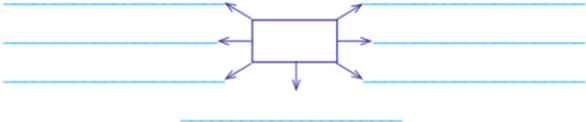



Что такое космос

Голуб Елена Михайловна
учитель начальных классов
СШ №23 им. М. Козыбаева г. Костаная

Цели обучения:	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	
Цели урока:	Все учащиеся смогут: -Объяснять, что изучает наука астрономия; -Описывать космическое пространство. Большинство учащихся смогут: -Объяснить, как развивалась наука астрономия, какие древние астрологические рисунки оставили нам предки; Некоторые учащиеся смогут: -Объяснять, влияние звёзд на человека.	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами посредством деятельности и содержания: – познание мира - казахский язык - английский язык - математика	
Навыки использования ИКТ	Не используется.	
Предварительные знания	Учащиеся знают, что такое Земля, Солнце, форма Земли.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
Начало урока	Здравствуйте дорогие ребята, я рада вас всех видеть. Создание положительного эмоционального настроения Давайте, друзья, улыбнемся друг другу Улыбки подарим всем нам У вас все готово? Тогда за работу Удачи желаю я вам !	Презентация к уроку
Середина урока	Актуализация знаний (К) –Просмотрев видеоролик, вы узнаете тему нашего урока Просмотр видеоролика «Земля в иллюминаторе». -Что интересного вы запомнили? - Что вас удивило при просмотре? -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? -Назовите тему урока - Сформулируйте цель урока, чему мы будем учиться? Вывод учителя: Тема нашего занятия: «Что такое космос». Мы узнаем, что такое космос. Какие есть небесные тела. Прием ЗХУ. У вас на столах лежат карточки с таблицей.	https://yandex.kz/video/preview/?filmId=1511015862888540225&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%C2%AB%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F+%D0%B2+%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5

	<p>В первой колонке «Знаю» напишите, что вы знаете по теме урока, «Хочу узнать» - что бы вы хотели узнать и последнюю колонку «узнал» мы не заполняем, мы к ней вернемся в конце нашего занятия.</p> <p>(П): Прием «Мозговая атака» Цель: составлять ассоциации на тему: «Космос» используя схему:</p>  <p>ФО «Приятные слова» - Молодец, отличный ответ; Сегодня ты меня просто удивил.</p> <p>(Г) Игра: «Юный исследователь» (работа с учебником) 1 группа - используя учебник заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="360 757 1059 900"> <tr><td>Созвездие -</td></tr> <tr><td>Астрономия -</td></tr> <tr><td>Космос -</td></tr> <tr><td>Планета -</td></tr> </table> <p>Критерий: заполняет таблицу. Дескриптор: - использует учебник, заполняет таблицу.</p> <p>2 группа - используя информацию в учебнике составят 4 вопроса, которые зададут 1 и 2 группе. Критерий: формулирует вопросы, используя информацию в учебнике. Дескриптор: - составляет простые вопросы; - составляет уточняющие вопросы.</p> <p>3 группа - используя учебник выполнить задание на соотнесение.</p> <table border="1" data-bbox="360 1303 1059 1612"> <tr> <td>Когда люди начали выделять на небе группы ярких звезд?</td> <td>Астрономия</td> </tr> <tr> <td>С помощью чего люди ориентировались в звездном небе?</td> <td>Богов</td> </tr> <tr> <td>Большинство созвездий названо именами ...</td> <td>С помощью звезд</td> </tr> <tr> <td>Древняя наука о небесных телах, их движении, строении это?</td> <td>В древности</td> </tr> </table> <p>Критерий: характеризует астрономию. Дескриптор: - записывает созвездия; - записывает информацию о небесных телах.</p> <p>ФО – «Светофор» Физминутка Над Землею ночью поздней, Только руку протяни, Можно взять перо Павлина, Тронуть стрелки на часах, Покататься на дельфине, Покачаться на весах.</p>	Созвездие -	Астрономия -	Космос -	Планета -	Когда люди начали выделять на небе группы ярких звезд?	Астрономия	С помощью чего люди ориентировались в звездном небе?	Богов	Большинство созвездий названо именами ...	С помощью звезд	Древняя наука о небесных телах, их движении, строении это?	В древности	<p>C2%BB</p> <p>Карточка с таблицей</p> <table border="1" data-bbox="1088 344 1428 448"> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>карточка</p> <p>карточки</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал			
Созвездие -																				
Астрономия -																				
Космос -																				
Планета -																				
Когда люди начали выделять на небе группы ярких звезд?	Астрономия																			
С помощью чего люди ориентировались в звездном небе?	Богов																			
Большинство созвездий названо именами ...	С помощью звезд																			
Древняя наука о небесных телах, их движении, строении это?	В древности																			
Знаю	Хочу узнать	Узнал																		

