

## Духовно-нравственные аспекты подготовки будущих специалистов в профессиональном образовании

Исақұлова Қаршыға Тұқпатоллақызы  
преподаватель русского языка и литературы  
Атырауского медицинского колледжа

Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля включает в себя нравственный и духовный аспект, реализующийся в глубоком понимании медицинским работником своего профессионального долга, в высокой профессиональной и нравственной ответственности за качество работы и результат своей деятельности, в неукоснительном выполнении принципов профессиональной этики и деонтологии. Поэтому, основная задача педагога медицинского колледжа заключается в том, чтобы воспитать неравнодушного, доброго, чуткого и отзывчивого, заботливого и внимательного, способного к состраданию специалиста.

Медсестра чаще, чем врач, контактирует с пациентом. Человек, страдающий каким-либо недугом, являет собой «обнаженный нерв», болезнь меняет привычный образ жизни человека, пациент острее, болезненнее воспринимает окружающую действительность. Поэтому медсестра должна обладать такими качествами, как заботливость, самоотверженность, понимание, терпение и милосердие.

Следовательно, воспитание милосердия у будущих медицинских сестер можно рассматривать как процесс духовно-ценностной ориентации, предполагающий организацию социального опыта взаимодействия с субъектом, нуждающимся в сестринском уходе, освоение профессиональных действий, облегчающих физические и психические страдания пациента, и индивидуальной педагогической помощи в разрешении у студента проблем, препятствующих проявлению милосердия. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. К личностным качествам, необходимым для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, относят:

-морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедли-

вость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных и стрессовых ситуациях:

-духовно-нравственные качества: эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации к внутри личностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинства, чуткость:

-мировоззренческие качества: любовь и уважение к студентам как к личности, патриотизм, гуманизм, толерантность.

Воспитывать в наших студентах духовно-нравственные ценности мы, преподаватели медицинского колледжа, стараемся и на практических и теоретических занятиях по клиническим, общегуманитарным, социально-экономическим дисциплинам и во внеклассной деятельности.

Особое место в духовном воспитании наших студентов, в привитии им нравственных качеств занимает предмет «Самопознание» как отдельный предмет, так и в интеграции с другими дисциплинами. Предмет «Самопознание» в колледже направлена на развитие уже имеющихся у студентов духовно-нравственных ценностей в профессиональном развитии.

Ведь не только чисто профессиональные навыки, но и духовные качества являются необходимыми компетенциями для становления будущих специалистов. Во время практических занятий, во время прохождения учебно-производственных практик непосредственно в больницах студенты нашего колледжа не только осуществляют уход за больными, выполняют практические манипуляции, но и формируют профессиональные компетенции, стараются заботиться о душевном здоровье пациентов, выпускают санитарные бюллетени в отделениях, участвуют в мероприятиях больниц, в субботах, по уборке территории. Подобные мероприятия направлены на формирование нравственных качеств будущих специалистов, в конечном итоге духовно-нравственные качества становятся одним из профессиональных компетенций, которыми должна обладать будущая медицинская сестра.

Одним из наиболее важных компетенций, которыми должен обладать медицинский работник, является коммуникативная компетентность. Любая инновационная технология обучения должна быть направлена на формирование коммуникативной компетентности студента. Коммуникативные навыки вырабатываются в процессе изучения дисциплин «Самопознание», «Коммуникативные навыки», «Профессиональный русский язык», «Профессиональный казахский язык», преподаваемых в медицинском колледже, обучающие эффективному взаимодействию: преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель и пациент - медсестра, медсестра - врач и т.д.

Значение коммуникативной компетенции является немаловажной и для самих преподавателей медицинского колледжа.

Ранее в Атырауском медицинском колледже был организован выездной цикл курса повышения квалификации преподавателей по теме «Инновационные технологии в медицинском образовании» при содействии кафедры коммуникативных навыков, психотерапии, основ общей и медицинской психологии Казахского Национального медицинского университета имени С. Асфендиярова и при непосредственном участии заведующего кафедрой – доктора медицинских наук, профессора М.А. Асимова и ассистента кафедры – кандидата медицинских наук Ф.А. Багияровой. Целью курса являлись следующие моменты: овладение методологией, теорией и практикой коммуникативных навыков, формирование системного подхода в понимании психотерапевтической структуры межличностного взаимодействия, адекватное применение знаний и навыков по коммуникативным навыкам в педагогической деятельности, приобретение опыта организации эффективного профессионального взаимодействия. Большое внимание уделялось изучению стратегии Центра Коммуникативных навыков имени Дж. Драпер «Пирамида познания коммуникативных компетенций». На занятиях использовались активные формы социально-психологического обучения: лекций в форме лекции-дискуссии, лекции –пресс - конференции, лекции - вдвоем, проблемной, развивающей лекции. На практических занятиях - активное использование анкетирования и тестирования с целью изучения личностных и профессиональных качеств личности слушателей, тренингов, ролевых, имитационных игр. Прослушав данный курс, как преподаватель медицинского колледжа я познала много нового и полезного. Хотя предмет «Самопознание» или «Профессиональный русский язык» не является клинической дисциплиной, элементы формирования коммуникативных навыков должны присутствовать на

каждом занятии по любой дисциплине. На уроках я стараюсь систематически проводить работу по развитию речи учащихся, ведь основной контингент наших студентов составляют выпускники сельских школ из отдаленных районов. С этой целью на уроках мы составляем диалоги на различные темы, разыгрываем ситуаций, составляем сценарий беседы медсестры с пациентами, моделируя поведения различных категорий больных: «депрессивный пациент», «тревожный пациент», «глухонемой пациент» и поведения медсестры. Участие в ролевых играх позволяет будущим медицинским сестрам самим принимать решения, приобретать опыт этического самоопределения в ситуациях профессиональной деятельности. Кроме того, на занятиях при изучении различных лексических тем («Этика и деонтология», «Венерологические заболевания», «СПИД- чума нашего века» и т.д.) используется упражнения по формированию эмпатии будущих специалистов, умения управлять своим поведением и отрицательным и эмоциями в общении с пациентами. Во время производственной практики будущие медики, студенты нашего колледжа, выполняют манипуляции, демонстрируя не только профессионализм, но и внимательность, вежливость, милосердие.

Таким образом, развитие и совершенствование духовных ценностей в интеграции с коммуникативной компетенцией в соответствии со стратегией всей деятельности медицинского колледжа является наиболее значимым компонентом процесса профессионально- медицинского обучения студентов. Данная компетенция придает особый ценностно-ориентационный оттенок в становлении, развитии профессионально значимых характеристик и морально- этических качеств личности медицинского работника, объединяя их в единое целое. Это предполагает установление отношений, позволяющих учитывать и удовлетворять запросы общения, понимать и оценивать информацию об эффективности коммуникаций, своевременно перестраивать воздействие в соответствии с необходимостью, способствует реализации качественной профессионально- педагогической подготовки студентов в медицинском колледже, их профессиональному развитию. В целом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем колледже, направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций, и развитие духовности, как неотъемлемой части профессионального облика медицинского работника.

Литература:

1. Рабочая программа по дисциплине «Коммуникативные навыки».