



Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых и начинающих педагогов

Видершпан Ирина Викторовна
методист
Ясли-сада ТОО "Баларман"

Вся гордость учителя в его учениках, в росте посеянных им семян
Д.И. Менделеев

На современном этапе в связи с введением в действие Государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников.

Воспитатель дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой, привлечение в систему дошкольного образования высококвалифицированных педагогов.

Молодому или начинающему педагогу знаний, которые он получил в университете или колледже, не достаточно. Как показывает практика, в учебных заведениях они получают теоретических курс, но практический отсутствует или был получен не в полном объеме. Другая причина - адаптация в новом коллективе.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Данная проблема актуальна и для нашей образовательной организации и обусловлена, тем, что, во-первых, в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из приоритетных задач является обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

Во-вторых, социальной ситуацией в детском саду

и заказом со стороны молодых педагогов, а именно: в 2019 г. в детский сад пришли работать 5 молодых воспитателей (что составляет 45% от всего педагогического коллектива);

В ходе анкетирования молодых педагогов мною было выявлено, что 100% педагогов имеют профессиональные затруднения и предпочитают повышать профессиональную компетентность через непосредственное профессиональное общение с педагогами-стажистами.

Молодые специалисты, начинающие трудовую деятельность в дошкольной организации, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии воспитанников, методик дошкольного воспитания, освоении ими современных педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личной.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Таким образом, возникла необходимость обеспечения условий для их скорейшего профессионального роста через осуществление адресного подхода к педагогам, поиска новых форм работы с молодыми кадрами.

В сложившейся непростой для нашей дошкольной организации ситуации, я стала искать пути эффективного решения данной проблемы.

Изучив современную и отечественную научную литературу по теме тьюторского сопровождения,

проанализировав все имеющиеся возможности повышения профессионального становления молодых и начинающих педагогов, я пришла к выводу, что существует необходимость внедрять тьюторское сопровождение.

В отечественной научной литературе понятие «тьютор» не имеет однозначной интерпретации. В монографии С.А. Щенникова понятие «тьютор» определяется как «преподаватель-консультант», специалист в области организации образования и самообразования. Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования». Активный поиск наиболее эффективных путей решения данной проблемы определил мой выбор содержания, форм работы, использование всех возможностей и ресурсов образовательной организации.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения «обучаемого», которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника «обучаемого» в образовательное пространство.

Тьюторское сопровождение – это деятельность тьютора, направленная на создание и обеспечение условий инициативного образовательного движения и/или профессионального развития согласно индивидуальному запросу сопровождаемого. В сопровождении тьютор опирается на запрос, интересы, возможности и индивидуальные особенности молодого педагога.

Поэтому тьюторство я рассматриваю как основной ресурс наставничества в работе с имеющимся контингентом педагогов.

Данные диагностики (приложение А) показали, что у них чаще всего возникают затруднения в следующих вопросах: планирование, педагогическая документация, методические аспекты занятия; организация взаимодействия с родителями и др.

Я считаю, что классический инструментальный под-

ходов в работе с молодыми педагогами традиционен: например, можно прикрепить наставника, который продемонстрирует свой собственный опыт начинающим специалистам, поможет составить план работы на год, представит им свой опыт работы. В течение года будет осуществлять контроль, давать оценку их деятельности, готовить отчет о проделанной работе. Но я решила, что этот метод будет не эффективен. Поэтому предложила работать по-тьюторски, т.е. создать педагогически насыщенную образовательную среду. Разработала индивидуальный маршрут сопровождения и постоянно взаимодействуя с каждым педагогом, направлять и помогать ему в профессиональном становлении.

В детском саду ТОО «Баларман» возникла необходимость осуществления тьюторского сопровождения профессионального становления молодого педагога, и самым оптимальным вариантом стало разработка проекта. Индивидуальный подход в данном проекте предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности каждого педагога.

Цель проекта: Создание гибкой модели тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов детского сада ТОО «Баларман».

Задачи проекта:

- оказать методическую поддержку молодым педагогам и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
- осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития на каждом этапе профессионального становления;
- индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов;
- формировать инновационный ресурс, осуществлять презентацию достижений молодых педагогов на методических мероприятиях, через сайт ДО.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный (подготовительный)	Август-сентябрь	Изучение передового опыта по созданию модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов. Разработка проекта. Создание банка данных о молодых педагогах ДО.

