


Как устроена наша планета?

Большерт Ирина Викторовна
учитель начальных классов

КГУ "Искровская неполная средняя школа"

КГУ "Отдел образования акимата Мамлютского района СКО"

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли	
Развитие навыков:	4.1 Земля 4.2 Космос	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: знать, какие сферы есть у нашей планеты; Большинство учащихся смогут: определять и давать характеристику каждой сферы Земли; Некоторые учащиеся смогут: анализировать и объяснять значение сфер планеты	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять и графически изображать сферы Земли Предметная лексика и терминология: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.	
Материал прошедших уроков:	Что такое звезда, планета? Чем планеты отличаются друг от друга?	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Организационный момент урока Возьмите друг друга за руки. Передайте тепло своих сердец друг другу. Посмотрите в глаза друг другу и мысленно пожелайте хорошего настроения и удачи. (Звучит музыка из к/с Секретные материалы)	Файл с музыкой
Середина урока 2-5 мин 5-35 мин	Актуализация знаний учащихся (слайд 3) На нашей планете- великой Земле Дивлюсь я природе, её красоте. Люблю я, как ветер играет на траве, Средь пышных деревьев- зеленой листве. Люблю, когда солнце бросает лучи, И звездное небо сияет в ночи. Люблю я прохладу тенистых аллей И ветер свободный, как веет с полей. Одна во Вселенной планета Земля, Где есть и пустыни, леса и моря. От сумерек темных до светлого дня Плывет по орбите планета Земля. Какие ассоциации вызывает у вас слово Земля? (слайд 4). (Составление кластера на основе ответов детей – птицы, человек, моря, животные, растения и т.д.).  Постановка перед учащимися учебной проблемы.	Презентация Листы А3, А4. Цветные карандаши

	<p>Как представляли древние индейцы Землю? (слайд 5) Мы сейчас с вами посмотрим видеоролик и заполним схему и таблицы, которые лежат у вас на партах. Но прежде чем продолжить работу, нам нужно поделиться на пары. Для этого вы берете карточки и ищите пару. У нас получилось 2 пары. Повторим правила работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважай своего товарища. ➤ Умей каждого выслушать. ➤ Не согласен – предлагай! ➤ Не перебивай друг друга ➤ Помогай друг другу <p>Просмотр видеоролика. Работа по схеме в парах. (слайды 6-12) Выполнение заданий в парах –определить, какие сферы есть у нашей планеты. Оценивание работы в парах. Знакомство новыми терминами: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк. Прочитать текст в учебнике (данную работу провести в парах). Каждая пара обсуждает по две сферы Земли, затем пары обмениваются друг с другом результатами своей работы. Заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="458 981 1134 1191"> <thead> <tr> <th>Название сферы</th> <th>Особенность данной сферы</th> <th>Значение сферы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Литосфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гидросфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Атмосфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Биосфера</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Физминутка Первичная проверка новых знаний. Повторение основных понятий (задание 1 в тетради). Рассмотреть карту материков в тетради и определить, сколько их, как они называются (задание 3 в тетради). Проверка усвоения пройденного. Тест по теме «Как устроена наша планета».</p> <p>1. Кислород, который используют живые организмы, находится:</p> <p>А) в литосфере Б) в биосфере В) в атмосфере</p> <p>2. Один из видов разрушения горных пород:</p> <p>А) выветривание Б) вымывание В) высушивание</p> <p>3. Часть биосферы Земли – это:</p> <p>А) человек Б) Солнце В) материки и острова</p> <p>4. Все сферы Земли находятся в постоянном:</p> <p>А) противоречии Б) взаимодействии В) перемешивании</p>	Название сферы	Особенность данной сферы	Значение сферы	Литосфера			Гидросфера			Атмосфера			Биосфера			<p>Карточка «Правила работы в группе»</p> <p>Видеоролик</p> <p>Таблица</p> <p>Видеоролик</p> <p>Тетрадь. Карта мира</p> <p>Тетрадь</p>
Название сферы	Особенность данной сферы	Значение сферы															
Литосфера																	
Гидросфера																	
Атмосфера																	
Биосфера																	

<p>Конец урока 35- 40 мин</p>	<p>Итог урока: Подводятся итог: что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк. Рефлексия: На партах у вас лежат звёздочки. Мы составим с вами карту звездного неба, но необычную карту. Поднимите ту звездочку, которая отражает ваше настроение после урока. Голубая звёздочка - Урок понравился! Отличное настроение! Желтая звёздочка - Урок понравился, Хорошее настроение, но что-то было непонятным. Красная звёздочка - Урок не понравился, плохое настроение. А теперь прикрепите ваши звезды на модель Солнечной системы. Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось, сколько звёзд зажглось на нашем пути. А это значит, сколько новых знаний Вы получили. Формативное оценивание проводится в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в Звездочки, смайлики Домашнее задание: Составить кроссворд на тему «Оболочки Земли».</p>	<p>«Звездное небо»</p>
-----------------------------------	---	------------------------