

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов агропромышленной направленности

Ахметова Самал Рахметоллаевна
преподаватель
Высшего инновационного аграрного колледжа "Ertis"

Повсюду жизнь людей зависит от их связей с другими. Это необходимо по многим причинам, самые важные из которых – это психологическое выживание и осознание своего членства в социальной группе (или группах), т.е. становление социальной идентичности. Современное общество становится все более фрагментированным и разнообразным, что требует от личности умений осуществлять сотрудничество, строить новые формы коммуникации. Способность формировать новые социальные отношения, сильные социальные связи особенно важна в условиях современного атомизированного мира. При этом социологи отмечают, что если наличие сильных социальных связей присутствует у некоторых локальных социальных групп, то это только увеличивает несправедливость мира. Именно всеобщие компетентности в области социализации и умения устанавливать сильные горизонтальные связи позволяют человеку жить и работать с «другими».

Деятельность специалиста агропромышленной направленности, характеризуется постоянной сменой рабочих ситуаций, зависит от климатических условий и сезонности работ. При подготовке компетентных специалистов, чтобы привлечь обучающихся к созидательной учебной деятельности, поддерживать их успехи и укрепить уверенность в своих силах, дать будущему специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений, мы применили в организации учебной деятельности один из современных методов – метод учебных проектов.

Перечислим формирующие компетентности во время работы над проектом:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере социально-трудовой деятельности – умение анализировать ситуацию на рынке труда; умение усваивать не только конкретные навыки, но и получать более системное образование, позволяющие специалисту-агриарию быстрее адаптироваться к современным технологиям в области ландшафтного формирования городской среды; умение оценивать собственные профессиональные воз-

можности; ориентироваться в нормах этики трудовых взаимоотношений; воспитывать в себе навыки самоорганизации;

- в сфере гражданско-общественной деятельности – выполнение роли гражданина, быть ответственным за единую градостроительную политику ландшафтного оформления городской среды своего родного города;

- в сфере культурно-досуговой деятельности – умение рационально использовать свое свободное время с целью формирования своих взглядов как на объекты дизайнерских композиций различных ландшафтных и градостроительных объектов нашего города, так и на содержание самих понятий Основные целевые группы, на которые направлен проект.

Входная психолого-педагогическая диагностика при поступлении обучающихся в техникуме показывает, что они имеют низкий уровень работоспособности и самостоятельности; не готовы работать в группе, команде; испытывают затруднения в работе с информацией; не могут выражать свою мысль четко и ясно, анализировать способы собственной деятельности; не умеют планировать, проектировать, моделировать свою деятельность.

По мнению А.В. Чугунова, «процесс перехода к сетевому государству, благодаря интерактивному характеру коммуникаций, облегчает участие граждан в управлении и контроле действий властей», однако это требует особых социальных компетентностей граждан. Таким образом, необходимость поддержки социальных связей в плюралистическом мире определяет необходимость следующих компетентностей:

1. Способность устанавливать коммуникации с другими людьми. Эта ключевая компетенция позволяет людям начинать, поддерживать и управлять личными отношениями, например, связями с личными знакомыми, коллегами. Коммуникации необходимы не только как требование для социальной деятельности личности, но и для экономического успеха. Это особенно заметно в современной экономике, поскольку экономические системы XXI века, все более зависят от эмоциональной стороны деятельности человека. Кроме того, эта компетентность предполагает, что люди в состоянии уважать

и оценивать ценности других людей. Эффективное сотрудничество требует: - сочувствия, т. е. умения встать на место другого человека, умения рассмотреть ситуации перспективы её развития с других позиций, такие умения приводят к самоотражению, когда после рассмотрения широкого диапазона мнений и верований люди признают что то, что они считают само собой разумеющимся в какой-либо ситуации, другими может быть оценено по-другому. - эффективного управления собственными эмоциями, человек должен обладать самосознанием и способностью интерпретировать собственные эмоции, мотивацию деятельности.

2. Способность к сотрудничеству. Множественность требований и целей современного мира не может быть выполнена человеком в одиночку. Для реализации целей собственного развития человеку необходимо сотрудничество с теми, кто разделяет его интересы, цели и ценности. Кроме того, необходимо и межгрупповое взаимодействие в гражданских движениях, властных структурах, политических или профсоюзных сообществах. Сотрудничество требует, чтобы каждый человек имел определенные качества. Каждый должен быть в состоянии уравновесить свои цели и приоритеты с целями и приоритетами группы, а кроме того человек должен быть в состоянии быть лидером и в то же время уметь подчиняться. Определенные компоненты этой компетентности включают:

- способность представлять идеи и выслушать таковые от других;
- понимание динамики дебатов и дискуссий;
- способность строить работоспособные команды;
- способность вести переговоры;

- умение принимать решения, которые учитывают различные точки зрения, умение приходить к консенсусу.

3. Способности к разрешению конфликтов. Способность справляться и разрешать конфликты необходима во всех аспектах жизни: в частной жизни, на рабочем месте или в большом сообществе. Конфликт – часть социальной действительности, неотъемлемая часть человеческих отношений. Конфликты возникают всегда, когда несколько человек (два или больше), несколько групп выступают против друг друга из-за расходящихся потребностей, интересов, целей или ценностей. Конструктивное решение конфликтов состоит в том, чтобы не отрицать, а признать его наличие и управлять им. Это требует рассмотрения всех интересов и потребностей, альтернативных и компромиссных решений, из которых смогут извлечь пользу участники конфликта. Для активного участия в управлении конфликтом и его решении люди должны быть в состоянии:

- анализировать проблемы и интересы, определяющие конфликт даже под угрозой (например, лишения власти, непризнания заслуг, лишения работы и т. д.);
- выявлять причины происхождения конфликта;
- признавать возможности различных толкований и доводов всех сторон, признавая, что есть возможные различные решения;
- уметь выполнять соглашения и избегать разногласий, которые могут создать повторную проблему;
- уметь выделять потребности и цели по приоритетам, решая, какие необходимо отбросить, а какие отстоять и при каких обстоятельствах.