

Куприн А. "Гранатовый браслет"

Женихова Елена Васильевна
учитель русского языка и литературы
Невской средней школы

Цель обучения	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; 9.2.6.1 анализировать систему образов, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ПОПС- формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 9.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, фигуры поэтического синтаксиса 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою)			
Цель урока:	-определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; - анализирует систему образов, структуру произведения и оформляет своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ПОПС- формулы, диаграммы); - определяет способы выражения авторского отношения к героям; - анализирует способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, фигуры поэтического синтаксиса -пишет письмо литературному герою			
Ход урока				
Этапы урока / время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 мин 1 мин	Прогнозирование темы урока Звучит соната № 2 Бетховена -Почему я включила эту музыку? Как она относится к теме нашего урока? ФО Объявление темы и целей урока	Учащиеся прогнозируют тему урока	ФО сердечки от учителя	Соната № 2 Бетховена
Середина урока 1 мин 3 мин 1 мин 3+1 мин	1 Пробуждение интереса Эпиграф – «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться». 2И. Прием «Лента времени» (передать основные события повести, их детали в хронологической последовательности по принципу 50,40, 30) ФО одна фраза учителя ты молодец! или ты можешь лучше! Деление на 2 группы по приему «Афоризм» 1)Махаббат - жел сиякты. Сен оны көрмейсін, бірақ сезесін. (Любовь - как ветер. Ты её не видишь, но чувствуешь). 2)«Любовь должна быть трагедией, величайшей тайной в мире». 3.Г По приему «Персонаж на	Записывают тему урока и эпиграф Ученики рассказывают по цепочке сюжет, соблюдая отведенное время на рассказ Делятся на 2 группы.	ФО одна фраза: ты молодец! или ты можешь лучше!	Слайды Учебник Текст произведения Раздаточный материал

1 мин 3+3+1	стене» составить характеристику главных героев рассказа (На доске 2 контура- женский и мужской. 1 группа дает характеристику Вере, 2 группа- Желткову) ФО взаимно оценивание групп сигнальными знаками (! + -) (объединяются в 1 группу, учащиеся составляют правила работы в группе, распределяют обязанности) 4.Г. Прием Фишбоун Просмотр видеоролика «О настоящей и сильной любви» фрагмент из фильма «Гранатовый браслет» Проблемный вопрос: «маленький человек» способен на большое чувство? ФО Укрась елочку Деление на 2 группы по приему «Первая буква в твоём имени: согласные 1 гр, гласные 2 гр»	Работают с текстом, составляют характеристику главных героев Объединяются в одну группу Разрабатывают правила работы в группе. Смотрят отрывок фильма Работают со схемой Фишбоун,	ФО взаимно оценивание групп сигнальными знаками (! + -)	Видео ролик «Куприн. О настоящей и сильной любви»				
3+2+1 мин	5.Г. Дискуссия Тема для дискуссии. Дружба, взаимопомощь – это очень хорошо, но чего бы вы больше хотели в семейных отношениях, дружбы или любви? <table border="1" data-bbox="339 1115 786 1227"> <tr> <td>Мнения учащихся</td> <td>Мнения учащихся</td> </tr> <tr> <td>Дружба</td> <td>Любовь</td> </tr> </table> ФО внутренний и внешний круг	Мнения учащихся	Мнения учащихся	Дружба	Любовь	По жребью вытягивают вопрос для доказательства утверждения Дискутируют	ФО Укрась елочку	
Мнения учащихся	Мнения учащихся							
Дружба	Любовь							
2 мин	5. Физминутка (объединяются в 1 группу) 6. К. ПОПС формула Проблемный вопрос:	Разминаются	ФО внутренний и внешний круг					
5+1 мин	Финал трагичен. Возможен ли счастливый конец истории? ФО прием «аллея правды»	Объединяются в 1 группу. Работают по ПОПС формуле	ФО прием «аллея правды»					
3+2 мин	7. Гендерная дифференциация Девочки отвечают на письмо Желткова от имени Веры, юноши пишут письмо Вере (зачитывают по 1 письму) ФО по приему «молчаливая зарядка»	Пишут письмо Вере и Желткову Читают свои письма	ФО прием «аллея правды» ФО «молчаливая зарядка»					
1 мин	8.Выводы по теме (звучит музыка Бетховена) - В природе истинная, святая любовь крайне редка и доступна только немногим и достойным ее людям.	Делают вывод						
Конец урока 2 мин	Рефлексия «Огонек общения»	Делают обратную связь		Рефлексивный лист с двумя сердечками				

Домашнее задание 1 мин	Дифференциация (на выбор) Домашнее задание: 1. Сравните главных героев повести (Желтков – Шеин/ Вера – Анна), используя диаграмму Венна. 2. Составьте три верных и два неверных утверждения по произведению «Гранатовый браслет». 3. Напишите эссе на тему «Любовь в нашей жизни» (10 предложений)	Определяют для себя по степени сложности одно из трех домашнее задание		
---------------------------	---	--	--	--