Консультация «В помощь молодому воспитателю»

Манасыпова Алена Владимировна
воспитатель
Ясли-сада "Карлыгаш"

Любовь к детям – одно из главных качеств,
без которого нельзя стать воспитателем.

Первые дни работы молодого воспитателя самые трудные. И хотя позади курсы или педагогическое училище, а в руках диплом, дающий право работать в детском саду, но именно сейчас, оказавшись наедине со своими воспитанниками, он держит главный экзамен – признания детьми его как своего наставника. Как пройдёт первое знакомство с детьми? С чего начать установление контакта с ними? Как добиться взаимопонимания с каждым из них? Что нужно сделать, чтобы дети уважали тебя, понимали твои требования и верили в их справедливость? Всё это и многое другое не может не волновать молодого воспитателя. Ведь даже незнание имён детей пока затрудняет и общение с ними, и руководство их поведением.

Один воспитатель переступает порог группы с чувством уверенности и стремлением расположить к себе детей. Первая же встреча с ними свидетельствует о его педагогической изобретательности, он находит и тему для разговора с детьми, и знает, чем занять их и каким тоном давать указания. И вот стайка ребят, образовавшаяся вокруг воспитателя, говорит о том, что он обладает той притягательной силой, которая прокладывает путь к их сердцам.

Другой воспитатель не менее заинтересован установить с детьми душевные связи, несёт им свою любовь и знания, но контакты всё же не удаляются. Почему?

Однако ясно, что немаловажное значение имеет первоначальное впечатление, которое производит на детей их новый воспитатель, а это, как известно, зависит от его личных качеств, его обаяния, умения «понравиться» детям. Весел он или хмур, разговорчив или молчалив, внимателен или небрежен в обращении с ними – всё это имеет значение. Если он теряется, проявляет нерешительность, смущается малейшей своей неудачей, то дети чутко улавливают это, и управлять ими становится нелегко.

Работа с детьми требует творчества и вдохновения. Но и то и другое приходит вместе с первыми удачами. В начале же педагогического пути у воспитателя возникает немало трудностей, недостаёт умения предвидеть, какой из приемов даст желаемый результат, предвидеть реакцию ребёнка. Молодому воспитателю не так-то просто выбрать средство воздействия на ребёнка в зависимости от его особенностей и сложившейся ситуации: определить, когда с каким ребёнком быть мягким или строгим, когда в каких случаях возможны исключения из общепринятых правил, а когда такие отступления недопустимы.

В детский сад пришёл новый воспитатель, но к работе он приступит не сразу. Пусть сначала придёт в детский сад часа на два. Заведующая познакомит его с сотрудниками детского сада, покажет помещение, педагогический кабинет, где он сможет пользоваться необходимой литературой, участок, где дети гуляют, расскажет о режиме.

В другой раз он понаблюдает за утренним приёмом детей, при этом заведующая познакомит его с некоторыми и их родителями: Катя - единственный ребёнок в семье, но воспитывают её правильно. Мать и отец в меру ласковы и требовательны, но очень заняты, и поэтому бабушка в доме – главный воспитатель. Все взрослые чутко прислушиваются к нашим советам, с удовольствием читают педагогическую литературу.

Ребёнка надо окружить заботой, присмотреться, чем он интересуется, вовлечь в общение дела группы.

Многое получает молодой воспитатель при наблюдении, как проводит его старший коллега с детьми, умывание, завтрак, подготовка к занятию.

На следующий день молодой воспитатель смотрит, как проходит занятие, прогулка. Как воспитатель организует детей на занятии, как мобилизует их активность, чёткость его объяснений, индивидуальный подход, умение оценивать старание отдельных детей, подводит итог занятия, переключать детей от одного вида деятельности к другой.

Следующий раз воспитатель познакомится, с тем как проходит подготовка детей ко сну, сон, пробуждение, как организуется их жизнь во вторую половину дня, вечерняя прогулка.

Воспитатель увидел, как работает его товарищ и многое ему становится ясно. Одновременно это облегчит и будущую их совместную деятельность. Уже первые шаги в работе нового педагога направлены по пути установления преемственности.

Он, как и его старший коллега не станет на детей покрикивать, а будет разговаривать с ними так же

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

приветливо и требовательно, не станет лишний раз выстраивать их в пары, не поведёт строем сразу всех детей в умывальную комнату, не заставит томиться их в очереди или за столом в ожидании обеда, занятия.

Воспитатель знает, каким содержанием будет заполнен первый день для детей и для него, так как заведующая, методист накануне познакомила воспитателя с планом работы. И они вместе оговорили, как претворить его в жизнь, вместе подготовили всё необходимое для занятия, прогулки, самостоятельности детей.

Лучшая помощь – показать воспитателю, как надо работать с детьми. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как показ.

В детских садах, где работает много молодёжи, в помощь им прикрепляют опытных педагогов с тем, чтобы они передавали им свои знания и опыт. Молодые воспитатели получают у них консультации, советуются с ними, посещают группы, наблюдая различные стороны воспитательного процесса, и в первую очередь то, что пока вызывает затруднения.

Педагогическая деятельность – сложный и многогранный труд, требующий от воспитателя хорошей теоретической подготовки и умения претворять теорию на практике. А это обязывает его постоянно пополнять свои знания, овладевать передовыми методами, никогда не останавливаться на достигнутом.

Воспитатель должен внимательно присматриваться к детям, вслушиваться в их суждения, изучать поведение, отдельные реакции в самых различных ситуациях. Ведь найти ключ каждому из них можно лишь в том случае, если знаешь, что собой представляет ребёнок, чем интересуется, чем живёт, что радует его, как относятся к нему сверстники.

Учиться понимать детей – значит знать их особенности, вникать в мотивы детских поступков. С этого начинается формирование педагога. Ведь если он не стремится познать духовный мир ребёнка, то не сможет стать настоящим мастером своего дела.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.