	<p>Над Землею ночью поздней, Если бросишь в небо взгляд, Ты увидишь, словно гроздя, Там созвездия висят.</p> <p>- Проверим, как вы запомнили новую информацию. (И по вариантам) АМО «Прятки» Тексты с «прятками».</p> <p>- Вставьте в текст слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Карточка А Наблюдая за _____ и _____ люди создали первые календари. _____ было необходимо знать, когда станет _____ или придут холода. Умение _____ по звездам помогало кочевникам, мореплавателям, охотникам. Слова для справок: земледельцам, солнцем, ориентироваться, тепло, луной.</p> <p>Карточка В Еще в _____ люди начали выделять на небе группы ярких _____, которые вместе создавали узоры _____. С помощью _____ стало легче _____ в звездном небе. Слова для справок: созвездий, древности, звезд, ориентироваться, созвездия.</p> <p>Критерии: - Выбирает из группы слов подходящие слова и вставляет в текст;</p> <p>Дескрипторы: - Правильно вставляет слова в текст А. - Правильно вставляет слова в текст В. (ФО) «Хлопки»</p>	<p>Презентация</p> <p>Карточка</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Итог урока.</p> <p>- Достигли ли мы цели?</p> <p>Вернитесь к карточке ЗХУ и заполните третий столбик «Узнал».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прием «Полет к другим планетам» Выдаются ребятам модели ракет.</p> <p>- Что является центром нашей Солнечной системы и почему вы так считаете?</p> <p>- Давайте сосчитаем все планеты нашей Солнечной системы.</p> <p>Если сравнить расстояние от Солнца до планет с вашими знаниями на сегодняшнем уроке, то на какой планете вы будете находиться со своей ракетой. Чем больше знаний, тем дальше от Солнца и наоборот.</p>  <p>Дифференцированное домашнее задание</p> <p>1. Составить коллаж из газетных и журнальных вырезов, из научных книг и энциклопедий, фотографий на</p>	<p>https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%8B&stypе=image&lr=10295&source=wiz</p>

	тему: «Космос». 2. Составить синквейн на тему: «Космос» Вы сегодня замечательно поработали и показали высокие результаты. Встретимся на следующем уроке. До свидания!	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация на данном уроке осуществляется по сложности заданий, по темпу их выполнения, по поддержке учителя. Домашнее задание дифференцировано по интересам учащихся.	В течение урока планируется формативное оценивание по критериям и дескрипторам. Наблюдение учителем и «Словесное оценивание»	Используется музыкальная физминутка.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. Цели урока были реалистичны и достижимы так как базировались на методе SMART цель. Все учащиеся достигли ЦО это показала формативная работа в конце занятия. Дифференциация проведена верно, на разных этапах урока для достижения результата. Временные этапы урока выдержаны.	
Общая оценка: Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Дифференциация на разных этапах урока. 2: Хорошо прошёл этап «Актуализация знаний», работа в паре. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Установка времени для выполнения заданий. 2: Разнообразие методов формативного оценивания Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? Собственные наблюдения во время урока говорят о том, что требуется более детальная подготовка и объяснение правил работы в группе, чтобы в группе минимизировать количество пассивных учащихся.		