

Плюсы и минусы интернета

Усманова Хурматай Каримкуловна
учитель русского языка и литературы
Школы-гимназии №12 имени Таштемира Рустемова

Учебные цели для достижения на этом уроке(ссылка на учебную программу)	Цели обучения: С4 Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста Г6 рассуждать на заданную тему на основе содержательных роликов П5 Писать эссе на основе цитат, поговорок, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествование/описания		
Цель урока	Все учащиеся смогут: Понять содержание текста и определять тему урока Большинство учащихся смогут: Соблюдать грамматические и речевые нормы, участвовать в диалогах Некоторые смогут: Выполнять разноуровневые задания по теме		
Критерий оценивания	Понимает содержание стихотворения, определяет основную мысль текст, составляет толстые и тонкие вопросы		
Языковые цели	Соблюдает грамматические и орфографические нормы языка. Активизация пассивной лексики. Ключевые слова: интернет, дистанционное обучение, социальные сети.		
Привитие ценностей	Глобальная и национальная безопасность. Личная безопасность.		
Межпредметная связь	Информатика, психология, логика. математика		
Предшествующие знания по теме	Учащиеся имеют определённую базу знаний по теме «Наклонения глагола». По содержанию текста используют глаголы в нужном наклонении.		
Ход урока			
Планируемое время:	Запланированная деятельность	Ресурсы:	
Начало урока:	Мозговой штурм для актуализации знаний учащихся. Я помню чудное мгновенье- Мне подключили интернет. И после этого мгновенье- Меня в реальной жизни нет! Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Интернет хорошо или плохо? Каким математическим знаком мы можем обозначить? «Хорошо» + Каким математическим знаком мы можем обозначить? «Плохо» - И так как будет звучать наша тема? «Плюсы и минусы интернета»		стих ФО
	Критерий оценивания	Дескрипторы	
	Понимает содержание стихотворения	Определяют смысл стихотворения Находят ключевые слова Определяют тему урока	
	Деление на группы по пазлам 1 «Плюсы Интернета» 2 «Минусы Интернета»		

Середина урока	<p>ФО Похвала, поддержка учителя</p> <p>Читаем и пишем. Г Работа с текстом. Стратегия «Диаграмма Венна» 1 Группа пишет минусы интернета. 2 Группа пишет плюсы интернета.</p> <table border="1" data-bbox="408 412 1181 584"> <tr> <td>Критерий оценивания</td> <td>Дескрипторы</td> </tr> <tr> <td>Понимают содержание текста</td> <td>Определяют смысл текста Находят ключевые слова Высказывают свое мнение</td> </tr> </table> <p>ФО «Смайлики» Просмотр ролика 2. Задание по прослушанному тексту по стратегии «Толстые и тонкие вопросы» ученики составляют вопросы Г 1.Группа «Плюсы интернета» составляют толстые вопросы 2Группа «Минусы интернета» составляют тонкие вопросы</p> <table border="1" data-bbox="408 853 1181 1093"> <tr> <td>Критерий оценивания</td> <td>Дескрипторы</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">По сюжету учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы</td> <td>Учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Доказывать свою точку зрения</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>ФО «Большой палец» Дифференцированные задания А Составить синквейн к слову сеть В Составить графический органайзер на тему «Плюсы интернета» С. Написать эссе на тему «Интернет - во благо или зло»</p> <table border="1" data-bbox="408 1397 1181 1570"> <tr> <td>Дескрипторы</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>Составляет синквейн</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Составляет графический органайзер</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Пишет эссе</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>ФО поощрение учителя</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	Понимают содержание текста	Определяют смысл текста Находят ключевые слова Высказывают свое мнение	Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл	По сюжету учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы	Учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы	1	Доказывать свою точку зрения	2	Дескрипторы	Балл	Составляет синквейн	1	Составляет графический органайзер	2	Пишет эссе	3	<p>Учебник, тетради. Упражнение 479</p> <p>Ролик «Плюсы и минусы интернета»</p> <p>ИКТ</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы																					
Понимают содержание текста	Определяют смысл текста Находят ключевые слова Высказывают свое мнение																					
Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл																				
По сюжету учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы	Учащиеся могут составлять толстые и тонкие вопросы	1																				
	Доказывать свою точку зрения	2																				
Дескрипторы	Балл																					
Составляет синквейн	1																					
Составляет графический органайзер	2																					
Пишет эссе	3																					
Конец урока	<p>Рефлексия урока Стратегия ЗХУ</p> <table border="1" data-bbox="408 1675 1181 1816"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>ФО «Словесная похвала»</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал							Звездочка											
Знаю	Хочу узнать	Узнал																				