

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании

Зонова Людмила Анатольевна
заместитель директора по УВР
КГУ "Налобинская средняя школа"

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности выпускника школы и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения школьников.

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, направлены на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Реализации приоритетных требований к получению высококвалифицированного специалиста способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного педагогического опыта показывает, что большинство нововведений посвящены как разработке новых педтехнологий, так и применению старых, но с новым к ним подходом.

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «образовательная технология»:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.
2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению.
3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Характерные черты:

- диагностическая формулировка целей;
- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

Преимущества применения современных образовательных технологий меняют функции преподавателя, преподаватель становится консультантом-координатором (замена информирующе-контролирующих функций), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Поэтому сегодня результат применения современных образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов, так как образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических нововведений. К инновационным технологиям обучения можно отнести интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить учеников активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых школьникам могут не научиться; стимулируют творческие способности школьников; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В связи с этим, у учителей-предметников нашей школы особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода

от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности школьников.

С целью повышения качества подготовки учеников, активизации познавательной деятельности школьников, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели нашей школы применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов и исследований, кейс-метод, социо-игровые методы и деловые игры, методы развития критического мышления, обучение в сотрудничестве.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает ему войти в роль и раскрыть поисковые возможности будущего специалиста.

Проектная деятельность школьников ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что школьники, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя.

Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения проблемной ситуации; публичная защита разработанных вариантов решения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий.

Преподаватель информатики находит оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес школьников, подвести их к пониманию того, что дисциплина «Информатика и ИКТ» практически используется во всех специальных дисциплинах любой профессии и в любых жизненных вопросах. Конечно, особую роль играют наличие программно-методического обеспечения преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ»: текстовые, графические, электронные таблицы, мультимедийные и электронные учебники, компьютерные программы, видеофильмы, тестовые оболочки. Реализация учебной программы преподаваемых дисциплин позво-

ляют формировать и обеспечивать возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности на всех специальностях со средствами новых компьютерных технологий для реализации образовательных программ.

Компьютерные технологии – обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией. Они могут использоваться на всех этапах процесса обучения многих дисциплин: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений, а так же в исследовательской, научной и проектной деятельности школьников.

С помощью компьютерных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные задания, тренинговые упражнения, компьютерное тестирование, использование учебных пособий.

Применение современных компьютерных технологий позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным. Обучающиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании – разрабатывают презентации, проекты, исследовательские работы, это активизирует самостоятельную и познавательную деятельность учащихся, повышает уровень мотивации учеников к учебной деятельности, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний.

Кроме этого учителя предметов ЕМЦ используют такие педтехнологии как формирование навыков рефлексии (анализа и самоанализа деятельности студентов) различными новыми разработанными методами, технологии развития критического мышления методами интеллект-карт, синквейнов, игровые и конкурсные методики, исследовательские проекты и др.

В заключении хочу отметить, что применяемые учителями- предметниками на занятиях современные образовательные педтехнологии и методики позволили лучше мотивировать и актуализировать познавательную деятельность школьников и повысить качество знания учащихся.

Литература:

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, №3.
4. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>