

Мишка в гостях у ребят

Рейзвих Марина Александровна
воспитатель
КГКП "Детский сад-ясли №102
акимата города Усть-Каменогорск"

Білімділік міндеті/Образовательная задача: продолжать учить составлять рассказы-описания; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; развитие умения грамматически правильно составлять предложение; практическое употребление существительных в творительном падеже.

Дамытушылық міндеті/ Развивающая задача: развитие общей и мелкой моторики.

Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: воспитывать умение совместно выполнять общие действия, развивать чувство сплочённости коллектива.

Көрнекі құралдар/используемый материал: игрушка мишка.

Қостілдік компоненті/ Билингвальный компонент: мишка – аю

Іс-әрекет қызметі/ Этапы деятельности	Тәрбиешісінің іс-әрекеті/ Деятельность воспитателя	Балалардың іс-әрекеті/ Деятельность детей
Мотивациялық-қозғаушылық/ Мотивационно-побудительный	- «Что за домик у дорожки, Мне он что-то не знаком. Ну-ка, я сейчас в окошко Загляну одним глазком. Кто же в домике живет? Он коричневый, лохматый. Неуклюжий, косолапый. Летом ест малину, мед, Зимой лапу он сосёт?» (Медведь) -Здоровается с детьми на двух языках.	Дети стоят в кругу внимательно слушают загадку, здороваются с мишкой, повторяют медведь – аю.
Ұйымдастыру-іздігіру/ Организационно-поисковый	- Мишка хочет с нами познакомиться. (даю образец) - Предлагаю всем присесть на стульчики. - Составление предложений: - Мишки принес свои фотографии. Давайте их посмотрим. Скажите, что здесь Мишка делает? - Игра «Назови ласково» - Ребята, а на этой фотографии Мишка с кем? - Ребята, медведь какой? - А медвежонок? - У медведя большая голова, а у медвежонка маленькая... - У медведя большие лапы, а у медвежонка маленькие ... - У медведя большие глаза, а у медвежонка маленькие ... - У медведя большие уши, а у медвежонка маленькие ... - У медведя большой живот, а у медвежонка маленький... Физ. минутка: Два медведя шли домой - Папа был большой, большой,	дети называют свои имена, передают мишку друг другу; садятся полукругом; Мишка катается на машине. Мишка моет посуду. Мишка гладит рубашку. Мишка смотрит телевизор. Мишка загорает на солнышке. ... С медвежонком Большой. Маленький, головка, лапки глазки ушки животик дети шагают на месте вперевалочку, поднимают руки над головой, показать руками,

	<p>А сынок - малютка просто Очень маленького роста. Погремушкой он звенел Дзинь- дзинь, дзинь- дзинь, Разбудить зайчат хотел. Составление рассказа – описания: - Ребята, давайте расскажем про Мишку. Это Мишка. У него есть большое туловище, черные глаза, круглые уши, короткий хвост. Мишка живет в лесу. Он любит малину и мед. Игра «Угостим Мишку». - Ребята, Мишка пришел к нам в гости. Давайте угостим его чем-нибудь вкуснень- ким. - Я угощу Мишку клубникой. Развитие мелкой моторики пальцев рук: - Ребята, вам понравилось играть с Мишкой? Но Мишке пора возвращаться домой. А чтобы Мишка не заблудился, давайте выло- жим ему дорожку. - Мишка прощается с детками. (проходит по дорожке)</p>	<p>руки сжаты в кулачки. ими- тируют игру в погремушки, прыгают, как зайчики. 3 - 4 ребенка составляют рассказ (если затрудняются - воспитатель помогает). Дети берут угощение по очереди угощение и состав- ляют предложение: Я угощу Мишку ... (мали- ной, орешками, яблочками, мёдом). Выкладывание нарисован- ной дорожки из природного материала - бобов, желудей, косточек, камушков. дети прощаются с Мишкой на двух языках.</p>
<p>Рефлексивті-түтушілік/ Рефлексивно-корриги- рующий</p>	<p>- Ребята, скажите, где Мишка живет? Значит, это какое животное – дикое или до- машнее? С кем Мишка в лесу живет? - А как Мишка на казахском языке?</p>	<p>В лесу. Дикое животное. С лисой, с зайцем, с волком, с белкой</p>

Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:

Білу/ Знать: как, (используя суффиксы) образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением, знакомые слова на казахском языке.

Түсінуге тиіс/ Иметь: желание совместно выполнять общие действия.

Істей білу керек/Уметь: составлять рассказа- описания; грамматически правильно составлять предложе-
ние.