

Типы сложных предложений: союзные и бессоюзные

Досумова Галина Асылкановна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Средняя общеобразовательная школа №30" города Семей

<p>Цели урока: продолжить обучать учащихся навыкам различения простых и сложных предложений, различения союзных и бессоюзных сложных предложений, видов сложных союзных предложений, навыкам постановки запятой в сложных предложениях; развивать умение определять структуру предложения, средства связи простых предложений в сложных, строить схемы сложных предложений.</p> <p>Цель ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я знаю, что такое сложное предложение; 2) я могу отличить сложное предложение от простого; 3) я сумею определить строение сложного предложения; 4) я смогу обозначить средства связи простых предложений в СП; 5) я сумею определить тип сложного предложения и построить его схему.
<p>Результаты урока</p> <p>✓ Ученики смогут отличить сложное предложение от простого, определить строение сложного предложения и средства связи простых предложений в нем, сумеют правильно расставить знаки препинания в сложных предложениях, построить схемы.</p>
<p>Ресурсы УМК, ИКТ: Учебник, листы А3, стикеры, плакат «Займи позицию», маркеры, раздаточный материал</p>

Этапы урока	Срок и	Планируемые действия	ресурсы
1. Орг. момент.	1 мин 3 мин	Учитель проверяет готовность учеников к уроку. Учащиеся докладывают о готовности к уроку. (Оценивание – словесная оценка.) Психологический настрой. Тренинг «Лучшее качество соседа слева». Участникам тренинга предлагается озвучить ту черту соседа слева, за что его особенно ценят люди. Рефлексия: учитель спрашивает, были ли совпадения между мнением соседа о вас и вашим собственным представлением о себе)	Учебник, тетради, маркеры, доска, плакаты
2. Мотивационный этап. Постановка целей и задач урока.	2 мин 3 мин	1. Постановка целей урока. Учитель сообщает учащимся, что на прошлом уроке уже было знакомство с видами СП и поэтому на уроке будет закрепление изученного материала. - Каких целей мы должны достигнуть на уроке? (Оценивание - словесная оценка и поощрение) 1. Деление на группы «Выбери меня». Вспомнить правила работы в группе 1. Говори в порядке очереди. 2. Активно слушай. 2. Выражай свои мысли и идеи. 3. Уважай мнение других. 4. Помогай и проси о помощи. 5. Соблюдай регламент. 6. Соблюдай правило поднятой руки. Распределение ролей в группе: лидер, спикер, референт, таймер, оценщик.	Учебник, тетради, маркеры, доска, плакаты
Операционный	2 мин	1. Стратегия "Займи позицию": ученики на стикерах пишут свои имена и крепят к выбранной позиции на плакате: "Знаю, 50/50, ничего не знаю"	Плакат «Займи позицию»

	<p>6 минут</p> <p>10 минут</p> <p>15 минут</p>	<p>2. Опрос теории по теме «СП» по стратегии «Горячий стул». (Техника оценивания «Большой палец»</p> <p>3. Задания группам: комплексный анализ текста. Задание (тип задания один и тот же, но тексты разные).</p> <p>1. Списать текст, вставить пропущенные знаки препинания.</p> <p>2. Подчеркнуть грамматические основы предложений. Найти простые предложения с ОЧП, сложные предложения, определить виды сложных предложений, построить схемы.</p> <p>1 группа.</p> <p>Утренняя заря разгорается. Луч солнца касается зеленых верхушек сосен и яркий изумруд смешивается с блестящей позолотой. Я поднимаюсь с постели и собираю в рюкзак вещи, приготовленные еще с вечера для рыбалки. Теперь надо умыться и растереться холодной водой, потому что растирание поможет проснуться.</p> <p>Выпив утреннего кофе отравляюсь на рыбалку. Быстро шагаю по дорожке сосны молча кланяются мне загорелыми янтарными стволами. Дополнит. задание: упр. 42 – 1-е предложение, по заданию.</p> <p>2 группа.</p> <p>Слегка касаюсь гудящего ствола рукой и чувствую, как дрожат пальцы. Высоко в ветвях мелькнула рыжим стволом белка с утра приступившая к своим беличьим делам. Я смотрю на зверька и мысленно здороваюсь с ним.</p> <p>Озеро блестит зеркальной водой и не хочет оно просыпаться. Возле берега вижу плот с шалашом сделанный еще в начале лета. Сажусь на него и плыву чтобы вскоре начать рыбалку.</p> <p>Дополнит. задание: упр. 42 – 2-е предложение, по заданию.</p> <p>3 группа.</p> <p>Много лет кочевал я по Уралу. Однажды осенью привелось мне ночевать у старика на озере, расположенном на Урале.</p> <p>Представьте себе, что в холодную ночь вы нашли приют в избушке рыбака. В избе тепло, а за окном стонет октябрьский ветер. Шумно на улице с озера доносятся всплески волн. В сениях спит зайчонок и во сне стучит лапкой по полу.</p> <p>Старичок возится у печи с самоваром, и мы вскоре усаживаемся за чай. Я расспрашиваю старика о зайце.</p> <p>Дополнит. задание: упр. 42 – 4-е предложение, по заданию.</p> <p>4 группа.</p> <p>Этот заяц спас старику жизнь во время лесного пожара и старик теперь не расстается с ним. Дело было так.</p> <p>Однажды утром пойдя на охоту, дед забрался в гущу леса. Вдруг он увидел дым и услышал треск. Старик понял, что начался лесной пожар. Пожар разрастался дед побежал из леса. Вдруг выскочил из-под кустика заяц и бросился по дороге. Старик побежал за ним, и заяц вывел его из леса.</p> <p>Дополнит. задание: упр. 42 – 6-е предложение, по заданию.</p> <p>4. Защита группами своих заданий. Оценивание выступлений групп по стратегии «2 звезды, одно пожелание».</p>	<p>маркеры, стикеры</p> <p>Раздаточный материал</p>
Рефлексивный	3 мин	6. Самооценивание. Стикеры, повешенные под надписями в начале урока, перевешивают по позициям	Плакат "Займи позицию"
Домашнее задание		Параграф 7, упр 46	