

## Дистанционное обучение на уроках химии (из опыта работы)

Тушканова Галина Юрьевна  
учитель химии  
КГУ "Средняя школа №27"

Я работаю учителем химии в школе на протяжении двух лет. С апреля месяца 2020 года Республика Казахстан перешла на дистанционное обучение. Это было мое первое знакомство с дистанционным обучением.

Современные технологии позволили полностью перенести образовательный процесс в интернет, школы не стали тому исключением.

Дистанционное обучение - это обучение с применением современных технологий без непосредственного присутствия ученика в месте проведения занятий. Иными словами, весь образовательный процесс проходит в Интернете.

При разработке краткосрочного планирования, я разбила каждую тему на разделы:

1) материалы к изучению – это презентации, лекции, демонстрационный эксперимент (обязательный блок для изучения);

2) домашнее задание – это тест, задачи, викторины, цепочки превращений, анализ эксперимента (блок дифференцированного подхода, где ученик выбирает задания и формирует уровень основной оценки. Иногда ребята не довольны оценкой преподавателя за свой ответ им кажется, что другого оценивают лучше, а в курсе при решении электронного теста они сразу получают свой независимый бал. 80% выполнения при первом подходе, это отличная оценка и они это знают. Ученик должен выбрать несколько направлений, для окончательной оценки в журнал Күнделік по данной теме.);

3) линия коммуникации – это консультация, самооценка, чат (где происходит связь с учителем и другими учениками. Если что-то не получается, можно задать вопрос педагогу и получить ответ в чате;

можно обсудить свою работу с учениками и исправить ее до проверки педагога. Иногда, дети стесняются высказывать свое мнение о работе другого ученика вслух в классе, или не могут быстро сформировать ответ, а в сообщениях-обсуждениях им это сделать проще.);

4) дополнительные материалы - для расширения кругозора и познания предмета (блок по желанию, для учащихся, которые самостоятельно готовятся к ЕНТ).

Такая система учебного материала эффективна для достижения желаемого учеником результата.

Как я мотивирую детей на работу? Старшеклассники – это особая планета ребят в школе. Они, как правило, уже многие самоопределились со своими приоритетами в будущем, поэтому проводим открытый разговор на тему «Что ожидаешь от изучения предмета химии?» В основном учащиеся старших классов работают на положительный результат в аттестат.

С ребятами 7-8 классов сложнее, так как они еще не определились, важен ли предмет химии для их будущей профессии.

В плане самостоятельной работы учащегося, ребята получают информацию, что необходимо изучить и выполнить, для оценки высокого уровня. Обучающиеся, которые ответственно подходят к самостоятельной работе, легко справляются с работами СОР и СОЧ, контрольной или зачетной работой и получают положительные оценки.

Взгляд каждого человека на организацию и мотивацию детей он глубоко индивидуален, но если есть положительный результат в обучении, то выбранный путь верный и надо по нему двигаться вперед!