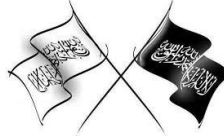


Казахско-джунгарские сражения

Левченко Ирина Константиновна
 заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории
 КГУ "Школа-гимназия №10" акимата города Рудного

Цель обучения	7.3.2.1. объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
Цели урока:	<p>Все: описывают действия казахских ханов и героические подвиги батыров в борьбе против джунгар, определяют их роль в ключевых сражениях</p> <p>Большинство: делают выводы о ходе «коренного перелома» в казахско-джунгарской войне на основе сравнения Булантинского и Аныракайского сражений</p> <p>Некоторые: аргументируют причины и последствия распада общеказахского национально-освободительного движения против джунгар, изучив особенности внутривнутриполитических процессов на территории Каз. ханства в сер. XVIII века, (на основе исторического литературного источника В. Моисеева)</p>
Исследовательский вопрос	Почему Аныракайскую битву считают «коренным переломом» в казахско-джунгарской войне?
Критерий оценки	<p>Все ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называют ключевые имена ханов и батыров, • описывают их действия в казахско-джунгарских сражениях <p>Большинство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначают на карте места ключевых сражений Буланты и Аныракай • дают оценку исторической значимости победы казахского народа в Аныракайском сражении, <p>Некоторые ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины и последствия распада общеказахского национально-освободительного движения против джунгар
Языковые цели	<p>- просмотр видеоматериала (навык аудирования)</p> <p>- работа с дидактическим материалом (навык чтения)</p> <p>- составление диаграммы и синквейна (навык письма)</p> <p>- выступление спикеров в АМО «Карусель» и ответы на вопросы «блиц-ответа» (навык говорения)</p> <p>Предметная лексика и терминология: Аныракай, Буланты, батыр, «Қалмақ-қырылған», аманат Серия полезных фраз для диалога/письма</p> <p>- Самыми знаменитыми ханами и батырами в борьбе против джунгар были...</p> <p>- Аныракайская битва являлась...</p> <p>- Одержав победу над джунгарами казахам помогло...</p>
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание, анализ (через сравнение), оценивание
Привитие ценностей	Уважительное отношение к героической борьбе казахского народа против джунгарских завоевателей, к истории казахского народа в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел»
Межпредметная связь	География, казахская литература, казахский язык
Предшествующие знания по теме	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Организация единого народного ополчения казахского народа против джунгарских завоевателей. Курултай в Ордабасы.

Ход урока											
Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы									
Начало урока 5 мин	<p>Организационный этап</p> <p>Настрой учителем класса на рабочий дружелюбный лад.</p> <p>Психологический настрой.</p> <p>Приём «Предсказание – Бал ашу». Учитель предлагает ученикам сделать, исходя из темы, свой прогноз – предсказание на конец урока, предположить, что они будут знать и уметь делать. Слово предоставляется нескольким «предсказателям - жайшы» из класса.</p> <p>Деление учащихся на группы по названиям географических объектов, связанных с джунгарским нашествием:</p> <p>Ордабасы Орбулак Анырақай Буланты</p> <p>Примечание к уроку</p> <p>Для более глубокого погружения в предмет История Казахстана, основные задания, приёмы и методы формативного оценивания будут закреплять в сознании обучающихся историч. особенности культуры, хозяйства и быта казахского народа.</p>	Карточки с названиями (раздаются в самом начале урока)									
Основной этап (30мин)	<p>1. Актуализация опорных знаний</p> <p>Метод «Блиц-ответ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда возникло Джунгарское ханство? • Какую цель преследовали джунгары, нападая на Казахское ханство? • Почему казахи долгое время терпели поражение в борьбе с ними? • Какую тактику ведения боя использовали джунгары? • Какие правители оказывали джунгарам ожесточённый отпор? • Какое событие объединило все казахские жузы на совместную общеказахскую борьбу против джунгарских завоевателей? <p>Ф. Оценивание: Сигнальные карточки у учащихся для оценивания отвечающих «Белое знамя (верно) – Чёрное знамя» (неверно)</p> <p>2. Изучение новой темы</p> <p>ПСМ. Просмотр видео «Анырақайская битва»</p> <p>3. АМО «Кочевники»</p>										
Фронтальный опрос (2 мин)											
Коллективный просмотр видеоматериала (5 мин)											
Работа в группах (10 мин)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Задание</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. называют ключевые имена ханов и батыров</td> <td>*Используя информацию из дидактических источников, видеоматериала и пар.3 учебника, опишите деятельность и роль казахских ханов и батыров в борьбе</td> <td>- 1 группа («Батыры-полководцы») – описывает деятельность и роль батыра Есета и султана Абылая; - 2 группа («Ханская ставка»)- описывает деятельность и роль ханов Абулхаира и Абулмамбета;</td> </tr> <tr> <td>2. описывают их действия в казахско-джунгарских сражениях</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы	1. называют ключевые имена ханов и батыров	*Используя информацию из дидактических источников, видеоматериала и пар.3 учебника, опишите деятельность и роль казахских ханов и батыров в борьбе	- 1 группа («Батыры-полководцы») – описывает деятельность и роль батыра Есета и султана Абылая; - 2 группа («Ханская ставка»)- описывает деятельность и роль ханов Абулхаира и Абулмамбета;	2. описывают их действия в казахско-джунгарских сражениях			<p>https://www.youtube.com/watch?v=xDSpAXDey0I</p> <p>*Портреты Абулхаир хана, Абылай хана, Айтеке би, Толе би и Казыбека</p>
Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы									
1. называют ключевые имена ханов и батыров	*Используя информацию из дидактических источников, видеоматериала и пар.3 учебника, опишите деятельность и роль казахских ханов и батыров в борьбе	- 1 группа («Батыры-полководцы») – описывает деятельность и роль батыра Есета и султана Абылая; - 2 группа («Ханская ставка»)- описывает деятельность и роль ханов Абулхаира и Абулмамбета;									
2. описывают их действия в казахско-джунгарских сражениях											

