

## Актуальные проблемы организации школьного туризма в общеобразовательных учреждениях

Кулахметова Гульбарам Амантаевна  
старший преподаватель  
Казахской академии спорта и туризма  
Нурмухамбетова Жангуль Кайриденовна  
студентка  
Казахской академии спорта и туризма

В развитии туристско-краеведческой и исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях, прежде всего в школе, существуют определенные проблемы, о которых и пойдет речь в этой статье.

Каждый ребенок мечтает путешествовать. Школьный туризм один из способов досуговой деятельности школьника, который полезен во всех аспектах многостороннего развития.

На данный момент необходимо понять причины, по которым туризм так и не занял в школе должной позиции, не получил статуса неперемногого раздела внеурочной учебно-воспитательной работы. Возможные причины:

- отсутствие отдельной оплаты учителю за проведение туристской работы.
- чрезвычайная занятость учителя основной работой - уроками. Заниматься с детьми туризмом приходится в свое личное время. А свободного личного времени у учителей практически нет;
- невозможность для большинства семей финансировать занятия своих детей туризмом в полном объеме.

В наше время есть некоторые ограничения для реализации масштабного школьного туризма. Однако это не является непреодолимым. Известны многочисленные примеры капиталовложения в школьный туризм спонсорских средств и государственных дотаций, сбор средств нескольких родственных семей для обеспечения поездки одного школьника, и др. Кроме того, и сами родители стремятся показать мир своему ребёнку, и лучше не один раз[1].

Поскольку школьник ещё не вышел из-под родительской опеки, мнение его родителей и ближайших родственников относительно его возможного путешествия становится решающим. Это значит, организаторы поездок должны изучить и эти интересы, которые, вместе с детскими, должны дать представление о подходящей организации туризма школьников.

В туристском походе группа находится в условиях автономного жизнеобеспечения, в результате чего

учитель (как и каждый участник) попадает в материальную зависимость от детей, от коллектива тургруппы. Здесь социальный статус учителя приведен к общему знаменателю со всеми участниками. Одной из частных задач укрепления позиций школьного туризма в системе образования является необходимость в преодолении пренебрежения к теории педагогического туризма, к ее разработке руководящими образованиями структурами. Без разработанной теории школьного туризма нельзя ни осуществить подготовку кадров, ни добиться единства подхода к туристскому делу массы учителей. Объективно педагогический потенциал школьного туризма весьма велик. Однако на деле коэффициент полезного педагогического действия его зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов, учителей, от их понимания, умения и опыта в этой области.

- Раздел «Потребление»:

Исходя из приоритета обучения, предпочтение в туристских и краеведческих занятиях отдается краеведению, экскурсиям, экспедиционной форме, а не походам, в результате чего школа недоиспользует то, что можно взять от туризма. Особенно большое распространение получили дальние экскурсионные поездки, которые обосновывались тем, что дают детям большой объем полезной информации и содействуют интернациональному воспитанию, но при этом никак не использовался оздоровительный фактор туризма, его влияние на физическое и нравственное воспитание школьников. У некоторых педагогов существует ошибочное мнение, что вместо походов можно проводить экскурсии, которые якобы дают тот же результат. Сейчас очень велика опасность крена в пассивный плановый экскурсионный туризм. Дальние развлекательные, экскурсионные поездки по городам и «святым местам» – это очень заразное увлечение. На основе экскурсионного туризма система туристско-краеведческой деятельности полноценно развиваться не будет. Дело ведь не только в том, много в школе туризма или его мало, важно еще и то, каков он по

своим педагогическим качествам. Самодеятельный (и спортивный, и познавательный) туризм нужен школе, так как в его основе лежит самостоятельность школьников, а она и есть та база, тот фундамент, на котором успешнее идет процесс обучения и воспитания[2].

Необходимо лишь правильно построить работу, так, чтобы эти два вида туризма взаимно дополняли друг друга.

- Раздел «Производство»:

Как уже отмечено, «производственная» сторона школьного туризма используется педагогикой довольно слабо, так как приоритет зачастую отдается туризму «на всем готовеньком» в ущерб педагогически более эффективному самодеятельному туризму.

