

Учись быть внимательным

 Блялова Раушан Жанысбековна
 учитель-дефектолог

КГУ "Кабинет психолого-педагогической коррекции"

Максаты/ Цель: Коррекция зрительного, тактильного, слухового внимания методами кинезологии и через коррекционный игротренинг		
Міндеттер/ Задачи:		
Білімділік түзетушілік/ Коррекционно-образовательная:	Дамытушылық түзетушілік/ Коррекционно-развивающая:	Тәрбиелік түзетушілік/ Кор- рекционно-воспитательная:
Активизация зрительного, слухового, тактильного внимания обучающегося. Активизация познавательной деятельности.	Развитие сообразительности, любознательности, внимания и памяти. Углубление знаний о пространственной ориентаций и направлении по часовой и против часовой стрелке.	Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию. Прививать навыки культуры общения на занятии. Воспитание чувства ответственности, уверенности в своих силах.
Көрнекі-құралдар/Оборудование		
Наглядности, задания, игрушки, тетрадь и карандаши, жетоны.		

Сабақтың барысы / Ход занятия

№	Іс -әрекет кезеңдері / Этапы деятельности	Іске асыру / Реализация
1.	Себеңтік – ынталандыру/ Организационный момент	Игра на разогрев: Встаньте лицом друг к другу. Учитель делает какие-нибудь движения руками, головой, туловищем, а ученик повторяет его движения, как зеркало. Массаж БАТ - массировать точки по 10 сек: мочки ушей, крылья носа, за ухом ямочки, точка между глаз над переносицей «третий глаз», тремя пальцами (указательным, средним и безымянным). Условия урока: Сегодня предлагаю оценивать Диму за его внимательность вручением жетонов за правильные ответы. Если за период занятий Дима наберет 10 жетонов и больше, то вручим ему звание «Самого внимательного».
2.	Ұйымдастыру– іздестіру/ Организационно – поисковый	Игра-разминка: Отгадайте загадки. Ученик называет отгадку, закрепляя показом картинки получает жетон за правильный ответ. 1.В огороде у дорожки сидит солнышко на ножке. Только желтые лучи у него не горячи. (Подсолнух.) 2.Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.) 3.Если, я нужна бываю, про тебя я забываю, но когда несу еду, – мимо рта я не пройду. (Ложка.) 4.Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник.) 5.Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный, в этом домике жильцы – все умелые пловцы. (Аквариум) (См. приложение 1) Задание: Развиваем зрительную память. Учитель: Запомни изображение (30 сек) и нарисуй как можно точнее по памяти.

		<p>Работы сверяются с изображением, исправления вносятся карандашом другого цвета. (См. приложение 2) Учитель: На столе выставлены игрушки и предметы (заяц, синий кубик, кукла, машинка, мяч). Дима должен внимательно посмотреть и стараться запомнить (30сек). Производится перестановка предметов, после чего, нужно определить, что изменилось (повторяют 2–3 раза). За правильный ответ дается жетон. Игра “ волшебный мешочек”. Учитель: Определи на ощупь предметы: елка, кубик, гриб, клубок, шарик, бусы, линейка, кукла – пупс, пуговица, буква “Р” пластмассовая. За правильность выполнения задания вручается жетон Работа с сюжетными картинками Рассмотри картинки в таблице, запомни, что на них изображено. Какие картинки появились раньше, а какие сейчас Жетоны получает если все верно. (См. приложение 3) Физминутка – кинезиологическое упражнение на коррекцию внимания, игра “ кулак – ребро – ладонь” (с ловушками) Игра «Кулак - ребро - ладонь». Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости. Выполняют вместе с учителем, затем по памяти 8 -10 раз. Сначала чередуя ладони, затем обеими руками. - кинезиологическое упражнение на активизацию межполушарного взаимодействия, улучшение памяти и внимания «Зеркальное рисование» На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные буквы, цифры. Упражнение – игра “кто внимательный?” на коррекцию слухового внимания Учитель: Послушайте внимательно стихотворные тексты, запомните и назовите все слова обозначающие действия предметов. -Сидит белка на тележке, Продает она орешки. -Бежит рыжая лиса, Зайца съесть хочет она. -Шел по лесу шустрый мишка, На него свалилась шишка. -Шепчет ночью мне на ушко, Сказки разные подушка. Игра на коррекцию внимания и формирование межполушарного комиссура “ухо – нос” 3–4 раза Игра «Ухо - нос». Лево́й рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». Упражнения с использованием нейроскалки: 1.Одеть нейроскалку на правую ногу и вращать ее по часовой стрелке 2.Одеть нейроскалку на левую ногу и вращать ее против часовой стрелки. Задания на пространственную ориентацию: Учитель: А сейчас будьте внимательным. -Расположи на столе яблоко справа от домика, но левее мишки и ниже ежика (инструкция произносится 2 раза).</p>
--	--	--

		<p>- Встань справа от стола и назови как расположены предметы (домик, яблоко, мишка, ежик)</p> <p>-Встань слева от стола и назови как расположены предметы</p> <p>-Встань с противоположной стороны стола и назови как расположены предметы</p> <p>Учитель отмечает правильные варианты жетоном.</p> <p>(См. приложение 4).</p>
3.	Рефлексиялық-түзету/ Рефлексивно – корригирующий	<p>- Счет жетонов, вручение медальона “Самый внимательный” и суперприз от феи Внимание.</p> <p>– Выбери смайлик своего настроения.</p> <p>Молодец. Спасибо за урок.</p>