<p>5 мин</p> <p>Работа в тройках (10 мин)</p>	<p>против джунгар. *Запишите данные в спец. раздаточные таблицы. *Определите 1 оратора, который будет делегирован в другие группы для обмена информацией и 1 аксакала, дающего совет от группы и оценивающего работу группы.</p>	<p>- 3 группа («Батыры Старшего жуза») - описывает деятельность и роль батыров Райымбека и Наурызбая; - 4 группа («Ставка главнокомандующих»)- описывает деятельность и роль батыров Богенбая и Кабанбая.</p>	<p>би, батыров Кабанбай, Богенбай, Райымбек, Есет, Наурызбай *Дидактический материал «Исторические личности Казахского ханства в борьбе против джунгар»; *Ист.источник: отрывки из сказаний Таттикара жырау, Умбетей жырау, Бухар жырау.</p> <p>*Спец. таблицы-заготовки -для облегчения конспектирования материала раздаются каждому ученику.</p> <p>*Листы оценивания членов группы</p> <p>*Карта "Казахские земли в XVII— первой четверти XVIII века";</p> <p>*Учебник «История Казахстана», с.17-19</p>						
	<p>Дифференциация: Все: называют ключевые имена казахских ханов и батыров Большинство: описывают их действия и роль в казахско-джунгарских сражениях Некоторые: выступают в роли делегатов и спикеров, освещая свой блок. Ф. Оценивание: - выступление шешенов от каждой группы оценивается приёмом «Совет аксакалов». Также акскал оценивает работу членов группы в оценочных листах.</p> <p>4. АМО «Совет биев»</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Задание</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. обозначают на карте места ключевых сражений Буланты и Аныракай; 2.дают оценку исторической значимости победы казахского народа в Аныракайском сражении</td> <td>1.Нарисовать два пересекающихся круга (Диаграмма Венна). В центральном секторе запишите общее в Булантинском и Аныракайском сражениях, в крайних секторах – отличительные особенности каждого 2.Дайте оценку исторической роли Аныракайского сражения</td> <td>- показывает на карте места сражений; - показывает на карте пути отступления джунгар; - описывает ход и итоги Булантинской битвы; - описывает ход и итоги Аныракайской битвы; - объясняет сходства этих сражений; - объясняет различия этих сражений; - характеризует историческую значимость Аныракайского сражения</td> </tr> </tbody> </table>		Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы	1. обозначают на карте места ключевых сражений Буланты и Аныракай; 2.дают оценку исторической значимости победы казахского народа в Аныракайском сражении	1.Нарисовать два пересекающихся круга (Диаграмма Венна). В центральном секторе запишите общее в Булантинском и Аныракайском сражениях, в крайних секторах – отличительные особенности каждого 2.Дайте оценку исторической роли Аныракайского сражения
Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы							
1. обозначают на карте места ключевых сражений Буланты и Аныракай; 2.дают оценку исторической значимости победы казахского народа в Аныракайском сражении	1.Нарисовать два пересекающихся круга (Диаграмма Венна). В центральном секторе запишите общее в Булантинском и Аныракайском сражениях, в крайних секторах – отличительные особенности каждого 2.Дайте оценку исторической роли Аныракайского сражения	- показывает на карте места сражений; - показывает на карте пути отступления джунгар; - описывает ход и итоги Булантинской битвы; - описывает ход и итоги Аныракайской битвы; - объясняет сходства этих сражений; - объясняет различия этих сражений; - характеризует историческую значимость Аныракайского сражения							

