

Тренинг антикоррупционной устойчивости

Макухина Ольга Александровна заместитель директора по учебно-воспитательной работы ГККП "Дом технического творчества "Детский технопарк"

Цель: сформировать антикоррупционную устойчивость.

Задачи:

- ✓ обучить навыкам безопасного взаимодействия с другими людьми в ситуациях обсуждения материальных вопросов;
- ✓ способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных;
- ✓ формировать позитивное отношения к антикоррупционным программам.

Целевая аудитория: педагогический коллектив Количество участников: до 15 человек

Материал для проведения тренинга: ноутбук, проектор, презентация к тренингу (цель: визуализация занятия); правила тренинга (демонстрационный большой лист); флипчарт; чистые листы; восковые мелки (пастель); раздаточный материал к упражнению «Подарок», «Сплетни», «Витязь на распутье», «Кейс»; листы бумаги А-3.

Время проведения: от 1,5 до 2 часов

Пояснительная записка (очень важно): тренинг по антикоррупционной устойчивости педагогов включает семь упражнений. Тренинг проводит в преддверии 9 декабря Международного дня борьбы коррупцией. Участие добровольное, на основе информированного согласия: педагоги - должны быть оповещены о теме тренинга, дате и длительности проведения данного мероприятия. Педагог сам принимает решение о том, участвовать в нем или нет. Данный тренинг можно проводить с учащимися старших классов.

Ход тренингового занятия:

- Доброго дня! Я рада приветствоваться Вас на сегодняшние встречи (участники тренинга рассаживаются по кругу). Сегодня мы с вами поговорим о коррупции, а самое главное, как противостоять этой деятельности.

В начале нашей встречи я предлагаю вам послушать хорватскую притчу «Для кого пела птичка». Притча: Шли через лес два приятеля и вдруг слышат - поёт, заливается какая-то птичка. Первый сказал:

- Послушай, приятель, как хорошо поёт для меня эта пташка.
- Она поёт не для тебя, а для меня, возразил другой.
- Как бы не так! Станет она петь для такого дуралея.

- Ты сам дуралей! Это она для меня поёт.
- Слово за слово, и они поругались, а поругавшись подрались. Когда дружки вернулись домой, первый отправился прямо к судье и рассказал ему, как он поругался с приятелем, а тот его отлупил. Рассказал ему всё, как было, и попросил:
- Господин судья! Защити меня, накажи этого драчуна?! Я отблагодарю тебя. Сегодня же вечером подарю отличного вола, если ты скажешь, что мой неверный приятель неправ.
- Не беспокойся? ответил судья. Твой товарищ проиграет дело. Иди домой и приведи вола. А рано утром приходи в суд.

Повеселел парень и пошёл домой, бормоча себе под нос:

- Я тебе покажу, для кого пела пташка!
- Прошло немного времени и к судье явился второй приятель:
- Справедливый судья! Ваша милость! Так и так... И он подробно рассказал всё судье.
- Встань на мою сторону, господин судья, и накажи этого драчуна и дуралея. Если ты дашь мне слово, что я выиграю дело, я сегодня же вечером подарю тебе откормленного кабана.
- Хорошо, добрый человек! ответил судья. Я обещаю тебе, что твой приятель проиграет дело. Сейчас ты иди домой и приведи кабана, а рано утром приходи в суд. Ночью оба приятеля тайком друг от друга доставили судье свои подарки и спокойно вернулись домой: каждый думал, что выиграет дело и проучит другого.

Рано утром в назначенный час оба приятеля пришли к судье. А судья притворился, что впервые их видит и спросил:

- Что вам угодно? Зачем пожаловали?
- И каждый рассказал со всеми подробностями о том, что их привело в суд.
- Мы просим тебя, господин судья, чтобы ты справедливо рассудил, для кого пела птичка.
- Друзья мои! сказал им судья. Сначала обещайте мне помириться, как поступают все разумные люди, и тогда я вам скажу, для кого пела птичка. Согласны?
- Согласны, господин судья! Только скажи нам поскорее, для кого пела птичка?
- Вы оба обманулись, дорогие друзья. Птичка, пение которой вы услышали в лесу, не пела для вас.
- А для кого же, господин судья?

