

## Чудо-вода

Тарлыкова Ирина Ивановна  
воспитатель  
ГККП "Ясли-сад "Айналайн"

Цели занятия: Закрепить знания детей об объекте неживой природы-вода (нужна животным, растениям и людям; три состояния воды – вода, лед, пар).  
Задачи:

- формировать умения вести наблюдения за особенностями воды в жидком и твёрдом состоянии и делать выводы по результатам наблюдений;
- способствовать пониманию роли воды в жизни человека;
- развивать внимание, память, устную речь, пополнять словарный запас.

Материалы и оборудование магнитофонная запись со звуками воды, прозрачные стаканчики с водой и молоком, лед, термос с горячей водой, стекло, соль, сахар, пустые одноразовые стаканчики, ложки, тарелочки, соломки для коктейля.

Предварительная работа: Чтение и беседы о природных явлениях (снег, дождь, град, сосульки, капель). Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение стихотворений. Наблюдение за таянием снега, капелью, чистой водой.

Ход занятия

Воспитатель (В): Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Круг радости «Нежные девочки и сильные мальчики»

В: присаживайтесь на стульчики

В: Сегодня мы с вами поговорим об одном интересном объекте природы. И сейчас вы сами догадаетесь, отгадав загадку.

Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без чего?

Д: Воды.

В:

Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Даже камень источу. Что это?

Д: Вода.

В: И еще одну загадку отгадайте.

Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит.

Д: Вода.

В: Молодцы. Конечно же, это вода. Люди всегда ценили воду, воспевали ее.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!!!

В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,  
Паром чайником шипит.

Растворяет сахар в чае –  
Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода  
Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить  
Без нее нам не прожить!

В: посмотрите на доске висит картинка с изображением воды и от нее отходят стрелочки, давайте мы их заполним.

Д/и «Кому нужна вода»

В Я вам что-то принесла (показываю лед). Что это?

Д: Лед!

В: Правильно! Как вы думаете, что со льдом случится, если он немного полежит у нас в группе?

Д: (ответы детей)

В: А давайте проверим, что же случится со льдом. Положим его в тарелку, а в конце занятия посмотрим, что с ним произойдет.

В: А сейчас мы с вами проведём опыты, как настоящие ученые и определим, какими свойствами обладает вода в жидком состоянии.

Физминутка

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –  
Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,  
Одной, другой – это кроль.

По реке мы дружно плыли,  
Вышли на берег крутой,

И помашем ей рукой!

Билингвальный компонент су, water

Опыт № 1 «Вода прозрачная»

В: У меня на столе стоят 2 стаканчика. Как вы думаете с чем?

Д: (ответы детей).

В: Правильно, один с чистой водой, другой – с молоком. Давайте в эти оба стаканчика положим ложечки. В каком стакане видно ложку?

Д: в 1 стаканчике, где вода ложку видно, а 2-ом, где молоко – ложки не видно.

В: Почему?

Д: Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

В: Молодцы, дети! Вы сделали правильный вывод.

Опыт № 2 «У воды нет вкуса»

У воспитателя на столе 3 стаканчика с чистой водой, и 2 тарелочки с солью и сахаром.

В: А сейчас мы с вами определим вкус воды.

(Дать детям попробовать чистую воду).

В: Какая вода на вкус?

Д: Без вкуса.

В: Правильно. Ребята, когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает.

В: А теперь давайте положим в воду соль и попробуем её на вкус.

Д: (дети кладут соль в воду и пробуют её).

В: Какая стала вода на вкус?

Д: Солёная.

В: А в какие блюда добавляют соль?

Д: В суп, кашу.

В: Давайте положим в воду сахар и попробуем её на вкус.

В: Какая стала вода на вкус?

Д: Сладкая.

В: В какие блюда мы добавляем сахар?

Д: Чай, компот, кофе.

Опыт №3 «Превращение воды в газообразное состояние»

В: Сейчас мы с вами возьмём термос с горячей водой, откроем его и приставим к горлышку термоса, стекло. И мы увидим, как стекло начинает запотевать. Проведя пальцем по стеклу, что мы увидим?

Д: Капельки.

В: Скажите, пожалуйста, где вода встречается в жидком состоянии?

Д: В реках, озёрах, в колодцах и т.д.

Опыт №4 «Превращение льда»

Воспитатель предлагает посмотреть на тарелочки, где был лед.

В: Что случилось со льдом?

Д: Он растаял.

В: Под действием тепла лёд превратился в воду, т.е. растаял.

П/ Игра «Маленькие капельки»

В: Давайте все вместе превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твёрдом состоянии, то её маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замёрзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

В: А когда вода находится в жидком состоянии, то её капельки берутся «за ручки» и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмёмся за руки и попробуем походить по группе по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

В: Когда же вода находится в газообразном состоянии, то её капельки отпускают «ручки» друг друга и разлетаются. И мы разомкнём наши ручки и свободно побегаем, как лёгкие капельки пара.

Обобщение

В: Дети, понравилось ли вам быть учёными – исследователями?

Д: Да.

В: О чём мы сегодня с вами говорили, что узнали интересного и нового?

Д: (дети отвечают).

В: Вода не имеет цвета, запаха, текучая. Вода – это главное таинство, главное чудо нашей планеты, это наше достояние. Воду надо беречь, не лить напрасно. Обязательно нужно следить за тем, чтобы после пользования водой кран был плотно закрыт. А чтобы вы не забывали, я подготовила вот этот знак. Что он означает? (Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан! Воду береги, чтоб живое всё спасти!) Берегите драгоценную капельку!