

Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций учащихся

Лиценбергер Инга Анатольевна
учитель английского языка
КГУ "Васильковская основная школа"
акимата Зерендинского района

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Самообучение и самовоспитание намного эффективнее узкоцелевых, прагматичных воздействий педагога, поэтому в данное время технологии обучения должны быть переориентированы с технологий обучения -на технологии самообучения и самовоспитания и саморазвития.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все больше внимание привлекает метод проектов. Метод проектов (от греческого слова «путь исследования») ориентирован на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы учащихся под руководством учителя над проектом от его идеи до ее воплощения. Учебный проект или исследование с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся. Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Метод проектов является способом формирования компетенций при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Эта идея выводит цель современного образования за

пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования. Главной целью образования, с позиции компетентного подхода, является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Компетентный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Ключевые компетенции рассматриваются как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях.

Компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, над предметные умения.

В ходе работы над проектами, дети учатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск, делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Всё это направлено на формирование ключевых компетенций учащихся и позволит каждому из них успешно реализовать себя в школьной жизни и жизни в обществе. Над проектом учащиеся работают под руководством учителя. И чем старше ученики, больше в ходе работы они проявляют самостоятельности. Каждый ученик выполняет определенную функцию, каждый находит применение своим возможностям и творческим способностям, для каждого ученика созданы условия для развития.

Цель проектной технологии – создание условий,

при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, используют их для решения различных познавательных задач, развивают коммуникативные и исследовательские умения. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций. Следует отметить, что в проектно-исследовательском обучении меняется и роль учителя. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудительной в результативную созидательную творческую работу. Деятельность учащихся в рамках проекта обеспечивает им возможность «проживания» всех этапов формирования умственной деятельности. Практические задания и задачи ориентированы на физическое выполнение тех действий, для которых не хватает времени в классе.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия детского творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить учащегося индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск ин-

формации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Однако главным организационно-социальным проектом является организация научно-практической конференции учащихся школы.

В своей практике, как учитель английского языка, я, также, использую проектную деятельность в урочных и внеклассных мероприятиях. Первым проектом, разработанный моими учениками являлся страноведческий проект «Стоунхендж- миф или реальность?» Проект по содержанию являлся информационно-исследовательским. При выполнении данного проекта была собран обширный материал, дополнительные сведения из документальных, научно- публицистических источников. Целью исследования данного проекта служило ознакомление с историей происхождения Стоунхенджа и легендами, связанными с памятником исторического наследия. Объектом исследования являлась информация о Stonehenge – как историко-культурном наследии. Предметом исследования являлись факты и домыслы. Задачами данного проекта являлась подборка и проведение анализа современной литературы по проблеме исследования; познакомиться с историей создания Стоунхенджа, изучение различных легенд о Стоунхендже, обобщение и систематизация полученной информации, подготовка презентации по данной теме. Гипотеза исследования заключалась в следующем: если проанализировать информацию по данной теме, то можно ли сказать со 100% уверенностью, что Стоунхендж является «историческим памятником» или все же – история всемирного надувательства?» Научная новизна исследования: все легенды, факты и события рассматриваются с разных точек зрения и в итоге, выстраивается логическая картина о Стоунхендже. Методы исследования были: теоретический анализ имеющейся информации, как на бумажных, так и на информационных носителях. Этапы работы над исследовательской работой заключались в подборке необходимой литературы; анализе информации; обобщение и систематизирование полученной информации; подготовка презентации и макета; презентации проекта.

Проект, стал гипотетической отправной точкой к новой гипотезе своего существования. При подготовке следующего проекта учащиеся исследовали тему: «Селфи- на память или на памятник?»

Направление: «Здоровье- природная среда- основа реализации стратегии «Казахстан-2050»»; Секция: «Охрана окружающей среды и здоровья человека». Учащиеся изучали данную проблему, согласно теме проекта, на протяжении 3-х месяцев. Ученики зарекомендовали себя с лучшей стороны: проявилось их неиссякаемое трудолюбие, интерес к избранной теме. Работая с языковым материалом, обнаружили, что слово «селфи» прочно вошло в речь молодежи и акцентировали внимание на опасность селфи, как социальной проблемы подростков и молодежи. Постоянно работая с материалом, изучили все возможные интернет-ресурсы, литературу, научную публицистику по заданной теме. В процессе научно-исследовательской работы, они освоили различные методы исследования. Им удалось, в полной мере, овладеть методологией и технологией исследования: сумели сформулировать проблему исследования, выявить в избранной теме так называемые «белые пятна», сформулировать и решить задачи, нацеленные на получение теоретических и практических результатов. Их интерес к теме передался и учащимся школы, которые очень охотно отвечали на вопросы анкетирования.