Индивидуальная работа (5 мин)	Дифференциация: Все: показывают на карте места ключевых сражений Большинство: описывают ход и итоги Булантинской битвы; описывают ход и итоги Аныракайской битвы; объясняют сходства этих сражений; объясняют различия этих сражений. Некоторые: дают оценку исторической значимости победы казахского народа в Аныракайском сражении. Ф. Оценивание: Самооценивание «Беркут – Лошадь - верблюд» (нужно оценить свою активность при выполнении задания со скоростью передвижения предложенных животных). Продемонстрировать (тонизирующее упражнение) 5. Работа с историческим источником «Изучи меня»							
Индивидуальная работа (4 мин)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 616 638 683">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="638 616 906 683">Задание</th> <th data-bbox="906 616 1177 683">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 683 638 985">1. объясняют причины и последствия распада общеказахского национально-освободительного движения против джунгар</td> <td data-bbox="638 683 906 985">Изучить историч. источник. Составить схему в тетради «Причины-Последствия»</td> <td data-bbox="906 683 1177 985">-называет одну причину распада - называет 2 и более причин распада - называет последствия распада</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы	1. объясняют причины и последствия распада общеказахского национально-освободительного движения против джунгар	Изучить историч. источник. Составить схему в тетради «Причины-Последствия»	-называет одну причину распада - называет 2 и более причин распада - называет последствия распада	
Критерии оценивания	Задание	Дескрипторы						
1. объясняют причины и последствия распада общеказахского национально-освободительного движения против джунгар	Изучить историч. источник. Составить схему в тетради «Причины-Последствия»	-называет одну причину распада - называет 2 и более причин распада - называет последствия распада						
5 мин	Ф. Оценивание: класс оценивает отвечающих приёмом «Одна рука (неполный ответ) – Две руки» (полный ответ) 6. Закрепление. «Исторические анаграммы» (письменно 6 зашифрованных слов и цифр, по исследовательскому вопросу урока) Вопросы: 0317, Акбабанй, Лирбуаха, Харбу-уарыж, Акнабайр, Лабайы Ф. Оценивание: Взаимооценивание на листочках. Приём «Градусник» (отметить от середины шкалы: правильные ответы - ↑, неверные - ↓) 7. АМО. Приём «Синквейн» 1 вариант – «Аныракай», 2 вариант «Абылай» Ф. Оценивание: приём «Рекомендации от жырау» (во время составления Синквейна на слайде показаны критерии. Все ученики выступают в роли «жырау», а отвечающий ученик, в роли – «начинающего писателя». «Жырау» внимательно слушают рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения.)	Моисеев В. Я. «Джунгарское ханство и казахи XVII—XVIII вв.» Слайд с вопросами на экране						
Конец урока 5 мин	8.Рефлексия «Сбылся ли прогноз-предсказание Бал ашу?» (ответы детей) 7. Домашнее задание 1. пар.3, чит.							

	2. на выбор: <ul style="list-style-type: none"> Составить тест 10 вопросов «Казахско-джунгарские войны» (по пар.2,3) Или <ul style="list-style-type: none"> Кроссворд из 15 слов 	
Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки обучающимся? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
На данном уроке во многих его составляющих прослеживается дифференциация: <ol style="list-style-type: none"> Дифференцирование целей урока – применяется в связи с различием у учеников уровня обученности, навыков самостоятельной работы и обработки информации; Дифференцирование заданий - способности обучающихся учитываются при дифференцировании заданий в АМО; Дифференцирование источников информации – в АМО «Кочевники» учащимся с разным уровнем качества знаний предлагаются разные ресурсы для изучения; Дифференцированное группирование – в АМО «Совет биев» учитель равномерно распределяет участников в микрогруппы, Дифференцированное домашнее задание. На выбор учащимся предоставляется написание 10 тестовых вопросов или кроссворда из 15 слов по теме раздела.	На уроке планируется формативное оценивание на протяжении всего урока, на всех его этапах: Устное оценивание учителем, взаимооценивание «Совет аксакалов», «Белый флаг – Чёрный флаг», «Градусник», «Одна рука – две руки», «Рекомендации жырау», а также самооценивание «Беркут – Лошадь - Верблюд».	<ol style="list-style-type: none"> На уроке будет применяться работа в группах и мини-группах (тройках), предполагающая передвижение учащихся по кабинету. Тонизирующая двигательная активность при формативном оценивании «Беркут – лошадь - - верблюд»