

Влияние профессиональной мотивации на адаптацию у студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»Вычка Ольга Владимировна
преподаватель

КГП на ПВХ "Педагогический высший колледж им.Б.Ахметова" г.Павлодара

Вопрос адаптации студентов при поступлении в колледж и их мотивации на будущую профессиональную деятельность имеет многочисленные аспекты. Как в дальнейшем будет обучаться студент, как будет относиться к самому процессу обучения, зависит не только от уровня знаний и способностей студента, но и его желания. У каждого студента есть свои личностные особенности и личностные качества, которые учитываются педагогом в учебно-воспитательном процессе. Создание благоприятных условий обучения, применение адекватных современных методов и техник, характер коммуникации в процессе обучения, влияют на уровень адаптированности студентов.

Получая специальное образование, важное значение имеет уровень сформированности мотивации на приобретение данной специальности, а также социальная значимость, привлекательность будущей профессии. Работая со студентами колледжа, хочется отметить тот факт, что если студент осознанно пришел получить выбранную им профессию, когда у него приходит сознание того, что он будет заниматься любимым делом, то это всегда достаточно хорошо влияет на качество его учебы в будущем и период адаптации сокращается.

Наблюдая за обучением студентов в колледже можно отметить тот факт, что профессиональная мотивация и адаптация могут изменяться от одного года обучения к другому, перехода на другой курс. Тому подтверждение множество причин. Например, увлеченная работа с педагогами, которые погружают студента в профессию, занимаются введением в специальность. Студент, который сомневался в своем выборе, начинает приобретать интерес к данному виду деятельности к будущей профессии. Для того, чтобы разобраться, насколько влияет мотивация на адаптационный период нами применяются соответствующие психолого-педагогические диагностики. На протяжении всех последующих лет обучения такая диагностика помогает сделать прогноз отсева студентов и наоборот, тех, которые показывают свою увлеченность, начинают активно включаться в Чемпионат «World skills», утверждаясь в правильном выборе профессии. Чтобы достаточно объективно получить результаты взаимозависимости мотивации и адаптации,

нужна параллельная и сравнительная диагностика. Чтобы выяснить мотивы и уровень адаптированности студентов в колледже нами применялись следующие методики: адаптационный тест – тест «Самооценки психических состояний» по Г.Айзенку, анкета интереса первокурсников к Павлодарскому педагогическому высшему колледжу имени Б.Ахметова, методика «Карта интересов», позволяющая определить степень интереса обучающихся к профессии воспитателя детского сада и методика «Определение направленности личности» Б.Басса. Для проведения эксперимента, были определены студенты первых курсов, обучающиеся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в количестве 60 человек. Сравнивая результаты показателей, мы смогли определить, какие же мотивы легли в основу выбора будущей профессии студентами первых курсов. Выводы оказались противоречивыми. Выбор профессии студентами осуществлялся: под влиянием родителей (16,5%) и друзей (20,5%). Недопустимо низкой в этом отношении продолжает оставаться роль школы (8,5%). Выявлено, что 12,5 % респондентов отмечают нежелание продолжать обучение в школе, имеют негативизм и страх перед сдачей Единого национального тестирования, а 20,5% - возможность получить среднее специальное образование, чтобы начать быстрее работать и иметь собственные денежные средства. Но есть студенты, которые выбрали профессию осознанно, и таких - 21,5%.

Что касается уровня тревожности, что влияет на уровень адаптации обучающихся при обучении в колледже, были обработаны данные по методике Айзенка. Результаты диагностики следующие: общая тревожность: очень высокий – 2%, высокий - 6%; норма - 50%; несколько повышенный -20%; «чрезмерное спокойствие» - 22%. Учебная тревожность: очень высокий - 6%; высокий - 16%; несколько повышенный - 18%; норма - 58%; «чрезмерное спокойствие» - 2%. В сравнении с предыдущим годом высокий уровень учебной тревожности повысился. Самооценочная тревожность: очень высокий - 2%; высокий - 6%; несколько повышенный - 12%; норма - 62%; «чрезмерное спокойствие» - 18%. В сравнении с предыдущим годом результаты

диагностики почти стабильны, наблюдается увеличение количества первокурсников с адекватной самооценочной тревожностью. Межличностная тревожность: несколько повышенный - 18%; норма - 72%; «чрезмерное спокойствие» - 10%. При сравнении результатов с предыдущим годом, можно сделать вывод о том, что нет обучающихся с очень высоким и высоким уровнем межличностной тревожности.

