</li> <li>– Какие признаки глагола имеет деепричастие?</li> <li>– Назовите признаки наречия, которые совмещает в себе деепричастие.</li> <li>– Какова синтаксическая роль деепричастия?</li> <li>– Что деепричастие образует с зависимыми словами?</li> </ul> <p>(К, Г) Работа с текстом.</p> <p>Работа в группах Деление на группы: по выбору стикера</p> <p>Задание для первой и третьей группы: 1. Упр. 3. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы. С 2–3 деепричастиями Составьте и запишите предложения: Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.</p> <p>Задание для второй группы:</p> <p>Упр. 4. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте графически суффиксы глаголов и деепричастий. Построить, услышать, завить, растаять.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>✓ Дескрипторы:</p> <p>Прочитает текст монолог сказочного Деепричастия</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Находит правильные ответы из текста</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;</li> <li>➤ Определяют основную мысль рассказа;</li> <li>➤ Объясняют значения выделенных слов;</li> </ul> <p>Указывают грамматические признаки глаголов.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания</p> <p>Приём «Чтение с пометками»</p>		
	<p>IV. Освоение и закрепление изученного материала.</p> <p>Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками»</p> <p>Упр. 7. Работа с текстом. Прочитайте текст «Если не я, то кто же?». Как вы думаете, заголовок отражает основную мысль текста? Выпишите из текста глаголы, образуйте от них деепричастия. (Учитель обращает внимание учащихся на карточку-информатор).</p> <p>Составьте диалог, используя данные вопросы.</p> <p>1) Какую проблему поставил автор в своей статье?</p>	<p>Учащиеся выполняют задания</p>		<p>Взаимооценивание стратегия «Пожелания».</p>

	2) Считаете ли вы её актуальной? 3) Достаточно ли убедителен автор? 4) Какие дополнительные аргументы могли бы вы привести? 5) К какому стилю относится текст? (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания, составляют диалог. V. Закрепление изученного материала			
Конец урока	Домашнее задание. Упр 5, упр 6 Рефлексия Стратегия «Телеграмма». Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. Критерии успеха: С1. Уровень мыслительных навыков: слушание и говорение			Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.