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ



- Для меня пела птичка, для вашего мудрого и справедливого судьи.
- Спасибо, ваша милость! ответили истцы и примирённые пошли домой. По дороге слово за словом они вернулись к своему спору и согласились, что птичка в лесу действительно пела для господина судьи, раз он получил в подарок вола и кабана.

Обсуждение: О чем притча?

Предполагаемый вывод: в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате этой деятельности.

- Я Вам предлагаю, сейчас осуществить первый обдуманный и осмысленный шаг нашей деятельности. Сегодня на тренинге у нас будет несколько упражнений, которые предусматривают выполнение правил. Давайте сейчас мы продумаем наши правила и будем их придерживаться.

Обсуждаются правила, которые предлагается самой аудиторией, которые фиксируются на листе, который расположен на флипчарте (время выполнения до 5-7 минут, так как со стандартными правилами тренинга педагоги уже знакомы).

- В нашу работу предлагаю додавить правило: «Обсуждать проблему, а не человека» и «Соблюдать регламент».

Упражнение «Три предмета» (составлено на основании идеи С. К. Нартовой-Бочавер). Цель: создает атмосферу взаимодействия, настраивает на разговор о материальных ценностях и потребностях, помогает осознать, какие интересы и потребности каждого участника заметны со стороны. Время проведения 15 мин.

- Давайте представим себе, что Вы сейчас поедите на необитаемый остров. Какие 3 предмета, кроме жизненно важных, вы бы взяли на необитаемый остров? Подумайте,

Участникам раздаются чистые листы и восковые мелки (фломастеры не желательно, так как они имеют свойство пропечатываться на обратной стороне листа).

- Нарисуйте схематично каждый из них на отдельном листе. Если по рисунку непонятно, что вы хотели нарисовать, подпишите, что это. Не показывайте свои рисунки другим участникам группы. Переверните листы вниз рисунком. Выберите трех любых членов группы и поменяйтесь с каждым из них одним рисунком, не показывая свой и не глядя на его рисунок.

Соблюдение регламента времени, на данном этапе от 5 до 7 минут.

- Теперь у каждого участника есть три рисунка, которые Вы поменяли друг с другом. Но, работа по рисункам продолжается, только уже другим способом. По моему сигналу «Начали!» передавайте их

по часовой стрелке, пока я не скажу: «Стоп!». У каждого будет по три рисунка. Посмотрите их. И Ваша задача - каждый из рисунков, изображающих какой-то предмет, отдать любому другому члену группы, которому, на ваш взгляд, этот предмет будет в радость на необитаемом острове.

Обсуждение: когда все раздадут и получат рисунки, каждый участник смотрит, что ему дали другие. Начинается обсуждение. Совпадают ли предметы, нарисованные для себя и полученные от других, по удовлетворяемой потребности, (в выживании, безопасности, общении, развитии, познании, отдыхе, красоте, признании, власти и т. д.)? Какие потребности и интересы, судя по тому, что вам дали, увидели в вас другие участники? Обсудите чувства, которые возникли в ответ на полученные подарки (приятно, странно, неприятно, неловко, удивительно и проч.). После вывода о розданных предметах, участник (по желанию) говорит, какие именно предметы он нарисовал (можно кратко объяснить почему) и совпадают ли они с «подарком от коллеги».

Упражнение «Подарок». Цель: осознать собственные чувства, связанные с подарками, а также тренировать навык понимания выгоды, которую хочет получить даритель в ответ на подарок. Время проведения от 15 до 20 мин.

- Сейчас я Вам раздам карточки «Подарки».
- Вы получили карточки. Ваша задача написать на карточке ответы на вопросы (данные вопросы демонстрируются на слайде):
- 1. От кого вы могли бы принять такой подарок?
- 2. Какие чувства этот подарок у вас вызывает?
- 3. Что хочет получить от вас человек, подаривший такой подарок?

Обсуждение: участники по кругу называют подарки и свои ответы.

- Разложите подарки в порядке от наиболее безопасного с точки зрения возможного обвинения во взятках к наиболее опасному.

Вывод: участники должны найти границу, после которой отвергают «подарки».

