

Числа в пределах 20. Овощи

Камалова Елена Владимировна
учитель начальных классов
КГУ "ОШ №6"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
Цели урока	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 20.			
Ход урока				
Этапы урока/ время	Действия педагога	Действия учащихся	Оценивание	Ресурсы
0-5 мин	Настрой на урок. Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть. Мотивация. Чтение отрывка стихотворения Ю. Тувима “Овощи” Однажды хозяйка с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла. Морковку, капусту, картошку, горох. Петрушку и свеклу. Ох! 1) Ребята, как можно назвать, одним словом, все, что принесла домой с базара хозяйка? 2) Хозяйка принесла овощи с базара, а как овощи попали на базар? 3) Как называется то место, где растут овощи? 4) Ребята, скажите, а когда люди собирают урожай овощей? 5) Почему именно осенью собирают урожай? Осенью овощи созревают, поэтому люди собирают урожай овощей. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное питание. А для правильного питания нужны полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.	Выполняют движения и проговаривают слова настраивая на урок. Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.	Участие в беседе.	Ю. Тувим «Овощи», натуральные овощи.
6-12 мин	Актуализация. 1) Организует повторение таблицы сложения и вычитания. Использует	Повторяют способы вычислений. Находят значения	«аплодисменты»	Корзинки,

	<p>корзинки с числами и моркови с примерами. Нужно разложить морковь по корзинам с соответствующими ответами.</p> <p>2) Организует повторение образования чисел второго десятка.</p> <p>3) Организует повторение десятичного состава числа. Предлагает дать характеристику числа.</p> <p>Вместе называют числа до 20 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>выражений на морковях, распределяют в корзины с соответствующими ответами.</p> <p>Повторяют, каким образом образуются числа второго десятка.</p> <p>Повторяют десятичный состав числа, называют числа до 20 в прямом и обратном порядке.</p>		<p>моркови.</p>
<p>Вызов 13-18 мин</p>	<p>Работа с самопроверкой по эталону (И) Предлагает выполнить задание 3 на странице 92 в учебнике.</p>	<p>Самопроверка по образцу на доске.</p>	<p>Комментарии учителя</p>	<p>Учебник. Тетрадь.</p>
<p>19-21 мин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p>	<p>Выполняют движения пальчиковой гимнастики.</p>		
<p>Осмысление 22-30 мин</p>	<p>Работа над ранее изученным материалом.</p> <p>(И) Предлагает выполнить задание 4 на стр. 93.</p> <p>Предварительно предлагает повторить структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Одного учащегося вызывает к доске для решения задачи.</p> <p>Анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О чём говорится в задаче? 2) Что известно в задаче? 3) Какой главный вопрос в задаче? 4) Какие слова возьмём для краткой записи? 	<p>Выполняют задание 4.</p> <p>Читают условие задачи.</p> <p>1 к. – 5 кг 2 к. - ? кг, на 3 кг больше</p> <p>В одной корзине 5 кг помидоров, а в другой на 3 кг больше. Сколько килограммов помидоров во второй корзине?</p> <p>Составляют числовое выражение по задаче: 5+3</p> <p>Найденное значение выражения является ответом на вопрос задачи.</p> <p>5 + 3 = 8 (кг)</p> <p>Записывают ответ.</p>	<p>Анализирует текст задачи.</p> <p>Составляет краткую запись. Выполняет решение. Записывает ответ.</p>	<p>Учебник. Тетрадь. Домик со структурой задачи.</p>
<p>31-39</p>	<p>Предлагает выполнить задание 6 на стр. 93.</p>	<p>Дети выполняют задание 6 в парах на листах бумаги, с заготовками квадратов.</p>	<p>Анализируют числа в строках и столбцах.</p> <p>Находят пропущенные числа.</p> <p>Проверяют вычисления.</p>	<p>Квадраты примеров.</p>
<p>Рефлексия 40-45 мин</p>	<p>Рефлексия усвоения изученного</p> <p>Предлагает показать перец зелёного цвета, если урок прошёл отлично, было нетрудно, доволен своей работой, понял тему урока; жёлтый, если урок прошёл хорошо, было нелегко, вполне доволен своей работой, но должен повторить; красный, если урок прошёл плохо, было очень трудно, недоволен своей работой и нужна помощь.</p>	<p>Показывают зелёный, жёлтый или красный перец в соответствии со своим настроением и уровнем понимания на уроке.</p>	<p>Проводит самооценку по предложенным учителем критериям.</p>	<p>Перцы зелёного, жёлтого и красного цветов.</p>