

Умножение и деление на 10 и 100

Шевченко Ольга Петровна
учитель начальных классов
КГУ "Средняя школа-лицей №2 имени Насыра Смагулова"

Тип урока	Усвоение новых знаний	
Цель урока:	Создать педагогические условия для выведения правила умножения и деления на 10 и 100 через создание проблемной ситуации	
Задачи для учителя:	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с приёмом умножения на 10 и 100; • познакомить с приёмом деления на 10 и 100; • закреплять таблицу умножения • организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися. 	
Ожидаемый результат:	Предметные: В конце урока ученики *знают правило умножения и деления на 10 и 100 *умеют делить и умножать на 10 и 100, пользуясь правилом Метапредметные: *умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы. *умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: *умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.	
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы учениками от проблемной ситуации; • подводящий от проблемы диалог. 	
Правила работы в группах	Уметь слышать и слушать, не перебивать, проявлять толерантность к другим ученикам в группе, сотрудничать, контролировать процесс и результат выполнения учебного задания.	
Ресурсы	Презентация, учебник, фишки разного цвета, незаконченные предложения на карточках о действиях деления и умножения, рабочие тетради, таблица «ЗУХ», смайлики.	
	Действия учителя	Действия ученика
	Организационный момент Мотивация к учебной деятельности Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. - вспомните, чему мы научились на уроках математики? - сегодня мы продолжим работу, и полученные знания помогут нам. - откройте тетради, запишите число. - скажите, что нам надо сделать в начале урока? Актуализация опорных знаний умений и навыков Математический диктант 1. Наибольшая глубина океана на Земле достигает 11 022 м. Сколько это километров и метров? (11км 22м) 2. Масса нагруженного автомобиля «Москвич» 1275 кг. Масса автомобиля 1 т. Чему равна масса груза? (275) 3. Масса слона 5 т. Сколько это центнеров? (50ц) Килограммов? (5000кг) 4. Масса 1 л воды 1 кг. Какова масса 100 л воды? (100кг) 5. Расстояние между городами 800 км. Поезд прошел 700 км. Во сколько раз оставшийся путь меньше пройденного? ($700:100=7$ в 7 раз)	Включаются в учебную деятельность Приветствие. Дети мысленно говорят другу другу пожелания. Участвуют в диалоге: Читают Пословицу «День сегодняшний -ученик вчерашнего» Объясняют, как её понимают - выучили таблицу умножения, научились решать задачи, находить площадь и т.п. - повторить то, что пригодится нам на уроке. Один учащийся работает у доски, а весь класс работает в тетрадях Проверка один учащийся проверяет, остальные сверяют

Деление на группы по цветам фишек	Дети делятся на группы
<p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте числа: <p>На доске: 30, 27, 42, 36, 33, 39, 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расположите числовой ряд в порядке убывания. - Что вы замечаете? - На какие группы их можно разбить. - Найдите число, которое кратно одновременно числу 3 и 9 - Дай характеристику числу 27. - Выразите число 27 в разных единицах измерения. - Какое число будет лишним в ряду чисел и почему? - Расшифруйте слово круглый. - Назовите самое маленькое круглое двузначное число, трёхзначное число. - Приведите примеры круглых чисел. <p>Упражнение №1</p> <p>Вставь пропущенные слова</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>Мы уже умеем умножать и делить в табличных случаях. Давайте попробуем выполнить задание</p> <p>2·10= 20:10 4·10= 40:10 5·100= 500:10 7·100= 700:10</p> <p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>-Знаете ли вы, каким эталоном пользовались?</p>	<p>(42, 39, 36, 33, 30, 27, 24) (числа уменьшаются на 3) (чётные и нечётные). (27) (предыдущее - 26, последующее - 28, состоит из двух цифр - 2 и 7. Число можно представить суммой разрядных слагаемых 20 и 7. В этот числе 2 десятка, 7 единиц или 27 единиц)</p> <p>(27 см., 2 дм. 7 см.) (30 - круглое) (числа, которые оканчиваются на 0) (10, 100) 30 300 4000 5000</p> <p>Деление- действие, обратное умножению</p> <p>Нет, еще не проходили такого правила</p>
<p>Целеполагание</p> <p>Побуждает к осознанию темы и цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы сформулировать тему урока? - Какая формулировка темы точнее? - Какую цель вы поставите перед собой на уроке? 	<p>Распределяют обязанности (чтец, секретарь, докладчик, хранитель времени)</p>
<p>Какие были проблемы? Как преодолевали?</p>	
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Саша купила 10 ручек по 25 тенге сколько денег заплатила Саша? - прочитайте задачу про себя, запишите решение <p>На доске: 25·10=250 10·25=250 25+25+25+25+25+25+25+25+25+25=250 10+10=250</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните записи умножения и сложения - Сравните полученный результат - Какой из этих способов рациональней? (25·10=250 так как он короче) - Как получили результат при умножении? (умножение заменили сложением) - Что вы заметили в этом выражении (при умножении числа на 10 к нему приписывают справа один нуль) - давайте проверим ваши наблюдения на других выражениях <p>3*10= 3*100 30 :10 = 300 :100 = 8*10= 8*100 80 :10 = 800 :100 = 6*10= 6*100 60 :10 = 600 :100 =</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Провести наблюдение за тем, как изменяется число при умножении на 10, 100 25·10=250, 25+25+25+...=250, 10+10+...=250)</p> <p>Работа в парах</p> <p>Закономерность приписывают один нуль - два нуля -отбрасывают один, два нуля</p> <p>Вычисляют, комментируют</p>

