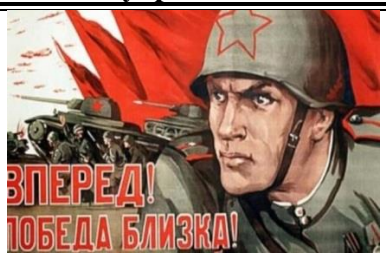
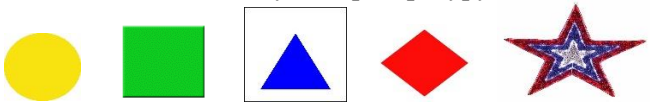
Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны

Дарбаева Сагира Куйшебаевна
учитель истории
КГУ "СШ имени В.И. Пацаева"
Успанова Марьям Жукесовна
учитель истории
КГУ "СШ имени В.И. Пацаева"

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	9.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; Определить героические и личностные качества Б. Момышулы;	
Цель урока	Все учащиеся объясняет «План Барбаросса», хронологию, причины Великой Отечественной войны. Большинство учащихся сравнивают войны Великую Отечественную и Вторую мировою войну Некоторые учащиеся дают оценку влада казахстанцев во Второй мировой войне	
Критерии оценивания	✓ Дают объяснение план» Барбаросса», операция «Тайфун» определяют хронологию, называют причины Великой Отечественной войны ✓ Сравнивают и анализируют Вторую мировую и Великую Отечественную ✓ Определяет героизм Бауыржана Момышулы ✓ Дают оценку вклада казахстанцев в победу над фашизмом	
Исторический концепт	сходство и различие, значимость, важность	
Уровень мыслительных навыков	знание, понимание, применение, анализ	
Языковые задачи	Предметная лексика и терминология: План «Барбаросса», Операция «Тайфун», «фашизм», «война», «победа» информация для участия в обсуждении в классе. Чтение: работа с определением терминов, текстами. Говорение: обсуждение в группе, парах, при работе с терминами, с осмыслением информации.	
Воспитание ценностей	Формирование коммуникативных навыков. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»	
Межпредметная связь	история, география, қазақ әдебиеті	
Предыдущие знания	Знают героев участников Великой Отечественной войны, Вторая мировая война	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
Начало урока 1-6 мин	Организационный момент. Метод «Пожелание» Учащиеся встают в круг, друг -друга за руки и говорят соседу справа по одному пожеланию. 	учебник «История Казахстана»8(9) класс

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

Середина урока 7-12 мин	 1. Фронтальный опрос (для определение новой темы и целей) Учащимся на интерактивной доске показываю картинки и задаю вопросы 1. Годы Великой Отечественной войны? Причины? 2. Каких героев Великой Отечественной войны ты знаешь? 3. Какой вклад сделали казахстанцы в годы Второй мировой войне? Привидите примеры. 2.Игра «Веер» -Перечислите героев Великой Отечественной войны Изучение нового материала. Постановка Цели урока. КО Дают объяснение план «Барбаросса», Операция «Тайфун» определяют хронологию, называют причины Великой Отечественной войны 1.Задание ГР. Составление кластера 1 группа 2 группа Дескрипторы -Называют территории рейхскомиссариатов, колоний по плану «Барбаросса» -Называют цель разгромма советской армией западного направления по операции «Тайфун» ФО Прием «Словесная похвала» Группы взаимооценивают соседа по часовой стрелке, также комментарии учителя Задание 2. ПР Метод «Ромашка Блума» Опираясь на материал в учебнике и дополнительный источник Составьте карту событий по методу «Ромашка Блума» по ВОВ	плакат, карандаши, стикеры https://www.youtube.com/watch?v=kmf019mvXnQ kratkii-kurs-istorii-plan-barbarossa

	(работают в паре) опираясь на следующие вопросы с использованием понятий «война», «Барбаросса», «экспансия», «колония», «фронт», «фашизм», «мобилизация», «оккупация»: - Когда? - Как это случилось? - Почему? - Кто включен в эти события? - Чем закончилось? Дифференциация Для учащихся нуждающихся в поддержке предложите ответить на вопросы: - Когда? - Кто включен в эти события? - Чем закончилось? Дескрипторы к заданию: - определяет хронологию ВОВ; - перечисляет основные события войны; - называют причины войны; - перечисляет участников войны; - выделяет итоги войны; Выслушав мнение групп предлагаю оценить ФО Оценивание пар. Сигнальные карточки	
13-23 мин	Поставьте себе оценку, выбрав фигуру:  Ничего не понял Хорошо Средне Отлично Супер Учащиеся сигнализируют учителю, выбрав соответствующую фигуру КО Сравнивают и анализируют Вторую мировую и Великую Отечественную войны Задание 3 ГР. АМО «Диаграмма Венна» используя метод «Диаграмма Венна» сравнивает войны Вторая мировая и Великая Отечественная Дескрипторы -Называет 3признака сходства войн Вторая мировая и Великая Отечественная -Называет 5 различий войн Вторая мировая и Великая Отечественная Ф.О. Две звездыи одно пожелание 3.Первичное осмысление и закрепление КО Дают оценку вклада казахстанцев в победу над фашизмом Определяет героизм Бауыржана Момышулы	
24-32 мин	1 группа АМО метод «ПОПС» аргументируют вклад казахстанцев в победу в ВОВ. 2 гуппа Дает оценку героическому подвигу Б.Момышулы П- Я считаю что … О- Потому что … П – Я могу доказать это на примере … С – Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что … Дескрипторы 1. Называет и объясняет 2 аргумента доказывающие вклад казахстанцев в победу в ВОВ 2. Приводит 3 примера к своей позиции, выводы.	Плакат

Конец урока 34-35 мин 36-40мин	ИР. Написать эссе на тему «Великая Отечественная война моими глазами» используя ключевые слова (агрессия, фронт, герой, стрелковая дивизия, сражение, личность) Эссе состоит из: введения, основной части и заключения. Дескрипторы 1 Использует не менее 7 ключевых слов по данной теме, 2 Называет героев казахстанцев ВОВ 3.Выражает свое мнение и приводит 1 доказательство. ФО Письменный комментарии учителя Домашняя работа Сделать презентацию на тему «Великая Отечественная война в моей семье» Рефлексия Рефлексия изученного материала с помощью стратегии «INSERT» + | - | v | |	

Дифференциация	Оценивание	Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности
Дифференциация есть на каждом этапе урока: 1. При составлении целей урока 2. При составлении критерий оценивания 3. в постановке и выполнении разноуровневых заданий, а) Задание Групповая работа. Составление кластера б) Парная работа Метод «Ромашка Блума» в) Групповая работа. «Диаграмма Венна» г) групповая работаМетод «ПОПС» д) индивидуальная работа Написать эссе для учащихся группы	1 задание Взаимооценивание в группе «Прием «Словесная похвала» взаимооценивают соседа по часовой стрелке 2 задание Оценивание пар. Сигнальные карточки Поставьте себе оценку, выбрав фигуру 3 задание. Две звезды одно пожелание 4 задание Письменный комментарии учителя	Проведение ТБ при работе с ПК и интерактивной доской Метод «Пожеланий»