

Эффективность использования интеллект-карт в учебном процессе

Палагина Олеся Александровна
учитель информатики и самопознания
ГУ "Карасуская средняя школа"
отдела образования акимата Карасуского района

Необходимость использования новых подходов к обучению учебных предметов, формирование умения самостоятельно мыслить, применять умения, навыки на практике и в нестандартных ситуациях – все это требования современных образовательных стандартов. Для реализации таких задач на уроках необходимо применение соответствующих форм и методов работы.

Одним из таких методов является метод визуализации учебной информации – использование интеллект-карт. Интеллект-карта (с англ. mind map) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением.

В отличие от слов, изображения воспринимаются мгновенно: мозг обрабатывает визуальную информацию в 60000 раз быстрее, чем вербальные сообщения. Дети обычно учатся рисовать быстрее, чем писать. Эта тенденция видна и в истории развития письменности, насчитывающей несколько тысячелетий: от наскальной живописи через пиктограммы и иероглифы к письменному слову. Кроме того, изображения стимулируют воображение, богаты ассоциациями и не имеют ограничений вербальной коммуникации.

Американские профессора в области психологии Ральф Хабер и Рэймонд Никерсон экспериментально доказали справедливость поговорки «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Для стимулирования мышления лучше прибегнуть к изображениям, чем к словам. [1]

Метод интеллект-карт (Mind-maps) был систематизирован и начат активно использоваться на практике английским психологом Тони Бьюзен. Метод заключается в умении представить большой объем информации в графическом виде на одном листе с использованием схем, иконок, рисунков, ключевых слов. В основе построения интеллект-карт лежат шесть законов, соблюдение которых позволяет наиболее полно и всесторонне представить комплекс ассоциаций, связанных с центральным понятием: "Используйте эмфазу (от греч. emphasis - выразительность). Ассоциируйте. Стремитесь к ясности в выражении мыслей. Выработайте собственный стиль. Соблюдайте иерархию мыслей. Используйте номерную последователь-

ность в изложении мыслей"- советует Тони Бьюзен[2].

Использование интеллект-карт на уроках будет способствовать:

- ✓ Концентрации внимания обучающихся
- ✓ Запоминанию информации обучающимися
- ✓ Развитию мышления, «гибких навыков» обучающихся

Таким образом, в создании мыслительных карт задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая.

Очень важное условие в работе с интеллект - картой: они должны постоянно использоваться в работе на уроках. Только тогда они помогут детям легче учиться, а учителю лучше учить. Самое сложное, направить внимание учащихся не на запоминание или воспроизведение заученного, а на суть, мышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей. В первую очередь, надо формировать навыки таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация, умозаключение. Эти логические операции составляют сущность мыслительных процессов. [3]

Интеллект-карты можно применять на разных этапах урока:

- 1) При объяснении нового материала – учитель может составить интеллект-карту по новой теме для самостоятельного изучения учащимися
- 2) При повторении пройденного материала – можно обратиться к ранее составленным картам
- 3) При обобщении и анализе изучаемого материала – создается интеллект-карта, которая может являться дополнительным материалом при подготовке к итоговой работе
- 4) Контроль и коррекция усвоения материала – интеллект-карта позволяет проверить насколько усвоен учебный материал учащимся, восполнить пробелы по западающим темам [4]

Таким образом, применение интеллект-карт для организации учебного процесса показывает, что такой способ организации изучения материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его интерактивным, динамичным, но и улучшает запоминание информации, развивает способность к изоб-

ражению окружающего мира в виде образов, ускоряет процесс обучения. Кроме того, что немало важно, развивает компетенцию школьников в области современных компьютерных технологий.

Рациональное применение ментальных карт в урочной и внеурочной деятельности позволит сделать учебный процесс увлекательным и не скучным для школьников.

Использованная литература:

1. Антон Бахарев - [https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2019/03/27/intellekt-karty-kak-moshhnyj-](https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2019/03/27/intellekt-karty-kak-moshhnyj-instrument-prokachki-vashix-vozmozhnostej/)

[instrument-prokachki-vashix-vozmozhnostej/](https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2019/03/27/intellekt-karty-kak-moshhnyj-instrument-prokachki-vashix-vozmozhnostej/)

2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен – М.: Росмэн-Пресс, 2007. - 96 с.

3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер – М.: Омега-Л, 2007. – 128 с.

4. Сайт Полякова К. Ю. Карты памяти // Электронный ресурс // Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/mindmaps.htm>