

### Географическое положение стран мира

Хикметова Гульмира Кайратовна  
учитель географии  
КГУ «Специальная школа-интернат №1»

Цель обучения	7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран			
Цели урока	<p>Все учащиеся: Характеризуют по плану географическое положение стран;          Большинство учащихся: Показывают на карте примеры различных по географическому положению стран мира;          Некоторые учащиеся: Оценивают географическое положение Казахстана.          Коррекционно-развивающие: Коррекция и развитие памяти, внимания путем составления мозаики; мышления, связной устной речи при составлении и защите «Акро-слова»; зрительного, слухового и тактильного восприятия при работе с картой.</p>			
Ход урока				
Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>I. Орг. этап            1. Приветствует учащихся, выявляет отсутствующих. Позитивный настрой.            2. Предлагает определить тему и цель урока.</p>	<p>На каждую букву слова «урок» называют то, что необходимо для плодотворной работы.            Определяют тему урока по прилагательным: островные, полуостровные, внутриконтинентальные, приморские и архипелажные.            Формулируют цель урока.</p>		Слайды №1-2, разноцветные буквы
Середина урока 30 минут	<p>II. Актуализация знаний            1. Станция «Цифровая» (индивидуальная работа)            Что означают данные цифры?            около 230 – число стран в мире;            более 190 – число суверенных государств;            более 80 – количество приморских стран;            47 – число островных стран;            44 – количество внутриконтинентальных стран;            33 – число полуостровных стран;            22 – число стран-архипелагов.            Критерий оценивания: Определяет количество стран по географическому признаку            Дескриптор: Объясняет значение цифр – 1 балл            2. Станция «Картографическая» (работа в парах)</p>	<p>Определяют значение цифр</p>	Самооценивание	Слайды №3-4, сигнальные знаки, фишки

	<p>1) Прием «Тарсия» (составление мозаики)                  Межпредметная связь: Какая геометрическая фигура получилась? Какие виды треугольников вы знаете?                  Критерий оценивания: Группирует страны по географическому положению                  Дескриптор: Собирает мозаику – 3 балла</p> <p>2) Работа с картой                  1 пара: Островные страны;                  2 пара: Полуостровные страны;                  3 пара: Внутриконтинентальные страны;                  4 пара: Приморские страны;                  5 пара: Страны-архипелаги                  Критерий оценивания: Показывает на карте примеры различных по ГП стран мира                  Дескриптор: Показывает на карте страну – 2 б.                  Физминутка «Стороны горизонта»                  Условия: север - вверх, юг - вниз, запад – влево, восток - вправо, вокруг света - круговые движения глазами, день-ночь - моргание</p> <p>III. Формирование новых знаний                  3. Станция «Творческая» (работа в группах)                  Прием «Акрослово»                  I группа: Канада                  II группа: Япония                  III группа: Казахстан                  Критерий оценивания: Дает характеристику географического положения страны по плану                  Дескриптор:                  ➤ Оформление постера – 2 балла;                  ➤ Защита постера – 2 балла.</p> <p>IV. Закрепление урока                  Прием «Квест». Вопросы ГЕО-квеста:                  1. Тип геоположения Республики Казахстан:                  а) приморская страна;                  б) внутриконтинентальная страна                  2. Плюсы геоположения Казахстана:                  а) расположение в центре Евразии;                  б) соседство с Россией и Китаем;                  в) отсутствие выхода в Мировой океан                  3. Главный минус геоположения Казахстана:                  а) наличие горных хребтов на юго-</p>	<p>Составляют мозаику                  Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают на карте страны</p> <p>Выполняют упражнения для глаз</p> <p>Используя план характеристики ГП страны, составляют «Акрослово»</p> <p>Проходят ГЕО – квест                  Незрячие учащиеся оценивают географическое положение Казахстана (опережающее задание)</p>	<p>Самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Взаимооценивание</p>	<p>Слайды №5-6, разноцветные мозаики</p> <p>Политическая карта мира, рельефные карты Европы, атласы</p> <p>Слайды №7-8, политическая карта мира, постеры, маркеры, карточки, рисунки флагов стран</p> <p>Слайд №9, мобильные телефоны</p>
--	--	---	--	---

	востоке страны; б) большая территория; в) нет выхода к морю Цитата на выходе: Знание – это сундук с сокровищами, а ключом к нему является практика (англ. писатель Томас Фуллер) Вы согласны с высказыванием английского писателя Томаса Фуллера? Сегодня вы самостоятельно добывали знания, теперь оцените свою работу.			Заполняют листы оценивания	Листы оценивания
Конец урока 10 минут	V. Заключительный этап: 1. Д/з: Дать характеристику ГП страны по плану на стр.189 (страна по выбору) 2. Оценивание 3. Рефлексия: Чему вы научились на уроке? Какие задания для вас были трудными? Как вы считаете, цель урока достигнута?	Отвечают на вопросы. Анализируют свою работу на уроке: Работой доволен (льна), потому что... Работой не доволен (льна), потому что... Я научился (лась)... Мне понравилось... Было трудно...			Слайды №10-11