		Создание нормативно-правовой базы по Проекту. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов. Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов. Утверждение проекта «Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов» на заседании Методического совета.
II. Диагностический	Октябрь 2019 г	Разработка диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов; по изучению запроса на тьюторское сопровождение. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по реализации Проекта. Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, профессионального роста.
IV. Практический	Ноябрь - апрель 2020 г.	Апробация модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов. Разработка индивидуальной образовательной программы профессионального становления молодого педагога. (приложение Б) Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, открытые уроки, мастер-классы, создание портфолио, конкурс профессионального мастерства и др.). Создание Карты роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
Итогово-аналитический	Май	Обобщение и анализ итогов реализации Проекта. Мониторинг реализации проекта «Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов». Разработка методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения молодых педагогов ДО. Последующая успешная аттестация молодых педагогов ДО.

Более подробно остановимся на «Дорожной карте» тьюторского сопровождения профессионального становления молодого педагога ДО.

По первому этапу Проекта проделана следующая работа:

- Изучена научно-методическая литература по теме Проекта.
- Проведен SWOT-анализ эффективности тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов ДО.
- Разработаны методические рекомендации для педагогов-тьюторов.
- Создана нормативно-правовая база по Проекту.
- Создан банк данных о молодых педагогах ДО.
- Изучен опыт работы детских садов по разработке индивидуального образовательного маршрута.

По второму этапу Проекта для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки начинаю-

щего педагога вначале было принято решение целесообразно провести мониторинг его профессионально-личностного развития с использованием комплекса психолого-педагогических методов исследования личности (наблюдение, оценка продуктивной деятельности, прогнозные оценки психических состояний, психодиагностические методики), обеспечивающих контроль его профессионально важных и социально значимых качеств личности. После выявления сильных и слабых сторон начинающего педагога рекомендуется проведение личностно-ориентированных тренингов с целью повышения его профессиональной психолого-педагогической компетентности.

К примеру, на стадии адаптации проводилось комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности опанта, а в процессе профессионального консультирования осуществляется диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, его склонностей и

способностей.

Анализ анкеты молодых педагогов ДО «Профессиональные затруднения и запросы педагогов».

По итогам анкетирования выяснилось, что наиболее актуальными являются вопросы:

1. Как наиболее эффективно и грамотно организовать образовательный процесс в ДО в соответствии с ГОСО? (100% педагогов)
2. В какие игры сегодня играют дошкольники? Каковы современные подходы к организации игрового пространства ДО? (80% педагогов)
3. Каковы особенности организации режимных моментов в образовательной деятельности ДО? (60% педагогов)
4. Какие инновационные методы взаимодействия ДО и семьи наиболее эффективны? (80% педагогов).

На практическом этапе проведены мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, открытые уроки, мастер-классы, создание портфолио, конкурс профессионального мастерства и др.).

Суть методической инициативы заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для успешной профессиональной адаптации, самоутверждения и самореализации молодого педагога в дошкольной организации.

Одним из основных условий является гибкая система работы в данном направлении, которая предполагает учет индивидуального темпа профессионального продвижения педагога (Индивидуальный маршрут профессионального становления педагога, обеспечение тьюторским сопровождением вновь прибывших молодых специалистов на любом этапе реализации проекта, выбор педагога-тьютора (наставника) исходя из личных и профессиональных предпочтений).

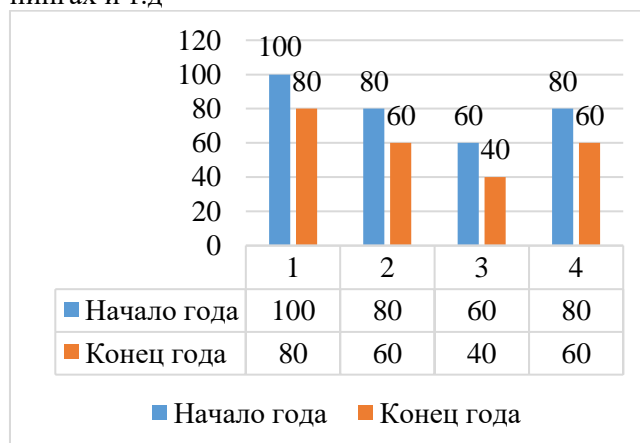
Участие молодых педагогов в модульных тьюториалах (Приложение В) позволяет сформировать у молодых кадров качества педагога XXI века: умение работать с информацией, мультимедийными источниками, развивает способности рефлексии, потребность в саморазвитии и профессиональном признании.

Посещение педагогом-тьютором ОУД, режимных моментов молодого педагога с целью выявления затруднений. Проведение педагогом-тьютором консультаций, открытых просмотров, мастер-классов. Участие в конкурсе профессионального мастерства, публичная презентация портфолио. Проведение открытых мероприятий молодым педагогом для коллег.

Результаты профессиональной адаптации педагогов-тьюторов.

