

Преимущества групповой формы работы на уроках математики в начальной школе

Зинова Алена Валерьевна
учитель начальных классов
Мамлютской средней школы №2

Сегодня наиболее актуальным становится использование активных форм организации обучения, на основе того, что они дают возможность посмотреть на ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности. Впервые в развивающейся теории обучения рекомендуется организовать обучающую деятельность так, чтобы усвоение материала учащимися формировалось в условиях непрерывного взаимодействия и сотрудничества между учащимися и с учителем.

Групповая форма организации обучения предполагает не только активное, но и интерактивное взаимодействие, смысл которого заключается в организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса [1].

Для объективной оценки понятия «Групповая форма работы» обратимся к объяснению понятия групповой формы организации обучения в психолого-педагогической литературе.

Х.Й. Лийметс так рассматривает определение: «Групповая форма - это организация учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения сотрудничества и взаимной ответственности» [2, с. 8].

В. К. Дьяченко формулирует групповую форму обучения как непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместную и согласованную деятельность. Постоянного прямого контакта с учителем при групповой работе нет, он включается в работу отдельных групп только при необходимости [3].

Е.И. Малахова расценивает групповую форму как работу в условиях, когда класс разбивается на несколько небольших групп, каждая из которых выполняет свое задание [4, с. 187].

Таким образом, групповая форма предполагает групповое обучение более трех человек, взаимодействующих, как между собой, так и с учителем, для успешной реализации образовательных задач.

Процесс обучения, основанный на использовании групповой формы организации учебно-познавательной деятельности, способствует формированию условий для научно-исследовательской деятельности, при которых возможен обмен мнениями. При

этом каждый из обучающихся оказывается в процессе активной мыслительной деятельности, высказывает свое мнение и предлагает свои собственные решения. Именно во время групповой работы происходит диалог, в результате которого обсуждаются возможные решения, взаимное обучение организуется в процессе обучения и учебного диалога.

Казахстанский исследователь О. Ю. Благодарова отмечает, что обучение и обучение на основе использования групповой формы предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся строить и развивать собственное мышление [5].

Обмен мнениями внутри группы способствует формулированию интересных вопросов, в процессе поиска ответов на которые возрастает мотивация к выработке новых идей, а также изучению нового. Кроме того, использование этих форм создает потенциал для педагогического сотрудничества, в котором учитель выступает в качестве помощника.

Организация групповой работы изменяет функции педагога. В отличие от традиционного урока, где учитель передает знания в готовом виде, теперь он должен быть соучастником коллективной деятельности, организатором и руководителем урока. Действия учителя следует резюмировать следующим образом:

- разработка, проектирование и распределение задач для групп;
- организация деления учащихся на группы;
- объяснение цели предстоящей работы;
- контроль за ходом групповой работы;
- своевременное участие в работе групп, не навязывая свою точку зрения как единственно возможную, а поощряя активные исследования;
- после информирования групп о выполненном задании организуйте обратную связь, привлекайте внимание к типичным ошибкам;
- оценка работы учащихся.

В связи с этим, групповая форма позволяет учитывать необходимость построения учебно-познавательной деятельности с ориентацией на способы самостоятельного добывания знаний, предоставление обучающемуся возможностей самоорганизации и самоуправления своей учебно-познавательной деятельностью [5].

Как отмечает Г. К. Бектасова, групповая работа

позволяет развивать способность к сотрудничеству, взаимодействию. Групповая работа имеет несколько преимуществ:

- увеличивает объем усвояемого материала и глубину его понимания, сознания;
 - на формирование понятий, навыков и умений тратится сравнительно меньше времени, чем на фронтальную подготовку;
 - приобретение навыков, необходимых для жизни в обществе: самостоятельности, ответственности, такта, умения строить свое поведение с учетом интересов других;
 - возможность реализации индивидуального подхода, способностей, учета наклонностей, предоставления группам задач, дифференцированных по сложности, темпа работы при делении на группы [6].
- Одной из главных задач уроков математики в школе является создание условий для устойчивого и сознательного овладения системой математических представлений, знаний и умений, которые будут нужны им на протяжении всей их жизни и будущей профессиональной деятельности, а также для изучения смежных предметов и продолжения образования. Кроме того, перед учителем стоит задача: научить детей критически рассуждать и мыслить, доказать свою точку зрения. Ни один из изучаемых в школе предметов не будет конкурировать с математикой в развитии мыслящей личности. Но достижение необходимого эффекта развития математического обучения становится реальным только тогда, когда в обучении реализуется деятельностный подход.

Образование вообще и математическое в частности, в первую очередь, есть управление, руководство развитием. Современный подход к обучению предполагает, что в образовании важно воздействие на развитие ребенка, а не упор на знания и умения сами по себе. Необходимо учить логически мыслить, ценить мнение других и отстаивать свое, думать. [7].

Большие возможности на уроках математики в активизации познавательной деятельности учащихся в процессе деятельностного обучения предоставляют групповые формы обучения.

Это обусловлено следующими особенностями групповой формы обучения:

- восприятие учащегося как активного субъекта познания, которое подразумевают его активное участие в деятельности по поиску знаний, их переработке и применении на практике, поддерживают их самостоятельность и активность в самообразовании.
- преобразование отношения учитель - ученик, предполагающее построение учебного сотрудничества, когда педагог является помощником, направляет, подсказывает, а не критикует;

- интерактивный характер данных форм, предполагающий организацию взаимодействия между всеми участниками, что повышает интерес обучающихся к работе на уроке, их мотивацию к достижению успеха, так как ученикам интересно взаимодействовать в процессе обучения не только с учителем, но и между собой.

