

## Использование технологии диалогового обучения на уроках английского языка с целью развития разговорной речи, чтения, письма и понимания языка в условиях дистанционного обучения с использованием различных платформ

Попова Светлана Геннадьевна  
учитель английского языка  
КГУ "Средняя школа имени Д.А. Конаева"

Дистанционное обучение сейчас очень актуальная тема. Да очень многие против данной системы обучения, но в сложившейся ситуации с пандемией — это лучшее решение. Сама идея получения образования на расстоянии не нова. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования». Конечно это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это прежде всего связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет и появилась «возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира».

Дистанционное обучение – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством»

Мы закончили учебный год именно в таком формате обучения. Тема моего доклада связана с преподаванием моего предмета и с форматом дистанционного обучения.

Конечно, при переходе на дистанционное обучение, учителя столкнулись со множеством проблем, это неумение пользоваться техникой для создания своих видеоуроков, это нехватка оборудования для записи видеоуроков, это отсутствие какой-либо единой платформы, это слабый интернет или вообще порой его отсутствие, это неготовность родителей и учеников к дистанционному обучению, так

как необходимо наличие гаджетов: смартфонов, ноутбуков, планшетов или компьютеров. Но мы смогли найти решение всех этих проблем и научились работать дистанционно, причем используя различные платформы для достижения поставленных на уроки ученикам целей.

Теперь мы на уроках можем использовать такие платформы как: Classroom, Classtime, Microsoft Team, Bilimland, DarynOnline, Zoom, Opiq.kz. Каждую из данных платформ можно использовать для различных видов заданий.

Bilimland и DarynOnline очень удобно использовать для изучения нового материала. Эти платформы имеют очень большой каталог предметов и имеют видеоуроки по многим темам из учебной программы. Учитель подбирает необходимый урок из данных платформ и отправляет учащимся ссылку, которые пройдя по ссылке сразу попадают на нужный урок и изучают материал. Здесь ученики могут проверить себя, то есть выполнять задания и получать сразу обратную связь, видя свои ошибки и могут повторно пройти урок.

Classroom- это платформа, которая связана с Google. То есть чтобы пользоваться данной платформой и учитель, и ученики должны иметь свою электронную почту. В данной платформе можно создавать группы по разным предметам, то есть один класс имеет несколько групп и в каждой группе свой учитель по определенному предмету. Здесь учитель может прикреплять различные файлы с материалами: видео, тексты, графики, изображения и т.д. Ученики, заходя в группу видят материал, который учитель приготовил для них. Изучают, выполняют задания и прикрепляют к уроку, учитель, получив задание, проверяет, отправляет комментарий ученикам, выставляет оценку в журнал, который там имеется. Учитель видит всех учеников на своей странице, видит их работы, их присутствие. А ученик видит только свою работу, свои комментарии, свои оценки. Очень удобная платформа, много плюсов. Но должна быть своя электронная почта и ученики должны уметь прикреплять файлы с письменной домашней работой, прикреплять видео, если учитель давал такое задание. То есть ученик должен

владеть навыками использования техники.

Microsoft Team, Zoom- данные платформы имеют функции видеоконференций, учитель и ученики могут проводить уроки в режиме онлайн: видеть друг друга, слышать, разговаривать. Данный вид платформы очень удобен на уроках новой темы, когда можно обсуждать и разбирать сложные моменты, когда необходимо развивать и проверять разговорную речь, произношение, ученики тоже могут объяснять друг другу материал сложный для понимания. Но для использования данных платформ нужен очень хороший интернет, нужно дополнительное оборудование, что видеть и говорить.

Classtime- очень легкая платформа в использовании как для учителей, так и для учеников. Нужно только наличие интернета, регистрироваться нигде нет необходимости. Учитель заходит, создает сессию, создает в ней задания различного типа. Это могут быть тесты, это могут быть задания вопрос-ответ, это могут быть задания истина-ложь, это могут быть различные картинки и соответствия. То есть учитель выбирает на свой вкус тип заданий и создает их. Ученикам учитель высылает код сессии, ученики проходят, указывая свои инициалы. Учитель получает на этой же сессии результаты, информацию где ученики допустили ошибки, сколько ошибок допущено. Учитель может оставить задания в свободном доступе, может указать интервалы времени. Данную платформу удобно использовать при закреплении материала или проверки знаний.

Оріq.kz- это база электронных учебников, соответствующих учебным программам. Здесь большой

выбор учебников по всем предметам, по всем классам. Чем удобно работать здесь? Учитель выбирает соответствующий урок, задание и пересылает ссылку ученикам. Ученики сразу попадают на нужную страницу учебника, не перелистывая учебник. Ученики изучают материал, а на данном сайте они могут не просто читать, могут слушать аудиозаписи и просматривать текстовую запись, могут посмотреть видеозапись и сразу изучать текстовую запись. То есть все что проговаривают, тут же указано текстом. Ученики могут вносить правильные ответы, проверяя их. При наличии ошибок ученики могут заново выполнить задания.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения необходимость. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования в условиях пандемии.

Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования. Но никакие платформы, никакая техника не способна заменить традиционную форму обучения, не может заменить учителя, который является не только урокодателем, но и также человеком, который находит подходы к каждому ученику и родителю, чтобы сделать наш мир образованным и воспитанным.