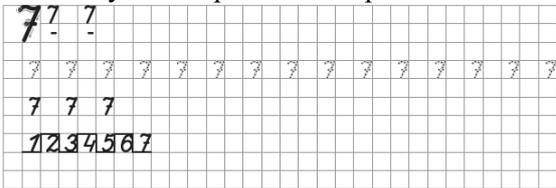
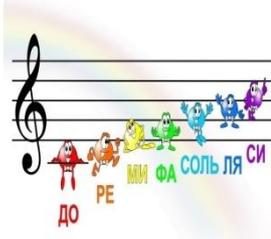
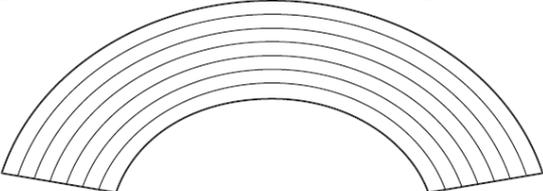
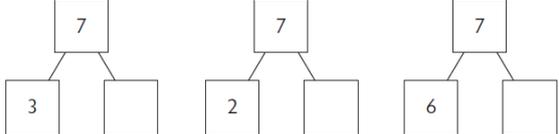




	<p>Отгадайте загадку: Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок...(Поезд) Сегодня мы с вами совершим путешествие на поезде в Музыкальную страну. Для начала нужно правильно расставить вагончики. (На вагонах числа 1-6). Один вагон остается без номера. ФО «Мой выбор». Дети выбирают билетки разного цвета для дальнейшего разделения на группы</p>											
<p>Середина урока 5мин</p> <p>5 минут</p> <p>5мин</p>	<p>Работа с новым материалом Коллективная работа «Пронумеруй вагончики». Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки. Для того, чтобы отправиться в путь, необходимо проверить нумерацию вагонов. -Какой номер следует за вагоном под номером 6? Совершенно верно. Вагон под номером 7. Предлагаю ученику среди карточек с цифрами найти цифру 7 и прикрепить на вагончик. -Разложите свои карточки по порядку и определите место числа 7. -Какие вагончики находятся по соседству? -Какое новое число и цифра встретилось сегодня на уроке? Эта цифра всех счастливей. Эта цифра всех красивей. Ей знакомы дни недели. С радугой она дружна. Мы ее с друзьями пели: Дружит с нотами она. Групповая работа. «Моделирование цифры 7». Дифференциация по ресурсам. Критерий: распознает, читает и записывает число 7 Задание: Предлагаю в группах выложить цифру 7 1 группа - из фасоли, 2 группа - из шнурочка, 3 группа - из счетных палочек, 4 группа – из проволоки На что похожа цифра 7? Написать цифру 7 на рассыпанной крупе (манка) Дескрипторы: -делают модель цифры 7 -пишут цифру 7 на крупе ФО «Похвала учителя» Индивидуальная работа в тетради.</p> 	 <table border="1" data-bbox="1098 855 1422 1032"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>   <p>Тетрадь название, издательство, год издания, страница</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4								
5	6	7	8	9								

<p>2мин</p> <p>5мин</p>	<p>Коллективная работа. «Кто соседи?» Паровоз остановился на 1 станции. Переворачиваю первую нотку. Дети видят картинки. - Что общего в этих картинках? Ученик открывает 2 ноту. - Определяют соседей числа 7. Парная работа «Капельки дождя» Критерий: считает в прямом и обратном порядке до 7 Задание: Неожиданно полил дождь (нота 3). На капельках написаны числа. Соединить в прямом и обратном порядке. Дескрипторы: --располагают капельки в прямом порядке -располагают капельки в обратном порядке ФО «Солнышко» (самопроверка). Работа с аудиовизуальным материалом (просмотр ролика) Задание выполнено верно. Выглянула радуга. Раскрасьте цвета по порядку, просмотрев видео</p> 	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_yXG2JMUPb8">https://www.youtube.com/watch?v=_yXG2JMUPb8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRp6CvQcqlQ">https://www.youtube.com/watch?v=nRp6CvQcqlQ</a></p>
<p>3мин</p>	<p>Физминутка «Паровозик» Парная работа «Составь неравенства». Дифференциация по итогам Критерий: сравнивает числа в пределах 7, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «&gt;», «&lt;» Задание для пар. Составить и записать неравенства (нота 4)</p>  <p>Дескриптор: - составляют и записывают неравенства ФО «Получи звезду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Зайка и капуста Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши) Вышел на поляну.</p>	 <p>Раздаточный материал, индивидуальные карточки Руководствовалась ФО по математике</p> <p>ФО</p>

	<p>По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу) И большой кочан нашел (кулак другой руки) Стал зайчишка с хрустом Грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст... ("заяц" грызет кулак и причмокивает) Съел, свалился под куст И уснул. Проснулся... Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы) А домой добрался – долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу) Групповая работа. «Думай - в паре – делись». Дифференциация по заданию Критерии: определяет и записывает состав числа 7 Задания для групп Группа А. Нота 5. Вставьте недостающее число</p>  <p>Дескриптор: -Записывает недостающее число Группа В: Нота 6. «Камнепад». Нужно расчислить дорогу нашему составу. Раскрасьте выражения с ответом 7. 6+3   8-1   7+0 6+1   4+3   3+3 10-2   10-5   6+1+0 5+3   2+5   9-1-1 Дескриптор: - находит выражения с ответом 7 Группа С: Поставьте знак + или - чтобы получился верный ответ 8 * 1=7   5 * 2=7   4 * 3 = 7 Дескриптор: - вставляет соответствующий знак ФО «Семафор</p>	<p>ФО на протяжении всего урока за правильно выполненное задание дети получают рельсы(деревянные брусочки) для построения железной дороги и накладывают на полоску бумаги</p>
<p>Конец урока  3 мин</p>	<p>9. Итог урока. Нота 7. «Сказки» Вспомните сказки, в которых встречается число 7. 10. Рефлексия. Прием "Собери нотный стан". Дети собирают ноты и находят место своей нотке с именем и крепят на нотный стан.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY">https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY</a></p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

Рефлексия по уроку	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>	