Ч. Аитматов «Первый учитель»

Чалых Надежда Петровна
учитель
ГУ "Тогузакская средняя школа
отдела образования акимата Карабалыкского района"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике 8.1.6.1. давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты из текста
Цели урока	Учащиеся могут: • Определять тематику и проблематику повести «Первый учитель» • отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты из текста.
Языковые цели	Использование учащимися всех четырех языковых навыков в различных комбинациях. Вовлечение учащихся в диалог-дискуссию.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется посредством работы в команде, поддержки менее способных/уверенных в себе учащихся.Прислушиваясь к мнению одноклассников, учащийся воспитывает в себе толерантное отношение к другим учащимся класса.
Межпредметные связи	Связь с самопознанием, когда анализируются поступки героев рассказа и смысл названия произведения. Связь с русским языком при использовании четырех языковых навыков в различных комбинациях. Связь с историей при подготовке исторической справки о жизни киргизского народа до революции.
Предварительные знания	Это первый урок по повести Ч. Айтматова «Первый учитель». Активизировать знания обучающихся через работу в парах. Учащиеся будут давать развернутые ответы, определив проблематику повести, опираясь на примеры из текста

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-8	1. Стартер. Учитель знакомит учащихся с эпиграфом к уроку: «Что преходящее, а что останется- знать никому не дано». Учащиеся рассуждают о смысле данного высказывания и соотносят его с основной проблематикой повести. Учащиеся будут письменно отвечать на вопрос: Как вы думаете, кто является героями произведений Ч. Айтматова? Используется прием «Письмо по кругу». Класс делится на группы от трех до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагаю детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Каждый ребенок читает написанное, затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.	Презентация

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

8-10	 2. Целеполагание. Совместно с учащимися определяются цели урока: • определять особенности композиции повести. • критически оценивать идейное содержание повести.	
Середина урока 10-20 20-26 26-36	2. Определение темы и идеи произведения Учащиеся в парах обсуждают жанр, тему и идею произведения. Затем из пар образуют группы, которые будут работать над формулировкой основной темы и идеи произведения. Удачные ответы будут записаны в рабочие тетради. Продолжение работы по содержанию произведения. Отвечаем на вопросы: «круговая цепочка». Лист свопросами передается от одной группы к другой. Отмечается лучшая группа на этом этапе Дескрипторы: 1.определяет тему повести. 2.формулирует идею произведения 3. отвечает на вопросы, демонстрируя знание сюжетной линии. 4. опирается на знание текста Ч. Айтматов Опережающее задание (было дано ученику провести исследование исторической обстановки того времени) Ч. Айтматов рисует самое тяжелое для Киргизии и для всей страны время 1924 год. Гражданская война закончилась, нов стране разруха. Начинается культурная революция в Киргизии, а первые шаги всегда трудные…Место действия: глухой аил, отсталая масса людей. Именно в это время в аиле начинает учительствовать малограмотный сын беднейшего декханина, в недавнем прошлом красноармеец – Дюйшен. Словарная работа Декханин объяснение значения данного слова Просмотр отрывка из фильма, после которого проводится работа по вопросам: – В чем же заключалась сила Дюйшена - Какие черты характера проявляет учитель?	http://issay.ru/ru/free/p/pervyj uchitel Анализ повести «Первый учитель» https://mybook.ru/author/chingiz-ajtmatov/pervyj-uchitel/read/ Ч. Айтматов «Первый учитель»

	Это позиция человека, наделенного светлым умом, большим благородным сердцем, беспокойной совестью, выбравшего самый трудный участок – борьбу за души людей. Школа Дюйшена – это родник, из которого черпают особые знания – политические, нравственные, духовные.» Поражают слова, сказанные его ученицей, потрясенной великодушием Дюйшена: Работа в группах. Учащиеся будут работать в группах над поиском дополнительной информации Группа 1. Расскажите о самых ярких страницах биографии Ч. Айтматова. Группа 2. Подготовьте историческую справку о жизни киргизского народа до революции (о правах женщин). Группа 3. Расскажите о творчестве писателя. После каждого выступления остальные группы задают спикеру/спикерам 1 «тонкий» и 2 «толстых» вопроса. Дескрипторы: 1. Работает над поиском дополнительной информации. 2. Анализирует полученную информацию и на ее основе готовит сообщение. 3. Отвечает на «тонкий» и «толстые» вопросы. 4. Приводит примеры из проанализированных текстов. 4.Проверка домашнего задания. Развернутый ответ на вопрос. Учащиеся отвечают письменно на вопрос: Что вам показалось интересным в этом произведении? О чем оно заставило вас задуматься? Дескриптор: 1. Дает развернутый ответ на вопрос 2. Выражает собственную точку зрения 3. Приводит примеры из текста. Ф оценивание учителем. Аналитическая беседа по повести. • Ваше впечатление о повести? • Какова тема? Идея произведения? • Какова композиция повести? • В каком году происходят описываемые события? (1924год) • Что вы знаете об этом периоде нашей истории? (Сообщение учащегося.) • Кто главные герои повести? При каких обстоятельствах мы с ними знакомимся? • От чьего лица ведётся основное повествование? (Алтынай Сулайманова – академик.) • Как жители аила относятся к Алтынай Сулаймановой? (С уважением.) К Дюйшену? (С пренебрежением.) • Расскажите о появлении Дюйшена в ауле.	
Конец урока 36-40	5. Рефлексия. - На уроке мне больше всего запомнилось... - Меня удивило то, что... - После урока я расскажу своим друзьям о... - Ещё мне хотелось бы узнать... - Знания, полученные на уроке, я могу использовать в... - Лучше всех на уроке работал...	Стикеры

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень	Здоровье и соблюдение техники безопасности

поставить перед более способными учащимися?	усвоения материала учащихся?	
На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. Дифференциация реализуется через работу в группах и в парах, через анализ композиции повести «Первый учитель».	Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На всех этапах осмысления темы учащиеся оцениваются по критериям. Взаимооценивание через комментарий деятельности одноклассников в процессе анализа новой информации о жизни и творчестве Ч. Айтматова, оценивание через рефлексию.	1. Здоровьесберегающие технологии: - активные виды деятельности; - выполнение санитарных норм; - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе; - личностно-ориентированный подход к детям. 2. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.