

Технология развития критического мышления на уроках

Аздарханова Гульмира Мураткановна
учитель истории
Учреждения "Частная бизнес-школа "Бриг"

Цель:

Представление опыта работы по технологии развития критического мышления.

Сегодня хотела бы представить Вашему вниманию наиболее любимые ученикам и мне приёмы ТРКМ.

Если раньше мы работали над развитием умений и навыков, то теперь для нас главное - развитие личности ребенка. Важно научить ребенка учиться.

Если раньше давали готовые знания, то теперь надо учить ребенка добывать эти знания, направляя, давая ему выходы,

Мы должны научить ученика самостоятельно мыслить, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового открыл он для себя.

Часто на уроках использую один из методов технологии критического мышления. Это метод получил название «Чистая доска». Доска совсем не чистая, а заполнена терминами и вопросами. Задача наша в том, чтобы к концу занятия доска оказалась чистой, и мы получили ответы на все вопросы. Также на уроках ученики составляют кластеры и синквейны. С 5 класса им уже знакомы такие методические приемы, как ИНСЕРТ, РАФТ, фишбоун. В старших классах - это формула ПОПС, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», эссе, дискуссия, круглый стол.

Данный подход к обучению позволил мне обеспечить устойчивую мотивацию наших учеников к изучению истории и повысить качество знаний учащихся.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как пра-

вило, было фронтальное. Данная технология меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе не уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. Такие уроки дают обучающимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Как вы считаете, в чем заключается сущность технологии развития критического мышления?

Суть технологии развития критического мышления заключается в освоении учениками активных способов мышления и активных способов работы с информацией, тем самым, пробуждение в них интереса к исследовательской работе, умение обобщить приобретенные знания.

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения.

Каждый ученик должен научиться осуществлять хотя бы несколько мыслительных действий: анализировать, сравнивать, приводить аргументы «за» или «против».

Использование данной технологии помогает обучающимся на уроках вырабатывать: умение выражать свои мысли; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Основа технологии развития критического мышления - трехфазовая структура урока.

I стадия

Вызов

(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)

Парная мозговая атака.

Групповая мозговая атака. Ключевые термины.

Свободное письменное задание.

Таблица «З-Х-У».

Плюс-минус-вопрос.

Верные и неверные утверждения

Корзина идей

Кластер

II стадия

Осмысление содержания

(получение новой информации)

Инсерт-система маркировки текста.

«Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица.

Чтение с остановками.

Бортовые журналы.

Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

«Дерево предсказаний».

«Шесть шляп мышления».

Приём «Кубик»

«Двухчастный и трехчастный дневник»

III стадия

Рефлексия

(осмысление, рождение нового знания)

Синквейн

Эссе

Дискуссия

Круглый стол

«РАФТ»

Рассмотрим некоторые из приемов более подробно.

«Корзина» идей.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Затем происходит обмен информацией в парах или группах.

Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа 3 минуты). В обсуждении ученики выясняют, в чем совпали мнения, из-за чего возникли разногласия. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока.

Далее в ходе урока эти разрозненные факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

«Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»

Обучающиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной

теме) нужно вернуться к данным утверждениям и попросить учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Следующий прием – это стратегия анализа проблемных ситуаций «Фиш-боун» (Fishbone)

Слово «Фишбоун» дословно переводится как «рыбная кость». Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость» (отсюда и название).

Данный прием также работает на стадии осмысления.

Ученик сначала определяет проблему, выявляет причины происходящих явлений, событий, и обосновывает свои предположения, ссылаясь на информацию в тексте, после чего делают вывод.

При достаточно частом использовании данного приема, учащиеся привыкают аргументировать свой ответ, подтверждая свои слова примерами из текста.

Теперь мы переходим к стадии рефлексии. И рассмотрим прием «Кластер».

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой обобщения информации по итогам прохождения материала. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев).

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы.

3. У каждого слова в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

У вас на столах есть большие листы. Давайте с вами составим кластер по теме нашего мастер класса. В

центре напишем Технология развития критического мышления. Далее запишите все мысли, которые приходят вам на ум. Что у вас получилось? Прием “Синквейн”.

Это стихотворение, состоящее из пяти строк:

в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное);

во второй даётся описание предмета (два прилагательных);

в третьей, состоящей из трёх глаголов, характеризуются действия предмета;

в четвёртой строке приводится фраза, обычно из четырёх значимых слов, выражающая отношение автора к предмету;

в пятой строке — синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).

Например:

Учитель

2. Опытный, внимательный

3. Наблюдает, замечает, открывает

4. Все самое прекрасное и лучшее в глубинах человеческой души

5. Исследователь

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение.

Автор синквейна должен обладать глубоким знанием темы, иметь по ней собственное мнение и высказать его по определённым правилам. При внешней простоте формы синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, не очень просто).

Таким образом, сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т.д. Слагаемых в работе учителя-предметника очень много.