Такая организация работы на уроках математики позволяет каждому ученику представлять себя актером и активно участвовать в ней, а не быть просто пассивным слушателем или наблюдателем.

Групповая форма обучения на уроках математики имеет положительное значение как для каждого учащегося, так и для группы в целом, и для учителя. А.Р. Насырова, Е.В. Головнева определяют возможности групповой формы обучения для обучающихся, учебной микрогрупп и системы «учитель-группа» [8]. Описание возможностей группового обучения, выделенных авторами, представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Возможности групповой формы обучения на уроках математики

Для кого	Что даёт
Конкретному обучающемуся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления в процессе диалога; - опыт активного овладения образовательным содержанием во взаимодействии с образовательной средой; - освоение нового опыта образовательного взаимодействия, опыта; - развитие личностного мышления.
Учебной микрогруппе	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения и взаимодействия в небольшой группе; - развитие навыков анализа и самоанализа в процессе группового мышления; - принятие моральных норм и правил совместной деятельности; - формирование ценности и ориентации группы; - поощрение гибкого изменения социальных ролей в зависимости от зависимости ситуация.
Системе «учитель-группа»	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное отношение к организации учебного процесса; - формирование мотивационной подготовки к межличностному взаимодействию на основе диалога; - полномерное усвоение учебных материалов.

Использование групповой формы обучения на уроках математики в начальной школе, а также варианты ее использования оправданы рядом особенностей детей данной возрастной категории.

Во-первых, дети, которые приходят только в первый класс, не знают, как сотрудничать друг с другом. Поэтому до того, как групповая работа будет организована на соответствующем уровне, организовывается подготовительный этап, в ходе которого учитель учит первокурсников работать в группе. Формирование навыков групповой работы также способствует сплочению классной команды, которая в начальных классах школы только идет по пути обучения.

Во - вторых, дети школьного возраста проходят довольно сложный для них этап смены основного занятия-от игровой деятельности они переходят к образовательной. Форма групповой работы помогает сделать этот переход более плавным, организуя урок нестандартным способом, предоставляя каждому ученику более широкие возможности для деятельности.

В-третьих, еще одно преимущество использования групповой работы на уроках математики начальных классов заключается в том, что эта форма вызывает у детей интерес к познанию, что очень важно для обучения именно на уровне начального образования для дальнейшего успеха ученика в учебно-познавательной деятельности.

В-четвертых, одна из главных целей уроков математики начальной школы-развитие мышления учащихся. Групповая работа способствует осмыслению учебного материала, формированию собственного мнения.

В-пятых, форма групповой работы позволяет преодолеть школьную тревогу, характерную для учащихся начальной школы. Работа в группе не предполагает подавляющего авторитета учителя и отрицательной оценки.

Выводы:

1. Требования образования в рамках обновления содержания образования требуют поиска наиболее эффективных форм организации образования. Это приводит к переходу от пассивного взаимодействия в процессе обучения посредством использования фронтальных форм к активному и интерактивному взаимодействию, которое может быть организовано посредством групповой формы обучения.

2. Анализ определений групповой формы обучения, представленных в психолого-педагогической литературе, позволил взять за основу следующее определение: групповая форма-организация учебно-познавательной деятельности в классе, предполагающая функционирование небольших

групп, работающих над конкретными задачами учителя, стимулирующих скоординированное взаимодействие между учениками, отношения Лаймца).

3. Возможности использования групповой формы обучения на уроках математики в начальных классах школы обусловлены, с одной стороны, спецификой предмета, а с другой-возрастными особенностями младших школьников и заключаются в следующем:

- групповая форма позволяет решить одну из главных задач обучения математике - развитие мышления учащихся;

- групповая форма вызывает интерес к познанию, которое должно формироваться в начальной школе как ключ к успешному развитию математических знаний и последующему обучению;

- групповая форма позволяет сделать переход от игровой деятельности к более плавному обучению, учитывая нестандартную организацию урока, предоставляя более широкие возможности для деятельности каждому ученику;

- форма групповой работы позволяет преодолеть школьную тревогу, характерную для учащихся начальной школы;

- групповая работа способствует формированию навыков сотрудничества и сплоченности классного коллектива, которая начинает формироваться в начальных классах школы.

Список используемой литературы:

1. Андреев В.И. Трехмерная модель систематики форм организации обучения [Электронный ресурс] - URL: <http://lib.nspu.ru/umk/d5bec7ae682ef8b1/t4/ch1.html>.
2. Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? - Москва: Знание, 1982. - 96 с.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989. -160 с.
4. Малахова Е.И. Диверсификация форм организации обучения в общеобразовательной школе // Известия тульского Государственного Университета - 2013. - №3-2. - С. 182-191.
5. Благодарова О.Ю. Форма интерактивного образования - диалоговое обучение // Молодой ученый. - 2016. - №7.3. - С. 6-8.
6. Бектасова Г.К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 3-4.
7. Темербекова А. А., Чугунова И. В., Байгонакова Г. А. Методика обучения математике: учеб. посо-

бие для студ. высш. учеб. заведений. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. - 365 с.
8. Насырова А.Р., Головнева Е.В. Особенности организации групповой работы младших школьников

// VII Международная студенческая электронная научная конференция. - 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/965/15092>