


Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении

Колосова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
КГУ "Общеобразовательная школа №42"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	Все учащиеся смогут: Узнать о роли глаголов в предложении.
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Герои космоса, космический корабль, казахстанские космонавты, главные члены предложения, сказуемое, публицистический деловой стиль Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Кого можно назвать героями космоса? Каких космонавтов ты знаешь? Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают глаголы?
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	- Литература , познание мира, естествознание
Навыки использования ИКТ	ИКТ-просмотр ролика, презентация
Предварительные знания	Главные и второстепенные члены предложения. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Глагол как часть речи.
Ход урока	
Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке
Мотивация Начало урока	Проверка готовности к уроку. Приветствие учащихся. -Желаю всем удачи. Деление на группы (карточки под номерами 1, 1к, 2, 3) Дети держатся за руки – Наша команда «Звездочка» Наш девиз: Мы лишь звездочки сейчас, Будем мы читать, писать Чтобы звездами нам стать! Когда –то они тоже только мечтали о небе. (выступление ребят о космонавтах-выдающиеся личности –космонавты) Ю. Гагарин, Т. Аубакиров, Т. Мусабаев, А. Аимбетов. Есть желающие повторить их подвиг? Но для этого надо... хорошо учиться, быть выносливым. Юрий Гагарин Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года.
	

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Ракета-носитель «Восток» с кораблём «Восток-1», на борту которого находился Гагарин, была запущена с космодрома Байконур. После 108 (ста восьми) минут полёта Гагарин успешно приземлился в Саратовской области.



Токтар Аубакиров

Токтар Аубакиров — родился 27 июля 1946 года. Он космический первопроходец, полетевший за пределы Земли от имени казахского народа

Токтар Аубакиров совершил свой первый и единственный полет в октябре 1991 года в возрасте 45 лет на космическом корабле «Союз ТМ-13». Полет Аубакирова длился 7 дней.

Талгат Мусабаев

Талгат Мусабаев — родился 7 января 1951 года. Он первый космонавт Казахстана, который отправился в космос от имени Республики Казахстан.

Первый полет Мусабаева состоялся в 1994 году в возрасте 43 лет и продлился без малого 126 суток.

В космос с собой космонавт взял флаг РК, горсть земли Байконура и Коран.

Второй полет 47-летнего Талгата состоялся в 1998 году. Космическая экспедиция продлилась почти 7 месяцев.

В этот раз космонавт отправился за пределы Земли в качестве командира корабля «Союз ТМ-27».

Третий полет знаменитого космонавта, которому на тот момент было 50 лет, состоялся в 2001 году после длительной подготовки. Космическая экспедиция продлилась почти 8 суток.

Третий полет Мусабаева стал первым космическим полетом XXI века. В этот полет с ним отправился первый космический турист и миллиардер Деннис Тито.



Айдын Аимбетов

Айдын Аимбетов — родился 27 июля 1972 года.

Он третий казахстанский космонавт.

К своему первому полету Аимбетов готовился еще в 2003 году, но вылет отложили.

И вот долгожданный полет космонавта состоялся в возрасте 43 лет в 2015 году и продлился почти 10 суток.

После полета в космос Аимбетов был награжден почетным званием Народного героя РК

Тема урока: Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении.

(дерево Блума- как вы оцениваете себя по данной теме)

Актуализация знаний. Целеполагание.

Работа по учебнику.

-работа в тетрадях: число, классная работа, минутка чистописания – сок сом (соберите слово)

космос

-загадка: Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (космонавт)

-списывают загадку, определите части речи.

-Какие части речи есть в загадке?

Состоит это слово из двух древних частей: греческих слов космос, означающего «мир», «вселенная», и наутес, означающего «плаватель».

Словарная работа (кроссворд) слова, связанные с космосом, космонавтом		
		г е р о й
	п л а н е т а	
	Б а й к о н ы р	
т р е в	о г а	
	к о с м о с	
к о р а	б л ь	
<p>Вывод: Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?</p> <p>В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим. Запись в тетрадь.</p> <p>Списывание с учебника:</p> <p>Если очень захотеть, можно в космос полететь.</p>		
Критерии успеха	Музыкальная физминутка	
	<p>Практическая работа</p> <p>Упр. 4</p> <p>В тёмном небе светят звёзды¹.</p> <p>Ракеты мчатся к звёздам на огромной скорости.</p> <p>В ракете летит космонавт.</p> <p>Звёзды -2 слога</p> <p>з → [з] : согласный, парный звонкий, парный твёрдый</p> <p>в → [в'] : согласный, парный звонкий, парный мягкий</p> <p>ё → [о] : Гласный, ударный</p> <p>з → [з] : согласный, парный звонкий, парный твёрдый</p> <p>д → [д] : согласный, парный звонкий, парный твёрдый</p> <p>ы → [ы] : гласный</p> <p>Упр. 3.</p> <p>– Прочитайте глаголы. Определите лексическое значение каждой группы. Запишите столбики глаголов по указанному порядку.</p>	
	<p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Если было легко на уроке, понятно, то ваши звездочки на светлом небе, а если испытывали трудность, то на темном.</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Как вы сейчас оцениваете свои знания по изучаемой части речи? (найдите и закрасьте «себя» на дереве Блума)</p> <p>Домашнее задание:</p>	
Дифференциация	Оценивание	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дети с высоким уровнем мотивации создают высказывания и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией	<p>Формативное оценивание.</p> <p>- Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».</p> <p>- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.</p> <p>- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.</p>	<p>Свежий воздух мы вдохнём –</p> <p>За грибами все пойдём:</p> <p>Друг за другом по тропинке,</p> <p>А в руках у нас корзинки.</p> <p>Вот болотце впереди</p> <p>Как же нам его пройти?</p> <p>Встанем на носочки,</p> <p>Прыгнем мы на кочку.</p> <p>На полянке у реки</p> <p>Мы увидели грибы.</p>