

## Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Избасканова Улбосын Бектасовна  
преподаватель

КГКП "Темиртауский высший политехнический колледж"

Современная система Казахстанского образования характеризуется процессом активного использования новых технологий. Владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально - экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, её включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности Казахстана, роста благосостояния её граждан.

Инновация – (от латинского «innovation») - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое [1,35]. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педаго-

гическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту выпускников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской выпускников.

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.

Различаются следующие новшества:

- по предмету изменений (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов);
- по глубине преобразований (модифицирующие - обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);
- по масштабности (локальные - частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем колледжа; системные – перестройка всего колледжа на основе новой идеи);
- по ресурсоемкости (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);
- по уровню разработанности (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества).

Для повышения эффективности учебного процесса бесспорно необходимо использование ИКТ на занятиях и вне учебных занятий. Теперь преподавателю недостаточно владеть только редакторскими навыками на занятиях пользователя, появилась необходимость

- в подготовке дидактического материала;
- в разработке опорных конспектов занятий;
- использование иллюстративного материала;
- создание учебных электронных изданий,

• подготовка методического содержания для компьютерного тестирования. [3].

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы студентов.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность студентов в учебном процессе составляет 65–70% учебного времени; индивидуализация.

Важной особенностью образовательной области ИКТ является направленность на творческое развитие студентов. Главная цель – подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

Среди самых активных методов обучения весьма эффективным являются:

1. Деловые игры. Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Применения деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями студентов и их практическими применениями. Студенты весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование, деловая субординация и др. Чтобы научить сознательно, применять эти категории, необходимо включить студентов в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной. Это возможно только при использовании деловых игр.

2. Научная деятельность студентов. Интернет-технологии на занятиях могут рассматриваться не как цель, а как еще один инструмент исследования, источник дополнительной информации по дисциплине, способ самоорганизации труда и самообразования. Задания, предлагаемые преподавателем, могут быть выполнены в поисковых системах, сданы в виде презентаций, оформлены в виде сайтов. Это способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышает интерес к поисково-исследовательской деятельности, способствует повышению успеваемости студентов.

3. Лекция-визуализация — при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи

воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: дидактический материал, изобразительный (слайды, рисунки, фото), символический (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения. [7].

4. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ и т.п.; подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

5. Проблемное обучение — технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности студента и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя. Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности студентов, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес).

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максималь-

ного раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Список литературы:

1. Современный словарь иностранных языков
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
3. [http://festival.nov.ru/?q=taxonomy\\_menu/1](http://festival.nov.ru/?q=taxonomy_menu/1)
4. По материалам Специализированного образова-

тельного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>

5. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>

6. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>

7. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>