Наименование «Подарков» на карточках (можно изменить, но необходимо подготовить заранее): букет цветов, конфеты, шоколад, пирог, варенье, картина, зонт, чай, сервиз, кофе, сертификат в салон красоты, сертификат на прыжок с парашюта, и другие. Можно сделать импровизацию, участник тренинга сами придумывают «подарок» и фиксируют на карточку.

Упражнение «Сплетни». Цель: упражнение направлено на развитие навыков безопасного общения в обсуждении финансовых вопросов. Время выполнения от 15 до 25 мин.

- Сплетни - один из главных источников обвинения

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ

август 2020 Рубрика: Тренинги

во взятках, пристрастном отношении, коррупции. Как поступить, если кто-то из коллег заводит с вами разговор, который может дать повод для сплетен и обвинений? Данное задание будем выполнять в парах. Задание: Представьте себе, что к вам обращается коллега, известная склонностью посплетничать и недоброжелательностью (каждая пара получит листок с высказыванием сплетницы). Продумайте, как ответить так, чтобы снизить риск сплетен о взятках и о вашем материальном положении вообще.

Участники разбиваются на пары.

Высказывания:

- 1. Что-то частенько эта мама к тебе бегает!
- 2. А Анне Михайловне родители цепочку золотую
- 3. У тебя-то в классе все семьи богатенькие!
- 4. А ты знаешь, что родители из 8 «Б» Ольге Петровне каждый месяц дарят деньги?
- 5. У тебя платья все такие дорогие...
- 6. Телефон хороший. Подарили?
- 7. Я смотрю, ты все с этим ребенком возишься, охота тебе бесплатно-то?
- 8. Говорят, тебе родители подарки таскают.
- 9. Ну что, опять одни конфеты тебе принесли? Хоть бы что ценное!

10.Ты опять в обновке? И откуда ты деньги берешь?

Обсуждение: участники высказывают свои ответы. Может возникнуть мини-дискуссия, так как в карточках имеются повторяющие ситуации.

- Давайте, сформулируем правила безопасного общения, Ваши предложения (работа на флипчарте). Упражнение «Витязь на распутье» (цель: сформировать умение убежать и отстаивать свою точку зрения, а так противостоять убеждению. Время проведения от 15 до 20 минут).
- Сейчас Вам необходимо разделиться на команды. Деление команды будем осуществлять простым путем расчета.

В команде необходимое количество участников от 3 до 5, более пяти не эффективная работа. Выбирается один участник, который будет главным героем

- богатырь Илья Муромец. Главного героя богатыря можно выбрать по желанию или можно рекомендовать конкретному участнику попробовать себя в этой роли.
- Вы богатырь из русской народной сказки Илья Муромец. Вы видите на распутье камень, на котором написано: направо пойдешь - богатому быть, налево пойдешь - женатому быть, прямо пойдешь голову потеряешь».

Сейчас представители каждой команды будут уговаривать Вас пойти именно в их направлении.

Вы неприхотливы к условиям. Главное для вас –

чтобы то, что вам предложат, соответствовало вашим потребностям (свои потребности и планы в путешествии определите сами).

Важно! Что Вы неразговорчивы и на все вопросы отвечаете коротко. Сами вы ничего не рассказываете, отвечаете только на те вопросы, которые задаются. Там, где есть возможность ответить неопределенно, вы отвечаете неопределенно, хотя и прав-

Вы должны выслушать представителя каждой стороны и огласить свое решение.

Задание для команд:

1. «Налево пойдешь – женатому быть»

Ваша задача, убедить Илью Муромца, что следует поехать именно в вашем направлении. У каждого направления есть свои преимущества. Вам нужно показать ваше направление в максимально выгодном свете.

2. «Направо пойдешь – богатому быть»

Ваша задача, убедить Илью Муромца, что следует поехать именно в вашем направлении. У каждого направления есть свои преимущества. Вам нужно показать ваше направление в максимально выгодном свете.

3. «Прямо пойдешь – голову потеряешь».

Ваша задача, убедить Илью Муромца, что следует поехать именно в вашем направлении. У каждого направления есть свои преимущества. Вам нужно показать ваше направление в максимально выгодном свете.

