

Обучение технике передач, ведения, бросков мяча

Суслов Николай Владимирович
учитель физической культуры

КГУ "Дубровинская средняя школа имени С.Г.Гуденко"

Цели обучения	1.2.2.2. Обучить правильной технике передач мяча, ведения и бросков.	
Цели урока	Все учащиеся будут уметь:	
	Передавать мяч разными способами.	
	Выполнять броски в движении с двух шагов.	
	Выполнять бросок мяча в кольцо двумя руками от груди.	
	Большинство учащихся будут уметь:	
	Перемещаться с ведением мяча правым, левым боком, приставным шагом.	
Языковая цель	Некоторые учащиеся будут уметь:	
	Критически рассматривать недостатки и предлагать конструктивные рекомендации по мере необходимости.	
	Учащиеся продемонстрируют умение правильно и эффективно выполнять задания соревновательного типа; соблюдать последовательность, демонстрируя понимание времени.	
	Предметная лексика и терминология:	
	Команда, координация движений, двигательные тактики, баскетбол, броски мяча, ведение мяча.	
	Полезные фразы для диалога/письма: баскетбольный мяч, игра, броски.	
Предыдущее обучение	Вопросы для обсуждения:	
	Как правильно выполнять передачу мяча двумя руками от груди?	
	Какие качества развивает игра в баскетбол?	
	Как минимизировать риски в заданиях?	
	Какие трудности вы испытывали в команде?	
	Какие задания вы могли бы применить в свободное время?	
Можете ли вы сказать, почему...?		
Можете ли вы сказать, почему баскетбол развивает чувство коллективизма?		
Почему результат одного игрока влияет на результат всей команды?		
Почему личные интересы необходимо подчинять интересам всей команды для достижения победы?		
Предыдущее обучение	Двигательные действия, упражнения с мячом.	
План		
Временные рамки	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3 минуты	Построение, приветствие, ознакомление с темой урока.	
4-6	ОРУ в движении с баскетбольными мячами.	
		Баскетбольный мяч, свисток.
	Бег в медленном темпе .	
7-17	Передачи мяча в парах на месте и в движении.	
18-25	Обучение технике выполнения бросков мяча с ближних точек; обучение технике выполнения различных передач мяча на месте и в движении.	
	Игра «Челнок» Учащихся делим на две команды, каждая из команд встаёт под углом 45 градусов в колонну друг за другом, по сигналу учителя поочередно участники выполняют	

	бросок мяча в кольцо, за каждое попадание даётся 1 очко команде, побеждает команда, которая наберёт 21 попадание.	
26-35	Двухсторонняя учебная игра в баскетбол.	
	Игра « Кто быстрее?»	
Дополнительная информация		
Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности Связи с ИКТ Связи с ценностями
Уделять больше внимания тем учащимся, которые правильно выполняют передачу мяча, ведение и броски мяча. Подбадривать тех учащихся, у которых слабо получается вести мяч, передавать мяч.	Провести зачёт по изученной теме.	Связь с предметами «Самопознание», «познание мира».
Рефлексия Были ли цели урока/учебные цели реалистичными? Чему ученики научились сегодня? Какой была атмосфера урока? Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе? Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?	Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. Цели урока были реалистичны, достижимы. Ученики сегодня научились передавать мяч разными способами. Выполнять броски в движении с двух шагов. Выполнять бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Атмосфера урока была доброжелательная. Мой дифференцированный подход к работе сработал хорошо. В график я уложился. План оставлю без изменений.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Игра «Челнок», учебная игра в баскетбол. 2: Все дети были активными на уроке. Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Индивидуальная работа с отдельными учащимися 2: Увеличить время на практическую часть урока. Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? Класс дружный, организованный, больше уделять внимания детям со слабой физической подготовкой.		