

Развитие логического мышления и творческого воображенияГрохотова Людмила Николаевна
учитель начальных классов

КГУ "Глубоковская средняя школа имени Ы. Алтынсарина"

Цель занятия: Повышать инициативность, креативность, развивать воображение у обучающихся. Способствовать развитию коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией.

Задачи занятия:

Образовательные:

- формировать общие способности искать и находить решения, необычные способы достижения требуемого результата, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

-развивать творческие способности учащихся
- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать выводы;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
-формировать потребность в здоровом образе жизни.

Тип занятия: игровое.

Технологии обучения: игровая, обучение в сотрудничестве, здоровье – сберегающая.

Методы и формы обучения:

Частично-поисковый, проблемный, сочетание индивидуальной работы и работы в группах.

Оборудование: М/проектор, интерактивная доска, компьютер, ручки, карандаши, маркеры (мел), карточки с заданиями, таблицы, смайлик, стикеры,

Ход занятия.

1.Организационный момент.

-Ребята, возьмитесь за руки, улыбнулись. А теперь улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Представим, что ваши ладошки – это маленькое зеркальце, посмотрите в него и улыбнитесь себе. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье. Вот и солнце засияло.

- Садитесь, пожалуйста.

2.Определим тему занятия.

Наше занятие называется ... (логика)

- Как вы уже знаете логика - это наука о рассуждении или правильном мышлении.

- Тогда, чем мы будем заниматься на уроке? (рассуждать)

- А целью нашего занятия будет развитие...

- мышления, внимания, воображения, памяти. Мыслить логически – это значит выделять важное, отделять его от второстепенного, находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать выводы.

-Как вы думаете для чего вам нужно развивать память, внимание, мышление и творческое воображение?

-А это важно? (да) Значит, будем развивать эти процессы? (да)

- А развиваем мы это с помощью различных упражнений.

Для нашего занятия мы разделимся на 3 команды. Устроим игру – соревнование! За правильно выполненное задание команда получает смайлик. Команда набравшая, больше смайликов – победила.

Но прежде чем приступить, к работе выполним упражнения, чтобы наш головной мозг лучше работал.

3.Мозговая гимнастика. (2 мин.)

1) «Качание головой» - (30 сек).

Цель: Упражнение стимулирует мозговую деятельность.

Расслабьтесь, дышите глубоко, уроните голову на плечи. Голова медленно качается из стороны в сторону, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

2) «Ленивые восьмерки». (30 сек)

Цель: Упражнение активизирует структуру мозга, обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания.

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

3) «Шапка для размышлений».

Цель: Упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки три раза.

4) «Гимнастика для глаз».

Цель: Профилактика нарушения зрения.

«Плавно глазками моргаем,

А потом их закрываем.

Чтобы было больше силы,

К ним ладошки приложили.

Раз, два, три, четыре, пять!

Глазки можно открывать».

- Молодцы ребята, мы активизировали работу головного мозга. Проверим, как он стал работать!

Блез Паскаль – французский математик, механик, физик, литератор и философ говорил: «Величие человека в его способности мыслить»

4. Работа по теме занятия.

1.Разминка.

- Ребята, вам нужно быстро отвечать на вопросы всей командой

Что это? Кто это?

1. Телефонный, игровой, музыкальный - ...
2. Полиэтиленовый, молочный, гигиенический - ...
3. Перьевая, кислородная, воздушная - ...
4. Гигиеническая, перламутровая, яркая - ...
5. Песок, кусковой, рафинад - ...
6. Кварцевые, механические, электронные - ...
7. Зрительный, читальный, концертный - ...
8. Согласная, латинская, заглавная - ...
9. Пегая, каурая, в яблоках - ...
10. Колхозный, вещевой, продуктовый - ...

-Разминка окончена, вы молодцы! Заслужили смайлики.

2. Развитие быстроты реакции.

1) Шифровка

-У вас на столе карточки с зашифрованными словами, каждому по слову.

Вам нужно, быстро и в тоже время правильно расшифровать слова. Положите листки перед собой. Внимание начали!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
Д Р Т М А О Ч К В Е С У Ж Б Л Н Ы Ш П И Ц
4 5 4 6 7 8 5 - _____ 4 6 15 6 1 10 21-

_____ 21 9 10 3 6 7 10 8 - _____ 11 6 15 16 17 18 8 6-

_____ 8 2 5 11 6 3 5 - _____ 19 3 20 7 8 5 -

_____ 8 6 2 6 15 10 9 5 - _____ 8 6 18 10 7 8 5 -

_____ 1 2 12 13 14 5 - _____ 15 5 11 3 6 7 8 5 -

- Проверим.

3.Логически – поисковые задания.

1) задание

-Внимание нам предлагают докончить фразу. Команды по очереди читают фразеологизм и продолжают его. Если команда не справляется – ход переходит к другой команде. А что такое фразеологизм, думаю, вы знаете?!