Преодоление личностной тревожности, в том числе и учебной, требует специальной слаженной работы всего коллектива, ориентированной на выявление источника тревожности. Здесь от педагогов требуется повышенное внимание к потребностям студента, создание условий, способствующей формированию у него уверенности в своих силах.

Любой человек, задумываясь о дальнейшей своей судьбе, опираясь на личный опыт, влияние и пример родителей, педагогов, авторитетных людей, как правило, основывается на своих представлениях о будущей профессии, чаще всего они для него идеальные. Студент, который в силу тех или иных объективных и субъективных причин поступил и получает профессию педагога, сталкивается с трудностями и реальными условиями жизни. После практической работы студентов с детьми, трудностями в их организации и требованию самоотдачи, начинается колебание и сомнения в правильности выбора данной профессии. Для этого, на последующих курсах важно выяснить, сохранился ли интерес к выбранной профессии, устойчив ли он, можно ли прогнозировать студенту дальнейшее развитие и приобретение профессиональной компетентности. Ответ на эти вопросы мы получаем с помощью двух методик: методика К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» и методика А.А. Реана «Удовлетворенность избранной профессией». Как правило, на специальность «Дошкольное воспитание и обучение» поступают только девушки. Хочется отметить, что после проведения диагностики мы получаем объективную картину, которая позволяет внести коррективы в свою работу. Новая система компетентностного подхода к обучению, приобретение фундаментальных знаний по специальности, интерес за счёт встречи с педагогами-практиками и маленькими детьми, помогают выстоять и адаптироваться, а также утвердиться в мысли, что профессия воспитателя детского сада - одна из самых востребованных, интересных и способствует дальнейшему саморазвитию.

В очередной раз, подчеркивая актуальность проблемы адаптации студентов к учебной деятельности, хочется отметить тот факт, что в период обучения в колледже закладываются фундаментальные

основы профессионализма, формируется готовность к самообразованию в быстро меняющихся условиях. Именно поэтому важной задачей для всего педагогического коллектива является активное включение студентов в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но не следует забывать о том, что в колледж поступают подростки и как известно именно в этом возрасте происходят значительные изменения в жизни ребенка. Это касается как физиологии, так и социума. У студента меняются условия обучения, сам маршрут до места учебы, он пребывает в новом коллективе сверстников и преподавателей. И здесь опять выходят на первый план трудности, которые связаны с неопределенностью мотивов выбора данной профессии, не всегда достаточной психологической подготовкой, слабыми знаниями программы школы, отсутствием навыков самостоятельной работы. Прежде, чем студент приспособится к новым требованиям обучения в колледже, проходит немало времени. Исходя из анализа диагностики и наблюдения, у первокурсников начинаются проблемы с обучением во втором семестре. Дело в том, что первый семестр студенты еще не вполне осознают произошедшие изменения в своей жизни. Они осматриваются, привыкают к новым, но достаточно комфортным условиям, после летнего отдыха еще много сил, педагоги очень внимательно следят за любыми изменениями в поведении обучающегося. Первый стресс связан не столько с новыми условиями, сколько с более продолжительным сроком обучения без каникул. А когда студенты понимают, что программу основной средней школы они должны усвоить за один год, снижается успеваемость, появляются первые задолженности, наступает сомнение, а не вернуться ли в школу? На помощь студенту приходит весь педагогический коллектив, который наблюдает, координирует, помогает избежать этих негативных последствий. Для этого в колледже существует система работы по адаптации первокурсников, вовлечение их в общественную жизнь колледжа.

Адаптация в условиях колледжа является процессом формирования у студентов интереса к выбранной профессии и возможностью овладеть профессиональной компетенцией. А помощь в осознании студентами социальной значимости данной профессии, формирование положительного отношения к ней, влияют на мотивацию приобретения специальности и дальнейшего трудоустройства в дошкольных организациях. Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, различны по происхождению. Одни объективно неизбежны, другие носят субъективный характер. Но если студент

твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение здесь будет целенаправленным и продуктивным, студент утвердится в желании стать профессионалом в своём деле, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Список литературы

1. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов //

Материалы научно-практической конференции. - Ижевск, 2005. - 394 с.

2. Практикум по возрастной психологии: сборник, под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2001. 688 с.

3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 1999. 416 с.

4. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 1998. 639 с.