

## Опыт реализации педагогического подхода Lesson study в средней школе

Арьян Анушик Артуриковна  
учитель английского языка  
Средней школы №1 г.Тобыл  
Саяпина Светлана Васильевна  
учитель математики  
Средней школы №1 г.Тобыл

За рубежом педагогический подход Lesson study известен с 19 века, активно применяется в Японии, где был разработан, а также в США, Сингапуре, Китае и многих европейских странах.

Суть подхода Lesson study заключается в том, что внимание учителей сфокусировано на исследовании самого образовательного процесса. В отличие от традиционного взгляда, Lesson study предлагает оценивать не знания учащихся или действия учителя, а эффективность всех применяемых методов, приемов на каждом этапе урока. Выбираются учащиеся высокого, среднего и низкого уровней успеваемости (соответственно ученики А, В, С), как типичные представители контингента данного класса. За каждым из учащихся закрепляется один или несколько учителей, которые на выбранном занятии ведут наблюдение, либо проводится видеофиксация. После урока группа обучающихся учителей совместно анализирует все этапы учебной деятельности по нескольким критериям:

- достижение целей и задач урока;
- активность и инициативность учащихся, степень вовлеченности в процесс;
- стиль работы педагога, умение направлять аудиторию к самостоятельному поиску, не давая готовых решений и т.д.

В зависимости от цели исследования, урок рассматривается и по множеству других критериев.

Важным является то обстоятельство, что урок анализируется без акцента на личность и действия учителя, не дается оценок. Все внимание направлено на учеников, выбранных как объект изучения, а также урок как процесс.

Лучше всего такой анализ проводится с помощью специально составленной для данного урока схемы наблюдения. Каждый учитель-исследователь видит и план-конспект урока.

Кроме отдельных учащихся, наблюдают и за классом в целом, проводят анкетирование, интервьюирование. Мнения учащихся об исследуемом уроке являются составляющей частью общей картины.

После сравнения предполагаемых результатов и действительных, группа начинает поиск решения возникших проблем. Если достигнуто не все, что

планировалось, выявляются причины и способы их устранения, при этом педагоги делятся идеями и методическими находками. Впоследствии учитель, проводивший занятие, совместно с коллегами разрабатывает план-конспект следующего урока, с учетом всех рекомендаций и идей. Таким образом обычно анализируют не больше трех уроков, и выбирают новую педагогическую проблему. Цикл повторяется.

Изучив опыт зарубежных коллег, коллектив учителей-единомышленников принял решение внедрить подобную практику в средней школе №1 г. Тобыл Костанайского района. В 2018-2019 учебном году мы изучали теоретические основы, посещали уроки, коучинги, мастер-классы. В 2019-2020 учебном году организовали учебный процесс с применением подхода Lesson study.

На базе школы было сформировано шесть творческих групп, в начальных и средних классах. Каждая группа составила собственный план по реализации подхода в течение учебного года.

Созданными на базе нашей школы фокус-группами, при координирующей поддержке педагогов-руководителей Саяпиной С.В., Арьян А.А., ставились следующие проблемные вопросы для исследования урока: «Слабые навыки самостоятельной работы на уроках математики», «Формирование навыков саморегуляции учащихся через приемы формативного оценивания». Данные проблемы исследования наиболее актуальны у учащихся среднего звена. Каждая группа самостоятельно суждением выбирала класс, в котором планировалось проводить учебные занятия и реализовывать подход. За каждым из учащихся, выбранных в качестве типичных представителей групп с высокой, средней и низкой успеваемостью, закреплялся отдельный педагог, весь цикл осуществлявший за своим подопечным пристальное наблюдение. Кроме заполнения схем наблюдения, закрепленный учитель мог подойти к рабочему месту ученика, посмотреть выполнение письменных заданий, сверить его устные ответы с правильными, указанными в плане-конспекте.

Например, в 5 классе на уроках математики схема наблюдения за учащимися включала следующие

критерии:

- умение аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- умение работать самостоятельно;
- умение работать в группе;
- умение работать в паре;
- умение грамотно составлять вопросы по теме (тексту);
- умение находить правильный ответ;
- умение делать выводы и обобщать.

Учитывая выявленные по результатам наблюдения недоработки с учениками, были пересмотрены и усовершенствованы планы-конспекты следующих уроков, в соответствии с образом мышления и особенностями взаимодействия учеников.