<p>- составьте обратные выражения, чтобы делитель был 10, 100</p> <p>Задание №3 Вычисли и объясни</p> <p>$100 \cdot 5 = 500$ $500 : 100 =$</p> <p>$5 \cdot 100 =$ $500 : 5 =$</p> <p>Задание 5 Текстовые задачи</p> <p>(а) Длина бруска -10 см, а доски – 400 см. Во сколько раз длина доски больше длины бруска?</p> <p>(б) Длина бруска -10 см, а доски -400 см. На сколько см длина доски больше длины бруска?</p>	Формативное оценивание «Похвали соседа»						
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Организует деятельность</p> <p>- Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.</p> <p>- Так и вы можете хорошо научиться делить и умножать числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно</p> <p>Задание №4 (а)</p> <p>$9 \cdot 10 =$ $7 \cdot 100 =$</p> <p>$10 \cdot 9 =$ $100 \cdot 7 =$</p> <p>$90 : 9 =$ $700 : 7 =$</p> <p>$90 : 10 =$ $700 : 100 =$</p> <p>- У кого есть ошибка, где ошиблись, почему?</p>	Самостоятельная работа. Поставят себе балл 1, 2,3 - не понял, как применять правило и в сам. работе ошибся - понял, как применять правило и в сам. работе нет ошибок - понял, как применять правило, могу рассказать другим, в сам. работе нет ошибок						
Физминутка	Дети выполняют танцевальные движения под музыку						
<p>Решение задач.</p> <p>Пассажиров в одном автобусе</p> <p>15д и 23 м. Число автобусов</p> <p>10. Всего пассажиров?</p>	Работа в группах, Слово докладчику $(15+23) \cdot 10=380$ (пас)						
<p>Итог урока</p> <p>- Как умножить число на 10, на 100?</p> <p>- Как разделить число на 10, на 100?</p>							
<p>Рефлексия</p> <p>1.Организует анализ полученного результата урока</p> <p>- Какую цель урока мы ставили?</p> <p>Помогает ученикам оценить уровень знаний, полученный на уроке.</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>Вспомните, под каким девизом работали? («День сегодняшний -ученик вчерашнего»)</p> <p>Заполнение таблицы</p> <table border="1" data-bbox="167 1456 1061 1523"> <tr> <td>з (знаю)</td> <td>у (узнал)</td> <td>х (хочу узнать)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	з (знаю)	у (узнал)	х (хочу узнать)				Вспоминают поставленную цель урока. - Научиться делить письменно многозначные числа на однозначные. Проводят рефлексию и самооценку деятельности на уроке.
з (знаю)	у (узнал)	х (хочу узнать)					
<p>Домашнее задание.</p> <p>Составить 6 примеров на изученное правило</p> <p>ТиО (талантливые и одаренные) составить 3 задачи на изученное правило</p>	Дети записывают домашнее задание						