Зарубить на на постном масле

Заварить.... Два сапога

Держи ... шире из глаз посыпались

.... не обидит ... дело

Днём на губах не обсохло

.... по коже дерёт гороховый

Весёлая переменка. бережное отношение к своему здоровью, выполнение инструкций.

1. Одной рукой, погладьте живот круговыми движениями, а другой рукой в это же время погладьте себя по голове. А теперь поменяйте руки.

Цель: развитие двигательной сферы детей в виде динамической паузы, умения выполнять несколько различных заданий одновременно

2. Упражнения на координацию движения.

Дотроньтесь левой рукой до правого уха, а правой рукой до кончика носа, а теперь поменяем руки - правой рукой до левого уха, левой рукой до кончика носа. (5-6 раз)

5-Какие занимательные головоломки вы любите разгадывать?

- Кроссворды, шарады, загадки, ребусы.

- А сегодня мы с вами по разгадываем друдлы

- Что такое друдлы?

1). Друдлы.

Друдл – это черно-белые графические головоломки, которые имеют множество вариантов. Самый лучший ответ – тот, который мало кому придет в голову, но услышав его рисунок, кажется очевидным.

Основное правило – никаких правил.

- Единственно правильного ответа нет!

- Данный друдл может быть всем, что Вы ему припишете.

Самый лучший ответ тот, который мало кому придет в голову, но услышав его, рисунок кажется очевидным

Возьмём такой вот очень известный друдл:



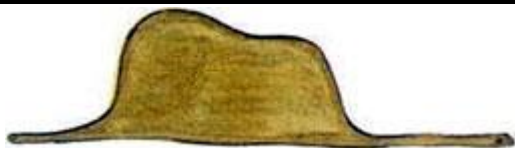
Как вы думаете, что изображено на этом рисунке? Думаете, шляпа? А вот и нет! Вспомните произведение Антуана Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Когда автору было 6 лет, увидел в книге «Правдивые истории», как огромная змея — удав — глотала хищного зверя. Вот как это было нарисовано:

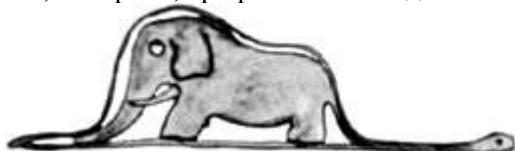


Его удивило, что удав проглатывает свою пищу целиком, а потом довольно долго лежит неподвижно, чтобы пища переварилась.

Мальчик долго думал, а потом нарисовал такой рисунок.



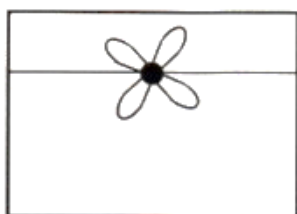
Мальчик решил показать свой рисунок взрослым и спросил, не страшно ли им. Взрослые удивились, как шляпа может быть страшной. Тогда мальчик нарисовал удава изнутри. Взрослые посоветовали ему больше не рисовать, а более интересоваться географией, историей, арифметикой и т.д.



Так писатель сказал об этом: «Вот как случилось, что шести лет я отказался от блестящей карьеры художника...»

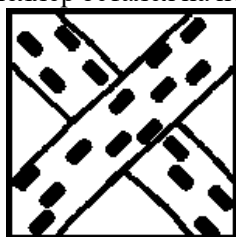
Антуан де Сент-Экзюпери

Друзья, отгадывать друдлы очень увлекательно. Предлагаю вам определить, что это? Дети работают 3-4 минуты в группах. Капитан зачитывает ответы. По принятым ответам – смайлики. (слайд 22)

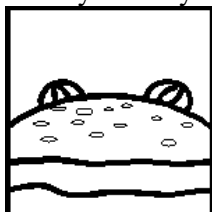


Ответ

1. Цветок на поляне
2. Бантик на коробке
3. Любопытный Карлсон залез в коробку, створки закрылись, пропеллер остался на поверхности и т.д.



- два жирафа стоят рядом
- машины мчатся по пересекающимся мостам
- берёзы наклонились
- гепард положил лапу на лапу т.д.



1. жаба
2. гамбургер

3. полянка и два куста, река
4. шляпка мухомора
5. пирожное и т.д.

Раздаются смайлы по правильным ответам.

Веселая переменка. Упражнения для глаз.

- 1. Напиши свое имя носом. Цель: укрепление мышц шейного отдела.

- 2. Стрельба глазами. Посмотрите вправо, влево, как можно дальше, а теперь вверх, вниз. Повторяем 5-6 раз.

Творческое задание: Карточки заготовлены по количеству учеников в группе.

- Коллективно рассмотрите друдл. Подумайте на что он может быть похож.

