

Источники света

Дулелина Оксана Николаевна
воспитатель

КГКП "Центр развития ясли-сад №1 "Ромашка"

Сабақтың мақсаты/Цель занятия: Расширять представления дошкольников о явлениях не живой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы.

Міндеттері/Задачи:

1. Білімділік/Образовательная: Показать детям значение света в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с ним.

2. Дамытушылық/Развивающая: Развивать познавательный интерес, чувство ответственности, умение устанавливать причинно - следственные связи. Активировать в речи новую лексику, умение анализировать, делать выводы.

3. Тәрбиелік/Воспитательная: Воспитывать любознательность.

Билингвалды компонент/Билингвальный компонент: свет- жарық

Сөздікжұмыс/Словарная работа: фольга, марля

Құрал-жабдықтар/Оборудование: фонарики, лампа, глобус, фольга, ткань, марля, книга, простой карандаш, коллаж, цветной или плотный картон, цветные стеклышки, сундучок, конверт, карточка для заполнения.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня войдя в группу, я увидела сундук. Откуда он неизвестно. Открываю сундучок, а в нем письмо. Выясняем, что письмо и сундучок от фокусника. Он хочет научить нас делать фокусы со светом. Размещаю коллаж «Искусственные и естественные источники света»



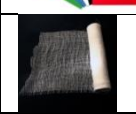



-А вы знаете, что является главным источником света для нас днём? (Солнце.) А ночью? (Луна.) Что помогает видеть нам вечером? (Лампы, фонари на столбах.)

- Что такое свет? Что дает нам свет? (Лампа, свеча, фары, солнце и т.д.) Все это называется - источники света. Свет движется быстрее всего во Вселенной, поэтому источники света освещают предметы, находящиеся на расстоянии от него. Так и Солнце, которое находится очень далеко от Земли, освещает его. А всегда ли на нашей планете светло? Предлагаю детям выяснить причину. Размещаю глобус напротив лампы.

Какие материки освещены светом? Какие материки в темноте? Начинаем медленно вращать глобус. Что вы замечаете? Земля движется плавно, и мы движемся вместе с ней. Земля - не прозрачный шар, а Солнце освещает Землю лишь наполовину. Когда

Солнце освещает часть планеты, то какое время суток там сейчас? (День) А на неосвещенной? (Ночь) Предлагаю проверить, через какие предметы проходит свет.

Опыт «Ловушка для света»

Напоминаю, что после каждого проведения опыта заносить результаты в таблицу. Если предметы пропускают свет ставим «плюс», если нет «минус». Для этого взять цветной или плотный картон, фольгу, марлю, цветные стеклышки, книгу.

-Предметы, которые пропускают свет называются – прозрачные. А которые задерживают свет - светонепроницаемыми. Мы говорили, что свет движется очень быстро, а по какой дорожке он движется, по прямой или по кривой.

Предлагаю это выяснить. Закрываем конец фонарика фольгой, сделать дырочку. Поводите фонариком вокруг. Можно направить луч на любой предмет.

- Почему легко направлять свет? Потому что свет идет по прямой линии. Эта линия называется лучом.

Опыт «Что даёт больше света?»

(На столе стоит лампа, свеча, фонарик в руках педагога, по очереди зажигает источники света) Что же светит ярче? Совместно с детьми ставит цель, делают вывод. В поисках мы, возможно, будем двигаться при свете, а возможно и в темноте. Что нам поможет двигаться в темноте? Давайте возьмём с собой фонарики. Вспомним правила пользования

фонариком (включать по необходимости, батарейки не вынимать, не ронять). Ой! (Приглушается свет.) Наступила темнота, но нам не страшно. Мы как отважные путешественники, включаем свои фонарики.

-У нас появилась великолепная возможность поиграть. Превращаемся в светлячков. Давайте приблизим фонарики к полу, что произойдет? (Свет уменьшится.) А если фонарики удалить от пола, что произойдет? (Света становится больше.) Свет рассеивается. (Включается свет.) Ребята, а как теперь светят фонарики? (Тускло.) Когда светло, фонарики

можно выключить, светлячки засыпают.

Игровое упражнение «Свет бывает разный»

На столе расположены картинки, изображающие источники естественного, искусственного света. Задание: Разложите картинки на две группы. (Проводится работа в группах) Почему вы разделили предметы так? Свет в природе естественный, искусственный свет – изготовленный людьми.

- Что нового вы узнали на занятии? Что вам особенно понравилось и запомнилось? Сегодня вы молодцы справились с заданиями фокусника и узнали много нового.