Другим серьезным недостатком в использовании потенциала туризма в школе является командный стиль руководства детскими объединениями, неуважительное отношение школы, учителей к личности учащегося (фактически - отрицание ее). Как правило (за редким талантливым исключением), в работе по подготовке туристских мероприятий дети всегда ставятся учителями в положение физических исполнителей их воли. Они не допускаются к главному в деле – к интеллектуальной части всей этой работы, то есть решению принципиальных вопросов. Все решает где-то за кулисами сам учитель, а дети потом «с энтузиазмом» претворяют в жизнь эти решения. И, конечно же, они с этими решениями, как правило, «целиком и полностью согласны» [3].

Такой стиль угнетает обучающую и воспитывающую функции «производства» туризма, провоцирует интеллектуальную лень, воспитывает бездумное исполнительство и равнодушие к делу. Сказать по-современному: командой у ребенка отнимается право на интеллектуальную собственность – его мысль, его собственное решение жизненных вопросов, а тем самым снижается порог мотивации. В этой душной атмосфере интеллектуальная работа детей затухает и глохнет (вспомним: функция творит орган).

Система управления туризмом и краеведением в школах сформирована недостаточно, а в некоторых учреждениях и вовсе отсутствует. Эта деятельность никак не планируется. Не продумана организационная структура управления. Отсутствуют обучение и стимулирование труда тех немногочисленных учителей, которые по собственной инициативе водят детей в походы.

Контроль, даже за соблюдением мер безопасности, который нормативно определен в «Инструкции о порядке организации и проведения туристских ме-

роприятий со школьниками», не ведется. А неопределенность приоритетов развития детско-юношеского туризма и краеведения в системе образования приводит к тому, что школа не в состоянии раскрыть потенциал туристско-краеведческой деятельности в решении собственных проблем [4].

Итак, школьный туризм сохраняет или теряет свои педагогические качества в зависимости от точки зрения учителя, от его подхода к туризму (его личной концепции школьного туризма). Чтобы избежать потерь, уменьшить их, надо коллективно выработать и внедрить в сознание учителей единый научно обоснованный подход к школьному туризму.

Вопреки выработанным за 90 лет, востребованным программам и формам организации туристских слетов и соревнований с детьми и изложенным в анкетах мнений специалистов, насаждаются не имеющие никакого отношения к туризму виды спорта.

Детско-юношеский и молодежный туризм развиваются сегодня на местном уровне разными агентствами и разными комитетами. Вместе с тем общего в нем больше, чем отличного, и занимающиеся туризмом не должны иметь проблем с продолжением занятий после завершения обучения в школе. Также нельзя забывать, что развивающий и воспитательный потенциал занятий туризмом полноценно реализуется именно в системе образования. Программа развития детско-юношеского и молодежного туризма должна определить структуру взаимодействия детско-юношеских и молодежных туристских организаций. На сегодняшний день это объединение наиболее реально на основе межведомственных договоров или совместного учредительства центров детско-юношеского и молодежного туризма[5].

Туризм – продукт долгого исторического развития. Он существовал задолго до нашей эры, и его становление и развитие тесно связаны с историей общества. Чем более высокий уровень развития общества, тем более развитые виды и формы туризма в нем возникают, что, в свою очередь, дает возможность в большей степени раскрыть для людей его культурную ценность.

В настоящее время в мире возникла целая «индустрия» туризма с громадным разнообразием форм реализации культурных потребностей человека: эстетических, оздоровительных, познавательных и многих других. Но, несмотря на значительный культурный потенциал существующих форм организации туризма, возможности для его существенного повышения далеко не исчерпаны, что подтверждается вышеизложенными данными о новых резервах туризма.

Список литературы:

1. Никитинский Е.С. Казахстан должен стать страной туризма // «Аргументы и факты Казахстан». – 2007. - № 33 (741). - 3 с.
2. Гринберг П. Отдых – дело серьёзное! Советы бывалого туриста. - М, 2007. - С. 49, С. 331, С. 332.
3. Биржаков М.Б. Проблемы туризма и роль национальной академии туризма в жизни туристского общества на современном этапе // Туристские фирмы. - СПб, 2005. - вып. 36 (4).
4. Никитинский Е.С. «Вспомогательный счёт туризма - эффективный инструмент измерения, экономики туристской индустрии» // Республиканский журнал «Мир путешествий». - 2009, ноябрь. – С. 44-48.
5. Никитинский Е.С. «Спортивно-оздоровительный туризм - эффективный фактор развития массового спорта» // Материалы международной научно-практической конференции