

Языковое погружение – современная технология обучения языкам

Аубакирова Ботагоз Жумкеновна
методист

КГКП "Центр полиязычного развития ясли-сад №6 "Золотая рыбка"
отдела образования акимата города Экибастуза

В нашем «Центре полиязычного развития» в инновационном режиме в двух группах мы ввели инновационный проект «Языковое погружение как эффективная технология обучения языкам». В августе 2019 года был проведен опрос среди родителей средних групп и родителей старших групп на желание участия в проекте погружения в казахский язык.

Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов трехязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на трех языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть тремя языками как родными.

На данный момент в реализации проекта участвуют две группы детей: средняя группа «Б» воспитатель Кайдарова Л.К. и средняя группа «В» воспитатель Мельник С.Ф. Цель проекта применение технологии языкового погружения как эффективной формы речевого развития детей; развитие трехязычия у детей дошкольного возраста, с активным участием родителей и педагогов. Языковое погружение в детском саду реализуется через создание языковой среды; ОУД; инновационные технологии; привлечение родителей; театральную деятельность и дидактические игры.

План реализации проекта на 3 года: 1 этап – подготовительный 2019-2020г.;

2 этап – основной 2020-2021г.; 3 этап – заключительный 2021-2022г. Ожидаемый результат:

Средняя группа 3 - 4 года:

-понимает простейшие повседневные обращения и просьбы на втором языке и выполняет их;

-знает и произносит звукоподражания, связанные с голосами животных и звуками, которые производят предметы;

-знает не менее 100 слов на изучаемом языке и уместно употребляет их;

-знает не менее пяти песенок и потешек на втором языке;

-умеет пользоваться конструкциями принадлежности (типа у меня есть...) и существования (типа это стол, это нож).

Педагогами ясли - сада изучена литература по языковому погружению:

Настольная книга о языковом погружении, Фред Женесе, 2009г.

«Языковое погружение как эффективная технология обучения языкам» Литвиненко Е.В., 2016г.

«Особенности обучения иностранному языку посредством погружения в языковую среду» Эванс Е.В., 2016г.

«Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку» А.Э. Максаева, 2014г.

С педагогами провели семинар на тему «Технология языкового погружения в ДУ», основная цель которого, применение технологии языкового погружения как эффективной формы речевого развития детей.

Задачи, которые мы ставили перед педагогами: сформировать представление педагогов о технологии языкового погружения; познакомить педагогов с проектом сада по языковому погружению; ознакомить с опытом работы педагогов Эстонии; разработать перечень необходимого инструментария для выявления языковых возможностей дошкольников.

В практической части показали мастер - класс по организации игр для погружения в языковую среду. Провели родительское собрание «Формируем полиязычие вместе: педагоги - дети - родители». Воспитатели и специалисты преподаватель казахского языка Ахметова Ж.К., преподаватель английского языка Муратова Л.Е., музыкальный руководитель Грымаловская Е.В., инструктор по физическому воспитанию Сайдулина Л.С. провели мастер

- классы

«Как помочь ребенку в овладении казахским и английским языками через игру».

Провели Педсовет «Современные формы организации учебного процесса». Ознакомление педагогов с технологией - «Раннее погружение детей в полиязычную среду в условиях детского сада»; с сингапурской технологией и особенностями ее реализации. Ознакомили с содержанием данных методик, структурой, актуальностью и эффективностью. В практической деятельности упражнялись в использовании приемов изучаемых технологий

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка.

В групповых комнатах созданы языковое зонирование, это уголки, представляющие культуру Казахстана, России и Англии. Где представлены предметы быта каждого народа, а также детские книжки на трех языках, лэпбуки, представлены куклы в национальных нарядах.

Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала. Это: Лэпбуки, тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий.

Разработали Инструментарий для выявления языковых возможностей дошкольников.

На трех языках готовим сказку «Волк и семеро козлят», «Верблюжонок, который искал друга».

Результаты работы детского сада в полиязычном направлении в сентябре 2019 года 18 педагогов детского сада приняли участие в Республиканских конкурсах «Язык – мост дружбы», «Язык – единство народа», организованных ОМЦ «Шабыт» и все педагоги заняли призовые места.

В них были представлены разные формы работы коллектива с детьми по формированию полиязычия. В номинации «Полиглот» были представлены видео материалы музыкальных спектаклей-сказок на трёх языках: «Дюймовочка», «Снежная Королева», «Муха-Цокотуха» и др. В номинации «Конкурс чтецов» было представлено видео исполнения стихотворений детьми на трёх языках. Так же педагоги разместили свои материалы, участвуя в номинациях «Неделя языков», «Эссе», «Презентация». Результаты конкурса – 5 первых мест, 6 вторых мест, 5 третьих мест. В марте 2020 года 28 педагогов участвовали в республиканской олимпиаде «Зейн» по предмету казахский язык и английский

язык: из них 16 - первых мест, 1-второе место; 1 - третье место.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Малыши не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей. Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать три языка. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в центре полиязычного развития созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном - воспитательном процессе:

- Проведение «День открытых дверей» в формате квест.
- Проведение нетрадиционных родительских собраний.
- привлечение родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей воспитанников;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддерживать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

В заключении хотелось бы отметить, что изучение языков с раннего возраста в будущем делает выпускников школ конкурентоспособными на европейском уровне.