Распределитесь кто, что будет изображать.

Используя цветные карандаши, дорисуйте его, чтобы всем стала понятна идея.



Индивидуальная работа: раскрашивают друдл, выбирая свой вариант его распознавания.

Ответ

- ✓ Норка мышки
- ✓ Восход или закат солнца
- ✓ Черепаха
- ✓ шляпа

Как вы думаете, в чем основные направления использования друдлов в повседневной жизни?

- для приятного время препровождения
- для тестирования познавательных способностей человека

- для развития творческих способностей, гибкости мышления и умения подойти к ситуации с разных сторон

- На наших занятиях мы с вами разгадываем загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, сканворды, и друдлы.

- Хотели бы вы еще пополнить свои знания по данному вопросу.

- Да

- Вам необходимо отгадать загадки и заполнить кроссворд.

- Чтобы раскрыть тайну и узнать название новой занимательной головоломки, предлагаю вам отгадать загадки и заполнить кроссворд.

1. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (книга)

- Обратите внимание, на экране будут появляться слова отгадки.

2. Крашенное коромысло над рекой повисло.

(радуга)

3. Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (осень)

4. Серая птаха в лесу живёт, повсюду чудесным певцом слывёт. (соловей)

5. Не солнце, не огонь, а светит. (светлячок)

6. Вкус у ягоды хорош,

Но сорви её поди-ка,

Куст в комочках, будто ёж,

Вот и назван (ежевика).

7. Два кольца, два конца, посередине гвоздик. (ножницы)

8. Днём спит, а ночью летает. (сова)

Итак, получилось слово КРОССЕНС.

- Книга
- Радуга
- Осень
- Соловей
- Светлячок
- Ежевика
- Ножницы
- Сова

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Эта уникальная идея принадлежит писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.

Это еще одно увлекательное занятие.

Давайте сейчас попробуем объединить

-Что значит пересечение смыслов? - Давайте рассмотрим на упрощённом варианте небольшой цепочки ассоциаций.

Коллективная работа. Находят между рядом стоящими картинками что-то общее.

Баба-Яга и курица (баба Яга живет в доме на курьих ногах)

Страшило – эскимо (оба на палочке)

Чиполлино – Индеец (лук – растение и оружие)

Задание на дом.

-У вас под кроссвордом слова, вчитайтесь в слова, представьте предметы, которые они обозначают и подумайте, что может объединять эти предметы.

1. Часы
2. Ежедневник
3. Компакт-диск
4. Собака
5. Ролики
6. Гитара

Решение кроссенса.

1-2 (часы – ежедневник): и то и другое помогает нам распоряжаться своим временем.

2-3 (ежедневник – компакт-диск): и то и другое выступает средством сохранения информации.

3-4 (компакт-диск – гитара): могут использоваться

для воспроизведения музыки.

4-5 (гитара – ролики): помогают нам организовать свой досуг.

5-6 (ролики – собака): побуждают своих владельцев чаще бывать на улице.

1-6 (часы – собака): и то и другое может ходить.

2-5 (ежедневник – ролики): кто умеет планировать свои дела, у того найдется время и отдохнуть, покачиваясь на роликах и т.д.

Итог занятия (рефлексия):

Кто помнит цель нашего занятия? Нужно ли вам продолжать развивать внимание, память, мышление?

- А теперь подведём итоги. Проверим наши результаты. Сосчитайте смайлы. Если у вас 6 смайликов – Вы молодцы! 7 и более смайликов – Вы победители!

- Давайте посчитаем ваши смайлики! Сколько их у вас? (дети считают)

- Что мы видим? Значит, вы все победили! Давайте поаплодируем друг другу! Молодцы! Всем спасибо за отличную работу на уроке.

- Занятие у нас у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего занятия.

-Если занятие прошло плодотворно, и вы остались довольны – прикрепите к дереву плоды – яблоки.

-Если занятие прошло хорошо, но вы ожидали большего – прикрепите цветы.

-Если наше занятие не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принесло – зелёные листочки.

- А уж совсем напрасно было потрачено время, то желтый, чахлый лист.

Использованная литература:

Методическое пособие «Юным умникам и умницам» О. Холодова

• Федин С. Н. «Занимательные задачи и головоломки для детей 7 - 12 лет»

• Электронная версия журнала «Наука и жизнь» <http://www.nkj.ru/archive/articles/1703/>

• Занятие по развитию креативности. <http://www.orlenok-kmv.ru/creative.html>

• 6 советов для создания выдающихся идей. <http://www.adme.ru/psihologiya/6-sovetov-dlya-sozdaniya-vydayuschisya-idej-433305/>

• Психологос. http://www.psychologos.ru/articles/view/igry_v_puti_drudly

• Droodl — играем в друдлы на iPad. <http://ipadstory.ru/droodl-igraem-v-drudly-na-ipad.html>