Обсуждение: очень важно в данном упражнении узнать ощущение, чувство, какие аргументы в убеждении влияли на мнение и принятие решения Ильей Муромцем. Легко ли было команде подготовить слова убеждения? Если бы была возможность, что бы Вы изменили в Ваших действиях.

Упражнение «Кейсы». Цель: развитие антикоррупционной устойчивости. Время проведения до 20

- Нам необходимо разделиться на три команды. Используем наш знакомый метод расчета. Каждая команда получает кейс. У команды есть 10 минут на то, чтобы подготовить свой ответ. По истечении 7 -10 минут команда аргументирует свое решение кейса.

Кейс 1

Мальчик, который учится в вашем кружке, случайно разбил подставку для ручек, стоящую на вашем столе. На следующий день

- ✓ его мама приносит вам такую же подставку. Принять ли ее? Что сказать?
- ✓ его мама приносит вам 2000 тенге и просит вас самостоятельно купить подставку, мотивируя это отсутствием времени на поиски такой, которая подойдет вам.



✓ его мама дарит вам подарочный сертификат на 3000 тенге и просит извинить ее ребенка. Вы знаете, что эта семья состоятельная.

Кейс 2

В ваш кружок приходит новый ученик. Он плохо адаптируется. Не контактирует с другими детьми, не отвечает на уроках, часто плачет. Его мама просит вас как-то помочь ему и:

- ✓ мама дарит вам коробку конфет и цветы. Как поступить?
- ✓ мама дарит вам 3000 тенге и говорит, что решила не покупать вам цветы и конфеты, так как у вас наверняка этого полно, и ей было бы приятно, чтобы вы сами что-то купили себе в награду за трудности, которые возникают в работе с ее ребенком.
- ✓ мама просит вас ежемесячно принимать от нее в дар по 3000 тенге и говорит, что может оформить это через банк как добровольное пожертвование. Кейс 3

Вы переезжаете на другой конец города. До работы добираться далеко. Рядом с новым местом жительства для вас есть вакансия:

- ✓ родители из кружка дарят вам роскошный букет и торт и просят вас довести группу до конца года (осталось 4 месяца). Как отреагировать?
- ✓ родители говорят, что понимают, что вам будет трудно добираться до работы и они хотят в качестве компенсации до конца года платить вам по 3000 тенге на транспортные расходы.
- ✓ родители дарят вам дорогой телефон, планшет или ноутбук.

Обсуждение: необходимо при дискуссии и приятие решение напоминать правило «Обсуждать проблему, а не человека», так как участники могут перейти на личность. При выработке решения используется флипчарт.

Предварительный вывод: наши действия порождают наши поступки и последующее отношения к нам как к личности и нашей деятельности.

Упражнение «Отказ от подарка». Цель: формирование антикоррупционной устойчивости. Время проведения до 15 мин.

- Вам сейчас необходимо разделиться на пары. Я бы хотела, чтобы с Вами был человек, с которым

Вы сегодня еще не работали в данной форме, или с кем Вы сегодня не встречались в групповой работе. Один из вас подарит подарок другому, а другой должен отказаться. Придумайте сами, какой подарок вы дарите. Его стоимость и обстоятельства, при которых вы его дарите, могут быть любыми. Как именно отказаться, аргументировать ли отказ, в каком интонации это сделать - на Ваш выбор. Но отказ должен быть однозначным. Потом поменяйтесь ролями.

Участники тренинга работают одновременно в парах. Желающие могут выступить перед группой, показать свои способы отказа.

Обсуждение: каждый участник коротко называет свои чувства, которые возникли, когда он должен был отвергнуть подарок, и когда его подарок отвергли.

Упражнение «Обратная связь». Цель: сформировать получение знания, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни. Время проведения от 10 до 15 мин.

Все участники делятся на три мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание:

1 гр.: подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге.

2 гр.: комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию

3 гр.: какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Данную информацию можно представить в форме текста, схематического рисунка и т.д. После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

- В завершение тренинга я хочу предложить каждому из вас рассказать о мыслях и чувствах, которые возникли, во время работы. Что оказалось самым сложным? Неприятным? Что было полезно? Выскажите предложения о том, как вести себя так, чтобы уменьшить риск возможных обвинений в коррупционных действиях.