Какие улучшения в своей работе отмечали педагоги, принявшие участие в реализации подхода Lesson study в нашей школе:

- более подробное наблюдение за действиями учеников позволяет точнее устанавливать проблемы, с которыми они сталкиваются повседневно, фиксировать их успехи и реакции. Это значит, что учитель может индивидуально подходить к решению педагогических задач для конкретного ученика конкретного класса;
- формируются устойчивые профессиональные связи, наметилась позитивная тенденция к сплочению учителей-единомышленников. Дружеская поддержка, совместный поиск идей способствуют успешной адаптации молодых специалистов и самореализации опытных педагогов;
- через повышение качества ключевых компетенций учащихся, развитие стойкой учебной мотивации и совершенствование педагогического мастерства происходит качественное улучшение образовательного процесса и растет его результативность. Важной особенностью подхода Lesson study выступает его непрерывность. Свое педагогическое мастерство, методику работы можно совершенствовать постоянно, обращаясь к новым, нерешенным

проблемам урока. У учителя получается лучше прогнозировать результаты, планировать свою деятельность, плодотворно и целенаправленно взаимодействовать с коллегами. Главное достоинство подхода, на наш взгляд, состоит в том, что учитель начинает наиболее внимательно наблюдать за конкретным учеником, его личностными особенностями, способностями, достижениями и неудачами. И организует дальнейшую работу, ориентируясь на результаты тщательно произведенного наблюдения. Такой подход позволяет детальнее прорабатывать задания для удовлетворения всех образовательных потребностей, повышает самооценку у слабых учащихся, активизирует учеников, улучшает учебную успеваемость и межличностные взаимоотношения в детском коллективе.

На практике руководители групп столкнулись с проблемой мотивации самих педагогов. Не все учителя с легкостью решились на внедрение новой технологии, поскольку и так загружены работой, либо обладают консервативным складом характера. Надо сказать, что применение подхода Lesson study требует большой подготовки (разработка анкет для учащихся, критериальных таблиц, подробных планов урока, коллегиальные встречи педагогов для анализа проведенных занятий и планирования дальнейшей стратегии). Однако, после серии коллективных обсуждений, обмена опытом и идеями, 90% принявших участие отметили позитивное влияние на свою работу и работу других учителей, особенно молодых специалистов. Важная роль отводится администрации школы, в интересах которой нацелить коллектив на эту пока новую, непривычную практику организации образовательного процесса.

Нами было организовано анкетирование учащихся, в чьих классах применялся подход Lesson study. Промежуточные результаты оказались весьма вдохновляющими, в отличии от первоначальных (см. таблицу 1).

Таблица 1. Обратная связь от учащихся в связи с применением учителями педагогического подхода Lesson study

Вопросы из анкеты	Начальный этап			Промежуточный этап		
	Ответы учащихся					
Понятны ли цели и задачи урока?	79%	12%	9%	98%	2%	0%
С какой частотой применяется работа в парах, группах во время урока?	15%	12%	37%	81%	19%	0%
Как часто на уроках учащиеся задают вопросы друг другу и сотрудничают?	21%	20%	59%	60%	35%	5%
Остается ли время на дополнительные индивидуальные задания?	27%	16%	57%	49%	18%	33%
Эффективны ли приемы, которые были использованы на уроке?	25%	32%	43%	67%	30%	3%

Таким образом, прослеживается положительная динамика в реакции школьников на учебную деятельность, осуществляемую в рамках подхода Lesson study. Большинство ребят отмечают более глубокое понимание целей и задач урока, активное взаимодействие друг с другом на занятии, возможность выполнить дополнительные индивидуальные задания. Многие учащиеся с низкой успеваемостью приобретают уверенность в своих силах. Педагоги, в свою очередь, заметили повышение учебной мотивации, познавательного интереса, что сказывается на достижениях ребят.

Возможно, когда применение педагогического подхода Lesson study войдет в привычку, подготовительные этапы будут выполняться быстрее. Улучшатся и практические навыки педагогов, исследующих уроки и учебную деятельность школьников. В таком случае эффективность используемого подхода возрастет.

В нашей школе подход Lesson study оправдал применение и позволил получить видимые результаты. В 2020-2021 учебном году планируется внедрение данного подхода в нескольких магнитных школах Костанайского района.

Список использованной литературы:

1. Аужанова, Г.Г. Lesson Study: «Как через использование различных приемов обучения улучшить монологическое высказывание учащихся как продукта речевой деятельности?» / Г.Г. Аужанова, Д.Д. Кабиева, А.К. Кожаметов, А.Ж. Копеев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 18.1 (152.1). – С. 3-6.
2. Бысик Н.В., Я - эффективный директор. Как разрабатывать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы. / Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Полищук С.М., Бешляян А.А. // М.: Издательская группа «Логос». - 2018.
3. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. / Куксо Е.Н.// Издательство: Издательские решения – 2016 – 252 с.
4. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.
5. Lesson Study: руководство. Пит Дадли. 2011. // Электронный ресурс / <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>