

Путешествие по России

Сайдулина Людмила Сергеевна
инструктор по физическому воспитанию
КГКП "Центр полиязычного развития" ясли-сад №6 "Золотая рыбка"
отдела образования города Экибастуза

Мақсат /Цель/Aim: учить выполнять лазание по гимнастической стенке до предмета, касаться его рукой; закрепить умение выполнять ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, а также выполнение прыжков на батуте; совершенствовать навык броска от себя и ловле батут –мяча после отскока; закрепить работу на на дисках здоровья.

Міндеттер /Задачи/Problem:

1. оздоровительная: формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
2. образовательная: продолжать учить выполнять упражнение по программе танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»,
3. воспитательная: формировать у детей интерес к систематическим занятиям физической культуре.

Полилингвальды компонент/Полилингвальный компонент/Polylingual component: жалпы тұрамыз – исходное положение - home position, жаттығуды бастаймыз – упражнение начинай - begin exercises, жаттығуды аяқтаймыз - упражнение закончили – finish, жүгіріндер – бегите – run, шеңберге тұрамыз – встаньте в круг - stand in a circle, бір-бірдеп тізбекке тұрындар – постройтесь в одну колонну - line up in the column by one, аузымызды жабамыз – рот закрыт - mouth is closed, мұрынмен демаламыз - дышим носом - breathe by nose, арқаны тұзу ыста – спина ровная - back straight, орамал – платок – shawl, қолдарымызды көтереміз – руки вверх - hands up, қолды жан-жаққа қою – руки в стороны - hands to the side.

Подвижная игра: «Плетень».

Тақырып /Тема/ Theme: познакомить с русской народной игрой, воспитывать самоорганизацию.

Сөздік жұмысы /Словарная работа: са-фи-дансе - танцевально – игровая гимнастика.

Көрнекілік-құралдар/Средства: платочки по 2 шт. на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, диски здоровья, мячики батут – 4 шт, парашют «Здоровья», мягкие модули «Змейка» - 2шт., ветрушки на каждого ребенка для восстановления дыхания, корзины – 2 шт., батут, «Сухой дождь», «Волшебные ленточки» - для ходьбы змейкой.

Технологиялар/Технологии: са-фи-дансе.

Ход занятия:

Дети за воспитателем заходят в спортивный зал и

встают в круг, приветствуют друг друга.

Круг радости: «Сәлем»

Сәлем күн, сәлем досым.

Сәлем әнші шеңбері.

Сәлем әлем, сәлем ғасыр.

Сәлем жақсы адамдар!

Сюрпризный момент: в гости пришла Матрешка.

- Ой, балалар, сәлеметсіз бе! А где я?

- Сіз Қазақстандасыз! Вы в Казахстане.

- Ребята, предлагаю Вам отправиться со мной в Россию?

- Звукозапись: «Платок поднимается, детки собираются.

Всех укрываю, волшебство начинаю

Бір, екі, үш путешествовие мы начинаем»

Ходьба: проходят через «Сухой дождь»

1. Hands up поднимем дружно – на носочках идти нужно.

2. Hands to the side разведем и на пяточках пойдём.

3. Мы как уточки пойдём, руки на колени все положем.

4. «Змейка» через «Волшебные ленточки».

Бег:

1. Jump, мы умеем, ну-ка, веселее!

2. Чтоб пройти болото, побежали все по кочкам.

3. Вот болото позади, поскакали, как лошадки.

4. Run быстро мы умеем, ну-ка веселее!

Бегали мы дружно восстановить дыхание нужно.

Упражнение на дыхание: «Тихо – громко» с вертушками.



- Ой, балалар, беда!

- Не болды?

- Мен қол орамалымнан айырылдым! Я платок свой потеряла! (плачет).

Жаттығу: «Найди платок» с помощью ориентира.

- Please, children help, я платок свой потеряла?

- Нам поможет «Волшебный ориентир».

Находят платочки благодаря «Волшебному ориентиру», берут каждый по два для выполнения обще-

развивающих упражнения. Строятся по сигналу педагога в одну колонну. Выполняют перестроение в шахматном порядке.

ОРУ с платочками.

1. «Матрешка».

И.п.: о.с., руки перед грудью. 1- поднять левую руку, согнутую в локте; 2-4- и.п.,

3 – поднять правую руку, согнутую в локте. 6-8 раз

2. «Ладушки».

И.п.: о.с, руки, вытянутые вперед. Делать махи руками вверх-вниз, ноги перекаты.

6-8 раз

3. «Петрушка».

И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – левую ногу на пятку влево, правую руку вверх, левую на лево в сторону; 2-4 – и.п., 3 правую ногу на пятку на право, левую руку вверх, правую в сторону 6-8 раз.

4. «Емеля».

И.п.: о.с., руки на пояс. 1-3 – полуприсяд, 2 – руки в стороны, ногу на пяточку влево, 4 – руки в стороны, правую ногу на пяточку вправо.

5. «Березки».

И.п.: сед на пятках, руки на пояс. 1 – выпод ноги влево, руки –вверх; 2-4 – и.п., 3 - выпод ноги вправо, руки вверх 6-8 раз.

6. «Присядка».

И.п.: лежа на спине. 1-3 – левую ногу к себе согнутую в колени, 2 – влево на пятку в сторону, 4 – 8 - и.п.: 5 -7 правую ногу к себе, согнутую в колени, 6 – на право на пятку в сторону. 6-8 раз

7. Прыжки: «Прыгай веселее».

И.п.: стоя в парах, о.с., взявшись за руки.

Выполняют 2 раза по 8-10 раз.

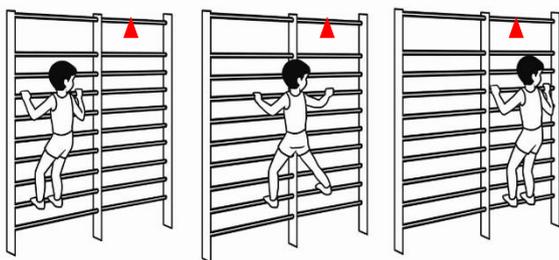
8. Упражнение на дыхание: «Посмотри-ка».

Основные виды движения:

1. По скамейке проползем.

2. В мячик дружно поиграем.

3. Чтоб в колокольчик позвенеть, правильно нам лазанье по гимнастической стенке выполнить нужно.



4. Если дальше ты пройдешь, прыгать на батуте ты начнешь и массаж ног делать для здоровья нужно. Подвижная игра: «Плетень».

Описание игры: Дети, берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной мелодии каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной шеренге и кланяется.

После поклона дети возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по всей комнате, танцуют, используя известные плясовые движения.

Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а дети быстро и правильно “заплести плетень” (взяться за руки крест-накрест). Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнение на релаксацию: «Волшебное небо».

На пол раскладывается «Парашют»,

дети ложатся

на него и под космическую музыку отдыхают.

В это время затемняются окна и включается светящийся шар- колонка «Светомызыка».

Итог занятия.

Рефлексия: «Волшебные корзинки» с яблочками.



- Если у ребенка все получилось, ему занятие понравилось, то он берет яблочко и ложит в веселую корзинку.

- Если ребенок имел затруднение, но ему занятие понравилось, то он берет яблочко из корзинки и ложит в грустную, объясняя тем самым свой выбор. Почему ты положил в грустную корзинку? Ребенок должен сказать в чем он имел затруднение Звучит звукозапись возвращает детей в детский сад, прощаются с матрешкой.

Звукозапись: «Платок поднимается, детки собираются».

Всех укрываю, волшебство начинаю

Бір, екі, үш путешествие наше заканчивается»