Критерии оценки профессиональной адаптации:

1. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к самосовершенствованию.
2. Качественное изменение подхода педагога к организации образовательного процесса.
2. Уровень педагогической стессоустойчивости.
3. Проявление профессиональной инициативы.
4. Участие педагогов-тьюторантов в методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях, праздниках, спортивных соревнованиях, тренингах и т.д



Проведенная повторная диагностика показала, что уровень профессионального мастерства значительно повысился. Это свидетельствует о том, что систематическая работа молодых педагогов с молодыми педагогами, помогла достичь положительных результатов.

Подводя итог в коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, творческой инициативы, молодой воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Таким образом, на мой взгляд, тьюторское сопровождение ускоряет процесс вхождения начинающего воспитателя в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильности выбора профессии!

Уверена, что тьюторское сопровождение молодого специалиста позволит снять те противоречия, о которых говорилось выше, и через два-три года, благодаря такому ресурсу как тьюторство, мы получим современного, грамотного, умеющего применять приобретенный опыт в своей педагогической деятельности молодого специалиста- педагога.

Положение А
 о тьюторском сопровождении
 Утверждаю

Директор ТОО «Баларман»
 «__» _____ 20__ года

Индивидуальный образовательный маршрут
 повышения профессионального мастерства
 на 20__ / 20__ учебный год

Ф.И.О. _____

Должность _____

Общий педагогический стаж _____

Стаж работы в ДО _____

Реализуемые программы _____

Тьютор (Ф.И.О.), должность _____

Направления совместной деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Вид деятельности тьютора	Вид деятельности молодого педагога	Форма отчетности молодого педагога
Диагностический этап					
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Собеседование с учителем; • Анализ результатов деятельности: (уроков, рабочей программы, планов и конспектов уроков, тетрадей учащихся, контрольных работ). 					
Мотивационный этап					
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение собеседований • Определение потребностей и мотивов 					
Целеполагание					
<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей обучения 					
Проектировочный этап					
<ul style="list-style-type: none"> • организация учебного процесса; • ведение школьной документации; • текущее и перспективное планирование; • требования к современному уроку; • современные образовательные технологии; • требования к современному учебному кабинету; • организация внеурочной деятельности по предмету; • разработка методической темы; 					
Оценочно-результативный этап					
<ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых уроков; • представление Портфолио; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • представление опыта по методической теме; 					

Форма общего заключения
о результатах тьюторского сопровождения
_____ (ФИО педагога)

Проблемы педагога до начала со- провождения	Проделанная работа	Результаты

Общие выводы:

1. Тьюторское сопровождение можно считать:
 - успешным, эффективным
 - не вполне успешным, недостаточно эффективным
 - неэффективным
2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы: сняты полностью
 - сняты частично
 - не сняты (указать проблемы)
 - не снята ни одна проблема
3. Причины, по которым не состоялось тьюторское сопровождение и/или не были сняты проблемы
4. Сопровождаемый молодой специалист:
 - нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
 - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
 - не нуждается в сопровождении
 - нуждается в повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования
5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)
6. Рекомендации тьютора:

Подпись: _____ Дата: _____

Ф.И.О. _____ Должность _____

Приложение В

Тематические модульные тьюториалы 2019-2020 учебный год

Модуль 1. Реализация ГОСО РК в системе дошкольного образования. Новые образовательные стандарты.

- Рабочие программы педагога ДО.
- Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ГОСО.
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Модуль 2. Организация режимных моментов в воспитательно-образовательном процессе ДО.

- Организация непосредственно образовательной деятельности.
- Место прогулки в воспитательно-образовательном процессе ДО.
- Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников.

Модуль 3. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника.

- Проектирование сюжетно-ролевой игры.
- Развитие у детей дошкольного возраста игровых навыков.
- «Игры, в которые играют дети»

Модуль 4. Сотрудничество ДО с семьями воспитанников

- Инновационные подходы к организации и проведению родительских собраний. Нетрадиционные формы родительских собраний.

- Содержание и структура родительских уголков в возрастных группах ДО.

- Взаимодействие с родителями воспитанников по оздоровлению детей дошкольного возраста

Тренинги

Одной из эффективных форм психологической помощи начинающим педагогам по предупреждению их профессиональной дезадаптации является тренинг. В практике нашего ДО в 2019-2020 учебном году (этап профессиональной адаптации) проводились тренинговые занятия для молодых специалистов:

- «Вхождение в профессию: навыки эффективного взаимодействия с администрацией, коллегами, воспитанниками и родителями».
- «Коммуникативная компетентность молодого специалиста: конструирование эффективных средств общения. Конфликтология».
- «Педагогическая практика молодого специалиста: проблемы эмоциональной культуры и профессионального выгорания».