В данной работе рассматривался современный социо-культурный феномен Selfie с точки зрения его социально- психологической роли. Данная работа была посвящена философскому осмыслению селфи- как наиболее распространенного феномена информационной эпохи. Благодаря бурному развитию мобильных и сетевых технологий, увлечение селфи стало смертельно опасным, и не столь безобидным, как считают многие. Проблема исследования: Проблема смертельных селфи. В погоне за рейтингами и новыми веяниями в моде «крутое селфи» может стоить человеку жизни. Целью исследования являлось узнать какую угрозу представляет собой селфи, активно пропагандировать осторожность во время получения фотографий.

Для достижения поставленной цели нам было необходимо решить следующие задачи: подобрать и изучить источники и литературу по теме исследования;

Гипотезу исследования определили предположение, что в погоне за рейтингами и самолюбованием, селфи превращается в смертельное оружие для человечества. Необходимо было либо подтвердить, либо опровергнуть гипотезу.

Задачами исследования стали: история происхождения селфи, причины его популярности; проведение анкетирования среди учащихся основной школы, анализ

статистики смертности и несчастных случаев во время селфи; выявление мнения учащихся гимназии о безопасности и вреде селфи; проведение и

анализ анкетирования учащихся, отражение результатов проведенных опросов с респондентами, создание рекомендации для безопасного селфи; Объектом исследования явилась тема: Селфи –реальная опасность для жизни.

Предметом исследования: изучение опасности селфи на жизнь и психологию человека. Опасность селфи провоцируется стремлением человека набрать

высокий, «смертельный» рейтинг просмотров. (в основу исследования положено предположение о том, что учащиеся, делающие селфи, имеют невысокий уровень осведомленности о смертельной опасности селфи.

Актуальность исследования заключалась в том, что селфи, далеко, не безобидное и безопасное занятие. Селфи имеет и другую сторону медали, от гламура – до трагедии. Так что важнее- нарциссизм или селфицид? Методы исследования: анкетирование, анализ собранных данных.

Областью практического использования результатов стал: материал, статистические данные, презентация, приведенные в данной работе, можно использовать на классных часах и внеклассных мероприятиях

Новизной исследования рассматривалось то, что на сегодняшний день современные технологии становятся причинами трагедий и несчастных случаев

Школьная научно-практическая конференция - основная и ключевая форма презентации достижений учащихся в исследовательской, проектной учебной и внеучебной деятельности, способствующая формированию ключевых компетентностей, в частности, организационной. Целью конференции является выявление одаренных детей, поддержка творчества школьников, конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися во всех видах научно-исследовательской, практической и творческой деятельности.

Еще одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении. Одним из направлений реформирования отечественной системы образования является переход к профильному обучению. Но готовить учащихся к выбору будущей деятельности необходимо заранее, через выполнение проектных заданий. Учащиеся, получив задание, начинают подходить к нему более заинтересованно и осознанно. Они учатся сами планировать и организовывать свою работу, распределяют задание, развивают коммуникативные

навыки. Они учатся оценивать свои способности и способности своих товарищей, проводить диагностику и оценивать промежуточные результаты для получения хорошего конечного результата. Меняется и роль учителя: не контролируется и не направляется каждый последующий шаг работы ученика, а больше внимания уделяется процессу мотивации обучения. Ученик превращается в собеседника, партнера, который помогает совместно наметить эффективные пути достижения результата. Надо учить детей ставить конкретные smart-цели и достигать результата. Учащиеся осознают, что от их личного успеха и старания зависит успех всего проекта в целом. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и

востребованным обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей. Проектная деятельность является высокоорганизованной деятельностью по формированию ключевых компетентностей учащихся, - это высоко адаптированная, качественная методика. Она может применяться на любом этапе обучения, в любом возрасте и в разных разновидностях деятельности, раскрывая творческий потенциал и умения учащихся.